**Конспект отрытого урока по математике в 5 классе.**

**Тема: «Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд».**

**Цель:** закрепить у учащихся вычислительные навыки сложения в пределах 1000 с переходом через разряд.

**Задачи:**

образовательная – закреплять умение складывать числа в пределах 1000 с переходом через разряд в процессе решения примеров и задачи;  
коррекционные   
- корригировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение);

-развивать пространственные представления через выполнение физических упражнений;

-совершенствовать зрительное и слуховое восприятие, непроизвольное и произвольное внимание;

-способствовать развитию связной речи путём комментирования своих действий;

-расширять кругозор;

воспитывающая – воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий, соблюдать здоровье-сберегающий режим на уроке.

Ход урока.

I. Организационный момент.

* Проверка готовности к уроку (тетрадь, учебник, ручка, карандаш, дневник, линейка).
* Рапорт дежурного. (Какое сегодня число? Какой день недели? Кто отсутствует на уроке?).
* Психологический настрой (Прозвенел звонок, начинаем наш урок).

II. Устный счёт.

* Состав числа 10 (плакат).
* Игра «Сосчитай» с мячом (7+8, 9+3, 6+5, 4+7, 6+6), работаем с переходом через 10.
* Прочитай числа (на магнитной доске листочки с числами -282, 82, 828, 228, 882, 822, 288). Найди лишнее число (82). Почему оно лишнее? (двузначное). Прочитай числа, в которых 2 сотни, 8 десятков, 2 единицы.

III. Проверка домашнего задания № 316 (1, 2 ст.)

На доске ответы, дети по цепочке проговаривают примеры.

IV. Постановка темы и задач урока.

Закрепление вычислительных навыков сложения в пределах 1000 с переходом через разряд.

V. Активизация изученного материала.

Выполнение дифференцированных заданий двух вариантов.

**I – вариант II - вариант**

**156+324=480 156+307=463**

**156+327=483 106+327=433**

**156+304=460 106+307=413**

**116+236=352 116+235=351**

**480 (И), 483 (Я), 460 (О), 352 (К), 463 (Г), 433 (Л), 413 О), 351 Э).**

(Поставить полученные результаты в порядке возрастания).

351, 352, 413, 433, 460, 463, 480, 483. Экология.

Как вы понимаете значение этого слова? На латинском языке «эко» - дом, «логос» - наука. Наука об общем доме для всех на земле: и для людей, и для животных, и для растений.

Запись чисел на слух. (Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях.

160+263=423 ( Столько тли съедает за один день божья коровка).

438+124=562 (Столько полевых мышей уничтожает сова за год).

(Все примеры решаются в столбик).

V. Физкультминутка.

А теперь мы дружно встали, лево – право показали, наклонились и присели, и опять за парты сели.

VI. Работа с учебником.

* Решение задачи № 326 с. 93.

Завтрак – 232 уч.

Обед - ? на 28 уч. больше, чем на завтрак

Сколько учеников пришло на завтрак и на обед в школьную столовую?

* Заполните пропуски цифрами.

270+1..0=39.. Примеры на доске записываются в столбик.

150+2..3=3..3

5..6+420=..7..

VII. Домашнее задание № 331 (1, 2 ст.)

IX. Итог урока, оценка работы учащихся.

X. Рефлексия.

Встаньте те,

\* кому было трудно на уроке;

\* кто был уверен в себе;

\* у кого осталось хорошее настроение.

Молодцы! Спасибо за урок.