

2. Создать банк алгоритмов решения задач на движение. Алгоритмы создаются на карточках, где рисуется развязная-ций чертёж и указывается последовательность решения задач определённого вида. Карточки изготавливаются самими детьми и используются слабо успевающими учащимися при работе над задачами;

3. Составить словарь специфических понятий для фронтальной работы над задачами на движение. Если дети не научились читать, педагог сам читает, выделяя голосом необходимое. Незнакомые слова, встречающиеся в задаче, следует разбирать до решения. Особое внимание следует уделить абстрактным понятиям;

4. Разработать комплект рисунков-инструкций (фронтальные чертёжи, облегчающие понимание задач);

5. Оформить тетради-справочники учащихся для индивидуальной работы, помогающие в решении задач на движение. Здесь можно дать буквенные обозначения понятий скорости, времени, расстояния, схематические рисунки, алгоритмы решения;

6. Составить альбом для устного счёта, где можно отработать алгоритмы решения задач в одно действие с использованием понятий "скорость", "время", "расстояние". Например, даны скорость и время, нужно найти расстояние и т.д.

7. Провести подготовительную работу, preparando сию (уточнение понятий в форме игр и упражнений). На самих экскурсиях ориентировать детей на наблюдение за движущимися и статическими объектами и анализ понятий между, рядом, от, до, за, а так же быстро, медленно. Учить составлять предложения с использованием сравнительных характеристик быстрее, медленнее.

Анализ материалов специального изучения, проведённого в сравнительном плане с нормой, обнаружил значительное расхождение результатов, полученных в процессе решения примеров на сложение, вычитание, умножение и деление трёхзначных чисел, а также простых и составных задач на движение с необходимыми случаями арифметических действий с детьми, страдающими церебральными параличом в сочетании с задержкой психического развития, и учащимися начальных классов общеобразовательной массовой школы.

Было установлено, что успешность закрепления полученных ранее знаний зависит от характера заданий, частоты повторений и применения специальных методик, учитывающих особенности детей с ДЦП в сочетании с ЗПР.

Также был сделан вывод, что выполнение вышеуказанных заданий учащихся с церебральными параличами в сочетании с задержкой психического развития находится в прямой зависимости от степени сложности математического материала. В частности, чем сложнее выражены предметно-количественные отношения между искомыми и исходными данными, тем очевиднее характер выраженных затруднений.

В этом состоит основное отличие контингента детей данной категории от учащихся массовой школы.

В имеющихся методиках обучения математике в общеобразовательной школе предусматривается выполнение детьми уже на первых уроках большого количества упражнений с использованием разнообразных методик. Эти упражнения помогают формированию практических обобщений и подготавливают детей к решению задач различного вида. Дети должны понять, что задачи связаны с повседневной жизнью.

При работе над задачей очень важно учитывать ряд условий и вводить в работу приемы, облегчающие усвоение алгоритма решения задач различных видов. Приведем самые важные из них:

1. Решению текстовых задач предшествует практическая деятельность с предметами, в ходе которой формируются основные понятия равенства и неравенства количества предметов. А также понятия числа, порядка арифметических действий - сложения и вычитания. От практических действий с предметами дети постепенно переходят к использованию иллюстраций. Сначала обучение на этом этапе проводится на основе полной наглядности. Обычно используются полотно, куда выставляются различные плоские предметы. К изготовлению таких пособий следует привлечь самих учащихся.

2. При практических действиях с группами вычленяется (абстрагируется) признак количества и сопоставляется с другим признаками - цветом, величиной, формой, месту, расположению и пространству. Например, берется счетный материал «звери» разного