***Модули для изучения***

***Разработки модулей по курсу " Мой город" – 10 модулей. Каждый модуль содержит ряд учебных элементов. Это цели и задачи обучения, вопросы и практические задания, тесты и т.д. Каждый учебный элемент оценивается по рейтинговой системе. В модуль, в случае необходимости, включаются таблицы, схемы, графики, типовые планы и т. д.***

**Модуль № 1**

**Краеведение - география родного края.**

**История заселения и освоения территории.**

**Географическое положение города**

Опережающее сообщение учеников «История возникновения города», «они стояли у истоков города»)

**Учебный элемент №1.**

Цель: Вспомнить особенности историко-географического освоения города.

Раскрыть роль личности в истории развития города

1. Как заселялась и осваивалась территория города Шумерля

Прослушайте опережающее сообщения учеников «История возникновения города», «Они стояли у истоков города»)

2. В тетрадях сделайте краткий конспект:

-Дата образования.

- Причины возникновения.

3. В учебнике ("География Чувашской республики") на стр. 136-137 прочтите информацию о природных условиях.

4. Попытайтесь восполнить дефицит информации о нашем городе, используя дополнительную литературу и краеведческий материал.

**Учебный элемент** № 2.

Цель: определить основные особенности географического положения города, его влияние на природу и хозяйственную деятельность людей.

1.Практическая работа с картами: физическая, политико-административная, контурная карты.

- определите, где расположен город на карте России

- на контурной карте подпишите все пограничные районы. –

отметьте крайние точки Шумерлинского района, определите их координаты

- измерьте расстояние между крайними точками, запишите в тетрадь

- отметьте наибольшую и наименьшую высоты области, какие формы рельефа вы видите на физической карте, обозначьте их наопорном конспекте.

- определите расстояния между городами: Шумерля-Москва, Шумерля - Чебоксары,

- определите расстояния от г. Шумерля до ближайших морей.

2. Запишите в тетради в 2 столбика ответы на задания:

- площадь территории Шумерлинского района и города

-численность населения (млн. чел.) в городе и районе

3.Запишите в тетрадь ответы на вопросы:

- в каком часовом поясе находится наш город

- сколько часов разделяют Шумерлю и Лондон?

- в каком климатическом поясе расположен город?

-в междуречье каких рек находится город?

- какие низменности выделены на карте?

- какие транспортные магистрали соединяют город с «соседями».

- какими источниками энергии и топлива пользуется город?

- выгодное или невыгодное экономико-географическое положение занимает наш город. Почему? Обсудите в парах или группах.

**Учебный элемент №3**.

Контроль и самоконтроль.

Работа по контуру:

1. Крайние точки Шумерлинского района:

2. "Соседи" Шумерлинского района:

3. Площадь территории

4.Численность населения

5 . Дата основания города и района

*Вопросы для контроля:*

1. Какие народы жили на территории нашего края? Какие подтверждения этому можно найти в настоящее время?

2. Сколько сельских населенных пунктов входит в состав района?

3. В каком часовом поясе расположен город? Почему время у нас московское?

4. Какие отрасли промышленности определяют"лицо" Шумерлинского района и города

5.Дайте характеристику физико-географическому положению города и района. Какое влияние

оно оказывает на ее природу и хозяйственную деятельность населения?

6.С какими субъектами Федерации и районами граничит Шумерлинский район и какими транспортными магистралями связан с соседними территориями?

7.Охарактеризуйте экономико-географическое положение Шумерлинского района и города.

8.Какие черты его определяют? Какую роль в нем играют близость к Москве, Московской области, Нижнему Новгороду ,который раньше образно называли "карманом России"? Почему?

9.Какова топонимика географических объектов микрорайоном города и Шумерлинского района?

10. Какие населенные пункты района будут развиваться опережающими темпами, а какие - затухать?

**Модуль № 2**

**Рельеф, геологическое и тектоническое строение, полезные ископаемые.**

**Хозяйственная оценка и использование полезных ископаемых.**

«…Однообразная равнина. Всюду зелень посевов . Ничто, казалось бы, не предвещает больших перемен…Но вот начинается пологий склон, спускающийся к реке, и перед нами неожиданно появляется овраг, дикий зияющий. Очень округлые, а в верхней части отвесные, стенки оврага поднимаются на 30-40 метров над его дном. Исключительная обнаженность склонов позволяет даже при беглом осмотре выделить целый ряд горизонтально залегающих пластов пород различного состава. Под черноземовидными почвами лежат бурые суглинки с валунами – отложения ледниковой эпохи. В большей части склонов оврагов выходят на поверхность более древние породы: мел, фосфориты, пески, глины разных цветов и оттенков…» К.Г.Паустовский.

Общая цель: раскрыть причинно-следственные связи между историей развития рельефа, современными его формами и полезными ископаемыми.

**Учебный элемент** №1.

Цель: обобщить знания о тектоническом и геологическом строении Русской равнины.

1. Вспомните особенности геологического строения и тектоники Русской равнины.

- воспользуйтесь учебником «География-8 класс» (приложение №3), «Геохронологическая таблица».

2. Ответьте: как сформировалась Русская платформа? почему осадочный чехол имеет разную мощность? какие формы рельефа развиты на Русской равнине?

**Учебный элемент** №2

Цель: дать знания об основных этапах формирования рельефа и природы на территории района в различные геологические эры и периоды.

1.Прочитайте стр. 18-24 в учебнике «География Чувашской республики»

2. Проанализируйте таблицу «Геохронологическая шкала и основные события истории биосферы».

**Учебный элемент**№3.

Цель: разъяснить практическую ценность знаний о геологическом строении рельефа и полезных ископаемых Шумерлинского го района. Сформировать представление о особенностях строения рельефа его значении для хозяйства.

Выполните практическую работу «Обозначение на контуре основных тектонических структур, рельефа и залежей полезных ископаемых района»

-отметьте на контурной карте основные элементы рельефа

-отметьте максимальную и минимальную высоты.

-отметьте залежи полезных ископаемых.

**Учебный элемент** №4.

Цель: доказать взаимосвязь между геологическим строением, тектоникой и рельефом района.

Дать оценку обеспеченности области полезными ископаемыми, их хозяйственного использования и возможных экологических проблем, связанных с добычей и использованием полезных ископаемых обл.

Заполните таблицу «Основные формы рельефа, геологического и тектонического строения, полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные формы рельефа | Особенности расположения на карте | Геологические особенности | Тектонические особенности | Полезные ископаемые области | Экологические проблемы использования |
|  |  |  |  |  |  |

**Учебный элемент** №5. Контроль и самоконтроль.

1.Какие основные формы рельефа развиты в Шумерлинском районе?

2.Как образовалась Приволжская возвышенность?

3.Где и какие максимальные и минимальные отметки абсолютной высоты?

4.Как рельеф взаимодействует с другими компонентами природы?

5.В каком направлении наклонена поверхность Шумерлинского района?

6.Как оледенение повлияло на современный рельеф района?

7.Почему рельеф области – холмистая равнина?

8.Какие процессы внутренние или внешние, оказали большее влияние на формирование рельефа?

9.Назовите положительные и отрицательные результаты воздействия человека на рельеф.

11.Какого происхождения полезные ископаемые есть в районе и как они используются?

13.Что вы можете рассказать о минеральных источниках района. Где их используют?

**Модуль № 3**

**Климатические особенности и ресурсы**

Общая цель: показать проявление климатообразующих факторов на территории области, раскрыть причины неравномерного распределения тепла и влаги, обосновать научно-практическое значение знаний климатических особенностей области ( использование климатических рекреационных, бальнеологических ресурсов в хозяйственной деятельности человека ).

**Учебный элемент №**1.

Цель: обобщить знания о климате как компоненте природы.

1.Вспомните, какие климатообразующие факторы вы знаете. Какое влияние каждый из них оказывает на формирование климата?

2.Прочитайте тему «Климат и климатические ресурсы »в учебнике «География Чувашской республике» (стр.34-41).

3.Составьте схему влияния климатообразующих факторов на формирование климата района:

**Учебный элемент №2**

Цель: сформировать представление о климате Шумерлинского района и типах погоды.

1.Рассмотрите климатическую карту республики и таблицу «Климатические показатели отдельных пунктов Чувашской республики

2.Обсудите в группах ответы на вопросы:

-Сколько и какие существуют сроки наступления ( смены) времен года?

-Какое значение для хозяйственной деятельности имеют: продолжительность безморозного периода, даты установления и схода снежного покрова, глубина промерзания почвы, количество дней в году с осадками, температурные характеристики и количество осадков.

3.В тетрадях заполните таблицу «Времена года в республике»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время года | Продолжительность  периода | Температура  (мин.,сред.,макс.) | Количество  осадков в год | Экстремальные ситуации, их причины и способ преодоления. |
|  |  |  |  |  |

**Учебный элемент №**3. Практическая работа «Характеристика климата нашей местности и составление прогноза погоды на ближайшее время.»

План характеристики климата:

1.В каком климатическом поясе расположена территория.

2.Какие климатообразующие факторы оказывают наибольшее влияние на климат района.

3.Какие средние температура зимы и лета, почему?

4.Какое количество осадков выпадает за год, как распределяются по сезонам года и почему.

5. Каков коэффициент увлажнения.

6.Какие неблагоприятные явления связаны с климатом нашей местности, их причины.

7.Оценка климата района для жизни и хозяйственной деятельности людей.

8.Проблемы охраны атмосферного воздуха в нашем районе.

9.\*Как вы думаете, что произойдет с погодой в нашей местности в ближайшее время?

**Учебный элемент №** 4.

Контроль и самоконтроль.

1.От чего зависит климат района? Факторы, влияющие на климат.

2.Какой тип климата в нашей местности?

3.Какие осадки преобладают в районе и в какое время года?

4.Как распределяются температуры по временам года и по территории района ?

5.Какие ветры приносят теплую погоду, а какие холодную на территории района?

6. Почему устанавливается антициклональная погода ?

7.Какие экстремальные явления наблюдаются в климате районе?

8.Что такое агроклиматические ресурсы ?

9.Какие экологические проблемы существуют в атмосфере районе?

10.Какое влияние оказывает климат на режим рек в районе?

11.Какое влияние оказывает климат на растительный и животный мир?

12.Объясните причины возникновения утренних туманов, вечерней росы.

13.Как вы понимаете «экологическое равновесие атмосферы»?

**Модуль № 4**

**Внутренние воды Шумерлинского района**

В глуши лесной, в глуши зеленой,

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой

Бьёт из камней родник студеный:

Кипит, играет и спешит,

Крутясь хрустальнымиклубами,

И под ветвистыми дубами

Стеклом расплавленным бежит. И.А. Бунин.

Общая цель: Выяснить особенности внутренних вод области, их режим и зависимость от источников питания. Показать значение и приемы охраны рек, озер, болот и других водоемов, их правильное и рациональное промышленное с/х использование.

**Учебный элемент №** 1.

Цель: пояснение особенностей главных рек района

1.Прочитайте в учебнике «География Чувашской республики» тему «Поверхностные и подземные воды», стр. 41-49, рассмотрите карту «Реки и озера Чувашской Республики

2.Дополните данные фразы:

а) Чувашская Республика богата реками, ручьями, их общее число 2356. Они относятся к бассейну \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стока. Они имеют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характер,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скорость течения. Русла рек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

б)Река Сура имеет длину \_\_\_\_\_\_\_\_ , площадь бассейна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , пересекает район с \_\_\_\_\_\_\_\_\_на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уникальность реки суры в том, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

в)Режим рек определяется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ условиями. Ледоход начинается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Весеннее половодье вызывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ расход воды в реках. Летние межени начинаются с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Летние паводки связаны с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Осенью количество воды в реках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в связи с уменьшением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и увеличением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Замерзают реки в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,толщина льда достигает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

г)На территории Шумерлинского района протекают реки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учебный элемент №** 2.

Цель: Ознакомить с другими водными ресурсами района.

1. Определите происхождение озер района и приведите примеры озер.

а) Объясните причину образования и характер (глубину, величину) озер

б) Какие озера находятся в Шумерлинском районе.

2.Составьте схему «Использование низинных болот»

Что дают? охрана (для чего и как?)

3.Составьте схему «Использование подземных вод», указав состав и источник бассейна

Подземные воды

Грунтовые межпластовые минеральные

**Учебный элемент №** 3.

Дополнительный материал к уроку: «Интересное о крае»

-доклады учащихся, репортажи с использованием опыта летних путешествий по водным объектам города и района

**Учебный элемент №** 4.

Контроль и самоконтроль

1. Почему грунтовые воды экологически самые чистые?
2. Назовите главные реки и озера Шмерлинского района.
3. К какому бассейну относятся реки района?
4. Какой характер течения имеют реки района?
5. Как питание реки и режим зависят от климата?
6. Когда на реках района наступает половодье, паводок, межень, ледостав, ледоход?
7. Назовите условия заболачивания территории.
8. Какие виды загрязнения грунтовых вод в Шумерлинском районе вам известны?

9.\* Почему водность рек сильно меняется по сезонам?

10\* Как образовались озерные котловины: старицы, копани ?

11\* Почему подземные воды особенно за последнее время находят такое широкое потребление?

15\* Как строительство Чебоксарской ГЭС повлияло на Суру?

16\*\* Почему торфяные разработки негативно сказываются на природе территории? Какие последствия влечет за собой добыча торфа?

17\*\* Почему исчезновение малых рек является глобальной проблемой?

18\*\*Докажите единство всех внутренних вод.

19\*\*В чем отличие болот от заболоченных территорий?

20\*\*Как определить давность образования болота?

21\*\*Какие мероприятия вы можете предложить по рациональному использованию вод и их охране.

**Модуль № 5**

**Почвы и земельные ресурсы Шумерлинского района.**

**Растительный и животный мир. Типичные природные комплексы.**

Мы – дети Земли, и от века

Природа нам – добрая мать.

О ней (это долг человека)

Нельзя никогда забывать…

В.Юденич.

Общая цель: выявить условия образования и основные свойства почв района, ознакомить с главными типами почв и путями их бережного использования, показать на примере природных зон области сложность формирования ПТО комплекса, раскрыть практическое значение знаний о природной зоне, дать характеристику почвенным, растительному и животному ресурсам района, их рациональному использованию.

**Учебный элемент №** 1

Цель: закрепить знания о почвообразующих факторах.

Вспомните, какие компоненты природы оказывают влияние на формирование почвы.

1.Прочитайте тему «Почвы» стр. 49-55 в учебнике «География Чувашской республики».

2.Какие основные типы почв различают в районе? Внимательно рассмотрите почвенную карту республики.(Учебные материалы по географии Чувашской республики, стр.53.)

3. По диаграмме «Соотношение основных типов почв в Чувашской республике» ( стр. 54) сделайте вывод о том, каких почв больше в республике, что можно сказать о их плодородие и какие почвы встречаются на территории Шумерлинского района.

**Учебный элемент №** 2.

Цель: установить причинно-следственные связи формирования и зависимости между почвенными, растительными, агроклиматическими ресурсами и рельефом местности.

Прочитайте тему «Растительный и животный мир», стр. 55-63. Обсудите в группах , как шло развитие растительного мира Республики.

Рассмотрите карту «Растительные сообщества Чувашии» в «Географии Чувашской Республики» на стр. 59. Каков состав лесов по породам деревьев в нашем районе? Какие породы деревьев преобладают в лесах вокруг г. Шумерля? Какое значение в жизни людей имеют лесные ресурсы?

Прослушайте доклад о животном мире нашего района и ответьте на вопросы:

-Какие животные обитают в нашей местности?

-Какие животные занесены в «Красную книгу» республики?

**Учебный элемент №** 3.

Контроль и самоконтроль.

1. Какие меры необходимо принимать для сохранения плодородия почв?
2. Как влияет рельеф, климатические особенности, водные ресурсы на формирование почв в нашей местности?
3. Что такое мелиорация? В чем заключаются положительные и отрицательные ее стороны? Проводятся ли в нашем районе мелиоративные работы?
4. Почему в нашей республике леса произрастают неравномерно? Объясните причину разной лесистости.

5.\* Что может сделать человек, чтобы сохранить окружающий мир?

6.\* Докажите на примере любой природной территории, что изменение одного компонента ландшафта приведет к изменению всего природного комплекса.

**Модуль № 6**

**Общая характеристика ЭГП и природные ресурсы**

**Шумерлинского района.**

Общая цель: рассмотреть ГП и ЭГП республики, Шумерлинского района, г. Шумерля,

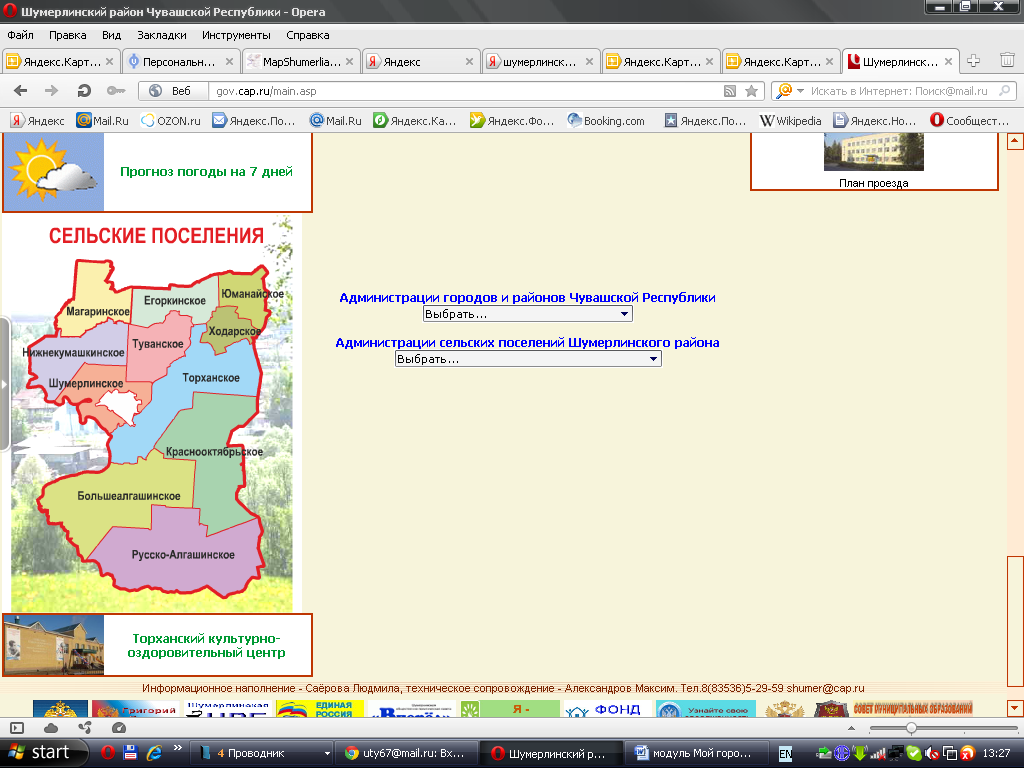
закрепить умения учащихся проводить оценку природно-территориального объекта по плану

**Учебный элемент** № 1. (В тетрадях кратко заполните схему, вместо рекомендаций впишите необходимые данные.)

***Общая характеристика ГП и ЭГП Шумерлинского района и г. Шумерля:***

Площадь территории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Границы и соседние области и районы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество населенные пунктов

Население города и района: численность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,плотность \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Городское\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сельское \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ГП: - положение на территории России,

- особенности рельефа

- климатические особенности

- внутренние воды

- минерально-сырьевые ресурсы

- почвенные ресурсы

- биологические ресурсы

- агроклиматические, рекреационные ресурсы

- экологические проблемы территории

ЭГП: положение на территории России:

- крупнейшие энергетические базы

- сырьевые базы

- внутренние и внешние транспортные связи

- наиболее развитые отрасли промышленности

- отраслевая структура сельского хозяйства

- экономические связи

- социально-экономический уровень жизни населения.

**Учебный элемент** №2.

Подготовьте отчет по алгоритму:

1 группа - Общая характеристика ГП и ЭГП Шумерлинского района

2 группа - Общая характеристика ГП и ЭГП г. Шумерля.

После обсуждения – сравните, где более благоприятные особенности ГП и ЭГП.

**Учебный элемент** №3.

КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ.

1.\*Почему ЭГП района оценивается как способствующее экономическому развитию?

2.\*Какое влияние оказывает Шумерлинский на экономическое развитие районов -соседей?

3.\*Как транспортно-географическое положение района влияет на ее «лицо» в географическом разделении труда Республики?

4.\*Какое значение для жителей района имеет такое географическое положение?

4.\*Как можно связать особенности ЭГП и неравномерность размещения промышленности и городов по территории республики?

**Модуль № 7**

**Общая характеристика хозяйства г. Шумерля**

**Опережающее задание:** Подготовьте сообщение на тему: «Факторы современного производства».

Общая цель: представить структуру хозяйственного комплекса города, его историческое формирование.

Установить взаимозависимости и причинно-следственные связи между технико-экономическими особенностями и формами организации и факторами производства. Определение путей решения социально-экономических и экологических проблем района.

**Учебный элемент №**1.

Цель: обоснование и определение возникновения, развития и размещения отраслей промышленности города.

1. Прочитайте тему «Особенности развития хозяйства Чувашской Республики», стр. 84-87, в учебнике, проанализируйте историко-экономические аспекты формирования хозяйства республики.

2. В тетрадях нарисуйте контур территории Шумерлинского района и составьте картосхему развития хозяйства города по основным историческим этапам, указав факторы, способствующие становлению промышленности города.

В группах обсудите вопросы:

-как решалась топливно-энергетическая проблема на разных этапах становления хозяйства

-как доставлялось сырье к промышленным предприятиям.

**Блок самооценки:**

-Какие факторы обусловили появление в нашем крае разнообразных промыслов и ремесел?

-Какую роль в развитии крупных производств сыграло ЭГП?

-Почему в городе были построены крупные машиностроительные заводы?

\*Оцените роль промышленного потенциала города в хозяйстве Республики.

\*Как трудовые ресурсы влияют на формирование промышленности района?

**Учебный элемент №** 2.

Цель: определение современной специализации промышленности и факторов их развития.

Прослушайте сообщение на тему: «Факторы современного производства».

Выполните практическую работу № 12 «Факторы, определяющие современную направленность хозяйства города».

Подготовьте репортаж для ролевой игры – круглый стол – «Развитие хозяйства города», где каждый участник охарактеризует один из отраслевых комплексов г. Шумерля, придерживаясь плана:

-отраслевой состав и значение комплекса

-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы комплекса и их размещение

-основные производства и их размещение (наглядность)

-основные потребители продукции

-перспективы развития и экологические проблемы.

Используя различные источники информации, обсудите промышленные предприятия, расположенные в городе. Какие проблемы существуют на данных предприятиях

в настоящее время? Как решаются проблемы? Какие предприятия можно было бы создать в нашем городе? Какие для этого существуют перспективы?

**Учебный элемент №3**.

Цель: дать представление о сельскохозяйственной специализации Шумерлинсколго района, охарактеризовать особенности АПК и перспективы развития в условиях рыночной экономики и фермерской организации производства.

1. Составьте схему отраслевой структуры сельского хозяйства района ( в тетради):

Основные отрасли с/х

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какие основные отрасли с/х производства сформировались в Шумерлинском района?

3.Блок самооценки:

-Назовите основные звенья АПК и их взаимосвязи.

-Как отразился экономический кризис народного хозяйства на сельском хозяйстве района?

-Как агроклиматические условия влияют на с/х?

-Почему снижается производство основных видов с/х продукции?

\*Что необходимо предпринять, чтобы уровень с/х производства повысился?

\*Какой показатель развития с/х является ведущим: материально-техническая база, финансирование, территориальная организация, специализация, обеспеченность трудовыми ресурсами?

\*Какая из форм хозяйствования, на ваш взгляд, является наиболее перспективной и почему? \*Какой из перечисленных факторов является приоритетным в изменении или формировании структуры отраслей сельского хозяйства области: природная дифференциация, социально-экономические факторы, особенности исторического формирования с/х, обеспеченность трудовыми ресурсами, рынок сбыта, наличие транспортных систем, рыночные и реформенные преобразования?

**Учебный элемент №** 4. Транспорт г. Шумерля**.**

Общая цель: определение роли и значимости основных транспортных магистралей области, экономической эффективности и перспективы развития.

Сообщение на тему «Формирование транспортной системы города»

Заполнение таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды транспорта | Основные магистрали | Преимущества данного  вида транспорта | Затруднения,  недостатки | Экономическая целесообразность |
|  |  |  |  |  |

Контроль и самоконтроль.

1.Какие функции и роль выполняет транспорт в городском хозяйстве?

2.Почему транспортные пути способствуют развитию городов, расположенных на них? 3.Зависит ли работа транспорта от климатических условий?

4.Как современные рыночные отношения отразились на работе транспорта?

5.Какие преимущества и недостатки имеют автомобильный, воздушный и речной транспорт?

6.Докажите, что транспорт –«кровеносная система» хозяйства.

7.От каких факторов зависит развитие транспорта области?

8..Почему себестоимость перевозки грузов и пассажиров на транспорте постоянно растёт?

9.Какие отрасли городского хозяйства развиваются на основе железнодорожного транспорта?

10.Какие туристические маршруты по Чувашии и Шумерлинскому вы бы предложили организовать, используя какой-нибудь один вид транспорта?

**Модуль № 8**

**Население г. Шумерля.**

*Опережающее задание:* подготовить доклад «Народные промыслы и их развитие в г. Шумерля».

Общая цель: дать общую характеристику населения – численность, динамику, поло-возрастную структуру, национальный и религиозный состав, трудовые ресурсы, размещение населения и его формы.

**Учебный элемент №**1. Цель: вспомнить основные термины и понятия по теме «Население России».

1.Рассмотрите схему «Население России»

2.Расскажите в группах этот опорный конспект.

3.В случае затруднений обратитесь к справочным материалам.

2 **Учебный элемент №2**.

Цель: уточнить исторические особенности формирования населения Республики, проанализировать динамику, численность, плотность, размещение, концентрацию населения.

Прочитайте стр. 70-82 учебника, рассмотрите таблицу, карты, диаграммы.

Практическая работа «Население г. Шумерля».

А/ Составьте наглядную схему, отражающую общую характеристику населения города: Население г. Шумерля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тыс.человек.

Естественный прирост (в сравнении с другими городами Чувашии)

Плотность (в сравнении)

Рождаемость (в сравнении)

Б/ Постройте графики «Изменение численности населения города».

В/ Постройте график «Естественное движение населения города».Покажите на нем

линиями разного цвета рождаемость и смертность.

Г/Проанализируйте графики и обоснуйте свой ответ в группах.

**Учебный элемент№**3.

Цель: рассмотреть механическое движение населения, миграции, национальный состав, половозрастную характеристику и трудовые ресурсы.

1.Используя текст учебника, составьте схему «Формирование населения г. Шумерля».

2.Рассмотрите и разберите в группах схему:

**Движение населения**

Миграции Механическое

Внутр. Внешн. Постоянное Временное

«ищу работу»

«беженцы» «село» ----------«город» «утечка умов»

3.Национальный состав.

Запишите в тетрадь:

представители национальностей в г. Шумерля:

-русские- ?

- чуваши -?

-украинцы- ?

-татары -?

-мордва - ?

- др. национальности-?

4.Проанализируйте данные центра занятости и запишите в тетрадь сведения по вакансии трудовых мест

экономически активное население города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

безработные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 .Исключите лишнее:

Функции города Шумерля

градообслуживающие градообразующие

транспортный узел культурно-туристический центр научная база

6.Прослушать доклад «Народные промыслы и их развитие в г. Шумерля».

Обсудите в группах: Что ваши родственники или вы можете делать своими руками, к какому виду искусства относится ваше творчество.

**Учебный элемент №4**. « Фестиваль улиц».

1.Подготовьте репортажи о самобытности улиц города, кратко расскажите «легенду» развития выбранной вами улицы, историческую и современную функцию, культурно-просветительскую деятельность. В дополнительной литературе подберите материал из литературных произведений, выучите стихотворение.

Нарисуйте герб улицы и опишите, что на нем изображено.

Составьте тест экскурсии по вашей улице.

**Учебный элемент №** 5.

Контроль и самоконтоль.

1. Проанализируйте географическое положение городов области и определите факторы, препятствующие и способствующие дальнейшему развитию городов.

2. Сравните город Шумерля с другими городами республики. В чем схожесть и различия?

3. Как название города отражает его особенность? Современное промышленное лицо?

\*\* 4. Предложите пути решения проблемы малых городов Республики.

5. Проанализируйте транспортно-географическое положение города Шумерля

С какими близлежащими городами и как он связан?

6. В чем уникальность и единственность города?

7. Составьте прогноз промышленного развития города.

8. Какие экономические, социальные, экологические проблемы имеются в нашем городе? Предложите пути решения этих проблем.

9.Заполните таблицу: «Показатели культурных учреждений г. Шумерля»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Зрелищные предприятия |  |
| 1 | Число библиотек |  |
| 2 | Число клубных учреждений |  |
| 3 | Число самодеятельных коллективов |  |
| 4 | Число музеев |  |

10.Составьте схему «Сфера обслуживания города» (в тетрадях)

11. Обсудите в группах вопросы и задания:

-какие отрасли включает непроизводственная сфера в огороде?

-какое значение имеет сфера обслуживания для человека?

-какие предприятия бытового обслуживания и здравоохранения имеются в городе? Как они работают?

-как уровень развития города связан с развитием непроизводственной сферы?

-сравните уровень развития непроизводственной сферы в городе и на селе.

-чем вызвано отставание развития непроизводственной сферы в городе?

-каково влияние рыночных отношений на развитие непроизводственной сферы в области?

**Модуль № 9**

**Межпредметное занятие по экономике и географии на тему: «Экономические связи г. Шумерля. Развитие экономических отношений»**

Цель: формирование и углубление знаний учащихся по экономике и географии г. Шумерля.

Закрепление понятий: конверсия, импорт, экспорт, таможенные пошлины, свободная торговля, протекционизм, внешнеторговое сальдо, ( дополнительно: мировое хозяйство, международная торговля, международное разделение труда, платежный баланс, валюта, валютный курс, конвертируемая валюта, офшорные зоны.)

**Учебный элемент №** **1**

Цель: прослушайте лекцию. Рынок – это саморегулируемая система отношений продавцов и покупателей. Регулируется она, прежде всего, рыночными законами спроса и предложения и денежного обращения. Ни одно предприятие в рыночной экономике не может существовать обособленно от других предприятий, от других субъектов экономики как национальной, так и международной. Закрепление этого понятия наиболее актуально сегодня, когда Россия делает первые шаги на пути реального вступления в ВТО.

Мировое хозяйство сегодня представляет собой совокупность национальных хозяйств стран, связанных системой международных экономических отношений. Эти отношения возникают при движении товаров из одно страны в другую, оказании услуг, перемещении рабочей силы, обмена информацией и новинками НТП.

Международная торговля – это обмен товарами и услугами между национальными хозяйствами разных стран, т.е. между национальными и иностранными предприятиями.

Цена рабочей силы, сырья, электроэнергии, комплектующих, квалификация рабочих в разных странах различна. На этой основе возникло и развивается международное разделение труда – сосредоточение производства в отдельных странах определенных видов продукции, которыми эти страны обмениваются второй причиной разделения труда являются различия в географическом положении, численности населения, природно-климатические особенности, различный уровень экономического и научно-технического развития.

Для определения специализации той или иной страны используется принцип сравнительного преимущества (сравниваются издержки различных стран при производстве одного и того же товара). Международная торговля складывается из экспорта – вывоза товаров и услуг за границу и импорта - ввоза товаров и услуг из-за границы.(Важнейшим экспортным товаром России остается нефть). Большинство государств регулируют международные отношения, выбирая между свободной торговлей и протекционизмом. Свободная торговля является основным принципом мировых торговых отношений. Протекционизм – это политика защиты отечественных товаропроизводителей от иностранных конкурентов на внутреннем рынке.

Классическим инструментом регулирования внешней торговли являются таможенные тарифы (перечень таможенных пошлин, которыми облагаются товары при импорте, а в ряде случаев – при экспорте из данной страны). Внешняя торговля может иметь активный или пассивный баланс (сальдо). Активное внешнеторговое сальдо предполагает превышение экспорта над импортом, а пассивное сальдо – импорта над экспортом. Внешнеторговый баланс – важнейшая составляющая платежного баланса страны. Платежный баланс – это

соотношение между суммой платежей, полученных страной из-за границы, и суммой платежей, произведенных ее за границей за определенный период времени. Внешнеэкономические отношения сопровождаются денежными расчетами. Деньги в этом случае выступают в качестве валюты. Валюта – это общее название денежных единиц разных стран, участвующих в международном товарообороте. В условиях большого разнообразия валют возникает проблема их обмена. Если валюта подлежит обмену без ограничений, то ее принято называть свободно конвертируемой. Валюта, функционирующая только в пределах одной страны и не подлежащая обмену, называется неконвертируемой.

В России, как и в большинстве стран, валюта обменивается с ограничениями. Такая валюта называется частично конвертируемой.

Валютный курс – это цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах других стран. Начиная с 1991 г. на внутренний российский рынок хлынули потоки товаров из-за рубежа. Высококачественные - дорогостоящие, дешевые – некачественные. Российский потребитель встал перед выбором: кто мог помочь ему в этом выборе? Со стороны государства были предприняты усилия сделать всех людей владельцами государственной собственности путем приватизации.

Приватизация – переход государственной и муниципальной собственности в частную. Люди, имеющие предпринимательские способности и не боящиеся рисковать, и сегодня открывают предприятия.

Через несколько лет и вы встанете перед выбором: пойти к кому-то на работу или открыть свое предприятие. 90% вновь организующихся предприятий, по статистике, разоряются, но дают своему владельцу бесценный капитал:

умение работать самостоятельно. Для достижения успеха надо много знать, постоянно учиться и владеть информацией о состоянии рынка.

Чувашская республика традиционно имеет широкие экономические связи как внутренние, так и внешние. (стр. 125-127 учебника «География Чувашской Республики»)

**Учебный элемент№2**. Практическая работа № «Экономические связи города»

Цель: проанализировать состав экономических связей, объяснить необходимость их установления, составить Картосхему экономических связей.

1 .Запишите в первый столбик виды промышленной продукции, изготовленной в городе , которые отправляются в другие регионы Чувашии, , а во второй столбик – в другие регионы России есть лив городе продукция которая идет на экспорт .

**Учебный элемент № 3**. Ролевая игра.

1.г. Шумерля ввозит продукты питания. Вы энергичный предприниматель. Предприятие по производству какого продукта питания вы открыли бы в городе? Какую форму собственности для него выберите? Почему? В какие регионы России будете поставлять продукцию? Ответ обоснуйте.

2.Известно, что либерализация внешней торговли России привела к спаду во многих сферах экономики, росту в экспорте доли продовольствия и с/х сырья, а также невозобновляемых ресурсов нефти и нефтепродуктов при дороговизне их на внутреннем рынке. А каковы, на ваш взгляд, положительные стороны либерализации?

3. США являются самым крупным потребителем нефти, хотя сами добывают её больше, чем Россия. Более того, у США есть скважины, которые пробурены и законсервированы. Как вы думаете, почему?

7.Конъюнктура мирового рынка для различных товаров различна и постоянно меняется. В конце 19 века основными экспортными культурами России были: зерновые, лён, сахар, пенька, яйца, домашняя птица, масло коровье, сало. В 80-е годы 20 века на долю России приходилось 42% объёма мировой торговли оружием /2 место в мире после США. Сегодня Россия ввозит продукты питания из-за рубежа, а по уровню продажи своего оружия занимает 4 место в мире /после США, Франции и Англии./ Почему основным экспортным товаром России сегодня является нефть и в чём причина таких изменений, на ваш взгляд?

8.В чем, на ваш взгляд, причина того, что в Российском импорте сегодня 27% составляют машины и оборудование, 14% - продовольственные и сырьевые товары, 50% - товары массового потребления и спроса (в том числе обуви 70%,одежды- 50%)?

**Модуль № 10**

**«Проблемы и перспективы социального, экономического, экологического и культурного развития г. Шумерля».**

Общая цель: систематизировать знания учащихся , уметь определять главные направления социального, экономического, экологического и культурного развития города в условиях совершенствования рыночных отношений, составлять систему мероприятий по решению комплексных проблем, прогнозировать развитие города.

**Учебный элемент№1**

Контроль:

1.Вы представитель президента Республики в городе. Подготовьте свой отчет о развитии вашего города на сегодня и перспективах на будущее.

2.Рассмотрите материалы из «Ежегодного доклада о состоянии окружающей природной среды и здоровья населения Чувашской Республике в 2005 г.». сделайте доклад для учеников своей школы.

3.Ролевая игра «Защита окружающей среды г. Шумерля области в условиях научно-технического прогресса».

Каждая группа отвечает за «свой» используемый природный ресурс. На заседание «круглого стола» для обсуждения данной проблемы приглашаются:

-Представители президента ЧР ( отчет о развитии города в настоящее время и перспективах на будущее – задание № 1.)

-Директора крупнейших предприятий.

-Врач СЭС (отчет о состоянии здоровья населения данного региона)

-Представитель управления природопользования региона (охраняемые природные территории региона и пути решения экологических проблем).

**Творческая работа - Защита проектов «Сделаем наш город краше!»**