

**Активизация
познавательной деятельности
учащихся, осуществление межпредметных
связей на уроках математики в специальной
(коррекционной) школе
VIII вида**

*Григорян Марина Романовна,
учитель математики специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы №991*

Учебно-воспитательный процесс в специальной (коррекционной) школе VIII вида, наряду с развитием познавательной деятельности, призван формировать положительные личностные качества, способствовать подготовке школьников к самостоятельной жизни и труду. Значительная роль в этом отводится математике, которая является одним из ведущих образовательных предметов в специальной (коррекционной) школе. На основе математических представлений формируются социальные и практически значимые знания и навыки.

Перед учителями стоит задача: преодолеть трудности и максимально приблизить математические представления и знания к практическому опыту учащегося. Связь учебных знаний с жизнью - один из ведущих принципов обучения. В этой связи, в процессе обучения математике, являющейся обязательным предметом в учебном плане специальной (коррекционной) школы, ставится задача использования полученных знаний в разнообразных условиях.

При обучении математике очень важно использовать задачи с предметно-практическим содержанием, осуществляя тесную связь математики с другими учебными предметами.

Известно, что математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида очень тесно связана с трудовым обучением, с социально-бытовой