# МКОУ «Октябрьская ООШ №30»

# г.Ефремов Тульской области

### Родительское собрание

### в 6 классе на тему:

# «Роль родителей в укреплении авторитета учителя»

# Методическая разработка учителя физики и математики,

# классного руководителя 6 класса, Шаталовой Светланы Николаевны

# *План проведения:*

### 1.Вступительное слово классного руководителя, сценка учеников «Родительское собрание»;

###  2.Беседа с родителями на тему: «Легко ли быть учителем?Роль родителей в укреплении авторитета учителя»;

###  3.Обсуждение линий поведения родителя в разговоре с детьми о проблемах в школе. Памятки родителям.

### 4.Характеристика классного коллектива (успеваемость, поведение, участие в полезных делах и общественной жизни класса , школы).

### *Цели проведения:*

###  1.Расширение границ взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания детей, укрепление авторитета учителя среди родителей;

### 2.Информировать родителей об успехах детей в обучении и общественной жизни школы;

### 3.Обмен мнениями по вопросам семейного воспитания.

### Классный руководитель:

Здравствуйте, уважаемые родители, тема сегодняшнего нашего собрания необычна. Мы часто говорим с вами о том, как важно вырастить детей умными, здоровыми , добрыми и справедливыми. Говорим, соглашаемся друг с другом, приходим к единому мнению и несколько дней старательно выполняем рекомендации, изложенные в памятках. Родительский крест очень тяжёл, и нести его достойно и день и ночь не каждому под силу. Если в воспитании что-то не получается, намного проще найти виновного, чем признаться себе и окружающим в своих недоработках. А кто у нас ближе всех к воспитательной работе? Конечно же, учитель. Вот и получается, учитель виноватым в том, что ребёнок плохо учится, прогуливает занятия, грубит старшим. И в том, что ребёнок циничен, уважает культ денег и силы, виноват тоже он. И дети об этом знают. Откуда? Сейчас увидим. Приглашаю вас посмотреть со стороны на одно из обычных собраний.

**Сценка «Родительское собрание»**

*Ведущий:*

 Различные профессии в почёте на Руси:

Литейщика и слесаря, водителя такси,

Механика, учителя, врача, конферансье…

Но, что ни говорите вы, профессия родителя

В 100 раз трудней, чем все!

И, словно на заклание, на страшный Божий суд,

На школьное собрание родители идут.

*Входят ученики-участники сценки, переодетые во взрослых родителей, рассаживаются за столом.*

*Бабка Фрося:*

Прошу мне первой слово дать

*Ведущий:*

Сказала бабка Фрося.

*Бабка Фрося:*

Отец футбол глядит, а мать приходит ровно в восемь.

За что я крест такой несу? Скажите мне на милость.

Вчера легла в шестом часу, сегодня не ложилась.

И с геометрией беда, и с алгеброю мука,

Две теоремы, пять задач – замучили вы внука!

А те задачи – просто жуть, заняться людям нечем.

Одни из пункта А идут, другие – им навстречу.

А две трубы и водоём? Всю ночь барахталась я в нём!

А мой внучёк ни бе, ни ме, профессор для него я.

Четыре пишем, а в уме… В уме – совсем другое.

Письмо министру напишу. Закон издать им надо,

Чтоб бабкам меньше задавать уроков трудных на дом.

Ведь у меня делов гора: бельишко намокает,

Картошка кончилась вчера, а я с утра и до утра всё корни извлекаю!

*Ведущий:*

Тут подал голос из угла отец Смирнова Васи.

*Отец Смирнова Васи:*

С тем, что тут бабка наплела , я в корне не согласен.

А педагоги для чего? За что им деньги платят?

Мне 6 часов соображать на службе надоело.

Нет! Наше дело –их рожать, а дальше- ваше дело.

А чтоб науку в них вдолбить, чтоб вас они любили,

Их надо смертным боем бить, как в старой школе били.

И носом ставить их к стене, и выгонять из класса.

Ни одного, поверьте мне, не будет лоботряса!

*Родитель:*

Бить или не бить – ещё вопрос!

*Ведущий:*

Сказал другой родитель.

*Родитель:*

О спорте, вот о чём всерьёз должны поговорить мы.

Вот мой племянник, Алексей, гоняет шайбу с детства,

Не понаслышке про хоккей всё знает с малолетства.

Он в школе слыл за дурака , и в ВУЗ автодорожный,

Набрал всего лишь два очка из двадцати возможных.

Но так как он имел разряд, зачислен был в минуту.

И вот уже 5 лет подряд он в сборной института.

*Родительница:*

Причём тут спорт, причём хоккей?

Ведущий:

Раздался женский голос.

*Родительница:*

Когда неправильно детей воспитывает школа.

Ну, кто придумал культпоход на фильм кошмарный этот?

Что семикласснику даёт «Ромео и Джульетта»?

А что творит историк ваш? Ведь он семейный вроде.

Зачем он в этот Эрмитаж с учениками ходит?

Сама я, правда, не была, но мне сказала Нина,

Что там, в чём мама родила, в углу стоит мужчина.

То ль Апполон, то ль Героклит, так этот хоть листком прикрыт.

А рядом – Афродита. Та – вовсе не прикрыта!

Повёл бы лучше он детей в центральный парк Культуры.

Там свежий воздух и бассейн, кругом стоят скульптуры:

Девица статная с веслом, а рядом – юноша с ядром.

И ясно всем, как дважды два, что физкультурник это.

И пусть отбита голова, зато трусы надеты!

*Ведущий:*

Печально, что ни говори, такие разговоры

 Вы согласитесь слышим мы не только в стенах школы!

*Классный руководитель:*

По вашим глазам и ироничным улыбкам вижу, что некоторые узнали в персонажах сценки себя и догадались, что на сегодняшнем собрании речь пойдёт о престиже профессии учителя, о его авторитете среди учеников, о той роли, которую призваны сыграть и которую играют родители в становлении этого авторитета. Кто же он, учитель? Я хочу рассказать вам то, то думаю я о своей профессии и о том, легко ли быть учителем.

Каждый человек, независимо от эпохи, живёт в определённой системе ценностей. Современный мир даёт нам возможность жить комфортнее, благодаря развитию науки и техники, пользоваться свободой слова и выбора, быть мобильнее и успешнее. Но часто ли задумывается современное общество о том, что является ценностью в наше время? Достаточно пролистать модный журнал, просмотреть кинофильм, да и просто оглянуться вокруг, чтобы понять: ценность одна – большие деньги любой ценой.

 Основа профессиональной деятельности любого человека – это ответ самому себе на вопрос : « Почему я этим занимаюсь?» Не задумываясь, я бы ответила: «Не знаю». Действительно, у меня нет объяснения тому, почему вот уже 20 лет какая-то непреодолимая сила влечёт меня в этот «муравейник», где туда-сюда по коридорам снуют малыши и, засматриваясь на высокие каблуки, вальяжно проходятся ребята постарше и голоса всех оттенков сливаются в ровный, монотонный гул. Он никогда не был для меня раздражающим, ведь меня ждало общение с ними, моими учениками.

 Кто же он – учитель и легко ли быть им? Как часто ещё в школе мы задаём себе вопрос «Кем быть?», не задумываясь, отвечаем: «Учителем». Учителем потому, что каждый день рядом он – педагог, наставник, человек, которому мы безгранично доверяем и на которого очень хотим быть похожими. Говорим, не понимая, что учитель – это прежде всего воспитатель, а уж потом – преподаватель физики, химии. Каждому ли под силу день за днём отдавать всего себя, всю свою энергию тем, кто не очень уж охотно её принимает? Человек становится учителем не после окончания пединститута, а в результате многолетнего общения с учениками.

 Учитель – это артист своего дела, но его слушатели не встречают и не провожают его аплодисментами, за исключением разве что дня Учителя.

 Учитель – скульптор, ваятель. Но его работ до поры до времени не видит никто, кроме него самого.

 Учитель – это врач. Но его «пациенты» редко благодарят за «лечение», да и вообще-то, не очень стремятся «лечиться». Пройдут годы, прежде чем «вылеченный» вами, поставленный на ноги, придёт и скажет: «Спасибо». Это момент величайшей радости и триумфа учителя, ведь его ученик, в прошлом проказник и задира, стал настоящим человеком.

 Учитель – один из тех, кто не делает в жизни блистательной карьеры. Он приходит в школу учителем, и провожают его в мир иной в том же звании. Согласны ли вы всю жизнь оставаться на незаметных – хотя и очень нужных ролях? Хватит ли у вас на это терпения?

 Учитель – патриот своей страны. Как не заметить среди глобальных проблем России появление молодого поколения потребителей той категории, которая по отношению к вырастившей и выучившей их родине трагически соседствует с предательством, обманом и обменом: возьми от родины всё, что можешь и ничего не отдавай взамен. С культом «золотого тельца» такая молодёжь стремится найти применение своим талантам в других странах, вдали от родины. Современный учитель, если он учитель с Большой буквы, тот, кто не поддался влиянию извне, не подчинился замене моральных норм и ценностей. И лишь такой учитель способен донести до ученика, что обрыв нитей, соединяющих его с народом и обществом, давшим тебе всё, что было возможно, является самоуничтожением. Даже в самые трудные времена люди понимали, что свой народ и свой язык – то место, время и пространство, которые позволяют стоять на ногах. Иначе уходит почва из- под ног. Учитель найдёт слова, чтобы объяснить каждому, что можно перестать быть русским. Но это ещё не значит, что ты стал французом или американцем. Можно потерять представление о своём национальном достоинстве. Но это ещё не значит, что ты что-то приобрёл.

 Где же черпает вдохновение учитель, чтобы быть одновременно воспитателем и педагогом, артистом и скульптором, чтобы иметь право УЧИТЬ? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела, только в любви к детям!

 Есть хорошее латинское изречение: «Желающего судьба ведёт, нежелающего тащит». Так вот миссия Настоящего учителя, на мой взгляд, в том и состоит, чтобы побудить нежелающего к познанию, открыть в нём что-то хорошее и ценное, о чём он даже не догадывается, и научить его умению делиться этим ценным с окружающими. Так « ваяется» Личность, так «лепится» Человек. В совместных исследованиях, поиске ускользающей истины рождается не поддающееся описанию единение душ и мыслей учеников и учителя. Такие мгновения плодотворного творчества прекрасны. Погружение в пучину исследования, творчества формирует навыки прикладного применения полученных знаний, учит понимать и уважать законы природы. Осязание сухих формул, бестелесных правил и законов – оно в первом проекте электрификации жилого дома, в первом отремонтированном утюге, в первом самодельном приборе.

 Реальный мир суров, в нём, чтобы выжить, надо многое знать и уметь. И я хочу их научить тому, что знаю сама. А у меня так мало времени! Поэтому стараюсь сегодня больше сделать, чем вчера, завтра – больше чем сегодня, иногда забывая о том, что принято называть «личной жизнью».

 Стремлюсь к самосовершенствованию. Это трудно, но важно. Важно потому, что дети идут со своими вопросами и проблемами к учителю, и он просто не имеет права дать неверный совет или уйти от обсуждения существующей проблемы. А проблемы эти разные: от жизни, «разбитой» полученной двойкой, до вывода немыслимой формулы, описывающей новый закон природы. Такие беседы, если они плодотворны, укрепляют авторитет учителя, побуждают учеников к изучению его предмета.

 Дети – они разные: одарённые и обычные, смелые и робкие, хитрые и бескорыстные. И не важно, кем станет ученик: Президентом страны или обычным наладчиком станка – он будет той частицей, если хотите, «винтиком» нашего общества, который будет участвовать в успешном функционировании огромного механизма под названием Государство.

 « Ни один завоеватель не может изменить сущность масс, ни один государственный деятель… Но учитель может совершить больше, нежели завоеватели и государственные главы. Учителя могут создать новое воображение и освободить скрытые силы человечества», сказал Н. Рерих. Потому, что учитель – мудрец, творец он – Солнце. Под его лучами, словно бутоны, формируются, раскрываются красивые цветы – неокрепшие ребячьи души. И чем ярче, теплее светит Солнце, тем красивее цветок.

 Каждый может получить профессию учителя, но не каждый сможет стать им. Это трудная, но благородная профессия. За учителями – будущее России.

Миссия учителя ответственна, и я считаю, что долг каждого родителя помочь ему в этой миссии. Мы можем обманывать себя и других, что нам безразлично мнение общества, говорим о том, что материальное благополучие любой ценой превыше всего, однако каждая мать и каждый отец гордятся детьми, которые, благодаря уму, талантам и трудолюбию стали людьми, уважаемыми обществом, пусть даже не богатыми. Вас волнует судьба Отечества, судьба той страны, в которой будут жить ваши внуки? Она в руках тех детей, которых мы сейчас воспитываем. А какими они вырастут, зависит только от нас.

Вспомню своё детство. Мы росли идейными. В то время у руля страны стояла Коммунистическая партия. Нам не давали скучать. Сначала пионерия, потом комсомол. Партия ставила перед молодёжью трудные задачи, воспитывая достойную смену. Задаче воспитания подчинялись и средства массовой информации. Мы смотрели фильмы и передачи, воспитывающие патриотизм, трудолюбие и милосердие. Нас учили уважать мнение старших, поощряли стремление к знаниям, учили уважать любой труд. Насилие и неразборчивость в средствах для достижения цели считались недостойными человека. Отсутствие свободы слова не мешало нам, скорее, оно избавило формирующиеся души от потоков грязи, которые выплёскивают на всеобщее осмысление бесталанные недоучки, возомнившие себя провидцами. Авторитет учителя был непререкаемым. На него равнялись, ему подражали. Слово учителя было законом. Люди, познавшие тяготы военной и послевоенной жизни, понимали, что спасение страны в созидательном труде сыновей и дочерей. А для профессионального труда нужны знания, основы которых закладывает школа. Родители объединяли усилия с учителями в вопросах воспитания детей. Многие из них вели в свободное от работы время развивающие кружки в школе, родители приходили на классные часы своих детей с рассказами о своей профессии, участвовали в проведении общешкольных соревнований и мероприятий. И мы чувствовали и видели это единство. Правда, которой учили в школе, совпадала с правдой, которой учили с детства родители, и мы росли счастливыми, мечтая сделать не собственную жизнь, а жизнь всего общества ещё лучше.

 Перестройка, начатая Горбачёвым, как и социалистическая революция, уничтожила накопленные человечеством ценности и мало чего дала взамен. Одним из ущербных достижений стала узаконенная спекуляция. Теперь спекулянтов стали называть мелкими предпринимателями. Очень удобный вид деятельности. Купил, продал, нажился на разнице цен. Ничего не создавая, не принося никакой пользы, обеспечил себя и детей и , самое главное, показал как можно заработать, не работая. Тенденция опасная, если учесть, что дети таких предпринимателей – поколение будущих потребителей, которым родители подали пример бессозидательного обогащения за счёт других людей. Коварство подобной деятельности в том, что она не требует ни специальной подготовки, ни образования. И вот, как грибы после дождя, стали появляться новые «хозяева жизни», уверенные, что можно всё продать и купить. Трудно убедить ребёнка в необходимости хорошо учиться, если он с детства видит, как низко оплачивается работа служащего с высшим образованием в сравнении с заработком обычных гастарбайтеров. Я сейчас не пытаюсь рассуждать о глобальных проблемах нашего общества, только хочу сказать, что в наше время лишь школа – тот единственный островок, который спасает детей от пучины нравственной деградации, разврата и насилия, то место, где учат различать добро и зло, жить по совести. В борьбе за будущее наших детей необходимо объединить усилия семьи и школы. И начать нужно с укрепления авторитета учителя. Сценка, показанная сегодня вашими детьми, очень точно показывает позицию современных родителей в воспитании детей. Печалит не только то, что основная масса родителей считает школу ответственной за воспитание детей, а то, что многие из них позволяют себе в присутствии детей обсуждать и оскорблять учителя, обвинять в некомпетентности и, что стало довольно частым явлением, жаловаться на него, обвиняя в предвзятом отношении к их чаду. Такая «защита» никогда не шла на пользу ребёнку. Она лишь учила лживости, безответственности за плохие поступки. Безнаказанность, потворство расширяют границы дозволенности. И вот уж совсем не страшно ударить первоклассника и оскорбить учителя. Обсуждая с ребёнком дома школьные успехи и общение со сверстниками, никогда не забывайте, что ребёнок говорит в школе вашими словами.Говоря ему о правах ребёнка, не забывайте и об обязанностях. И самое главное, ребёнок должен знать, что каждый для того, чтобы жить, должен трудиться: отец и мать- на производстве, он – в школе, что учёба – это его работа и что за её качество с него можно спросить. Эту работу государство оплачивает бесплатным образованием, а родители материальным обеспечением и совсем близко то время, когда родители детей, не получивших аттестат об образовании, будут возвращать государству деньги, потраченные впустую.

 Готовясь к этому собранию, я провела анкетирование детей на тему «Каким, по вашему мнению, должен быть учитель?». Удивило, как мало значит для них в этом возрасте профессионализм учителя. Для детей очень важно, чтобы учитель был добрым, никогда не кричал, относился равно ко всем детям коллектива. Они видят в учителе наставника, человека с которым можно поговорить на любую тему, не боясь быть непонятым. И для всех нас очень важно, чтобы и родители видели учителей такими же. Причины плохой успеваемости и непослушания детей часто кроются в недостатке общения с родителями или в семейных неурядицах, поэтому их анализ полезно начать с вопроса себе: «А не я ли виноват в том, что мой ребёнок стал таким?». И если вы прислушаетесь сегодня к моим словам, у нас вместе всё получится.

 После этого классный руководитель отвечает на вопросы родителей. Затем предлагает обсудить правильную линию поведения родителя в разговоре с ребёнком, сообщившим о конфликте с учителем (не заслуженно поставленной двойке, об отказе участия в общешкольном субботнике и т.д.). Родители получают памятки с рекомендациями, отражающими главные аспекты собрания.

Следующий этап родительского собрания – характеристика классного коллектива, в которой классный руководитель говорит об успехах и неудачах детей в школе, отвечает на вопросы родителей. Возможен обмен мнениями по вопросам воспитания детей.

И, в заключение, классный руководитель просит родителей посещать школу не только в дни классных собраний, интересоваться школьными успехами и неудачами своих детей и призывает их к совместному сотрудничеству.

# Памятка родителям

#  - Помните, что поведение – это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого человека;

# - Не говорите об учителях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребёнку, ждите, что очень скоро он скажет то же самое не только о них, но и о вас;

#  - Если ребёнок жалуется на предвзятое отношение к нему со стороны учителя, не спешите принимать его сторону. Чаще всего, это недовольство – способ защититься от вашего наказания за двойку в дневнике. Знайте, что учитель желает вашему ребёнку только добра и никогда не поставит незаслуженную отметку;

# - Укрепляйте авторитет учителя в глазах детей, ведь уважаемый ребёнком педагог – человек, к которому ваш ребёнок придёт за советом и этот совет будет грамотным и доброжелательным;

#  - Не забывайте, что единство воспитания семьи и школы – залог того, то ваши сын или дочь вырастут хорошими людьми.

-