

Особенности формирования умения решать математические задачи детьми с детским церебральным параличом

Григорян М.Р., учитель математики ЦЛПДО

Одной из основных, если не самой главной задачей обучения детей с детским церебральным параличом, является развитие мотивационной сферы, повышение уровня познавательного интереса. Для решения этой задачи необходимо развитие всех сторон личности ребенка, их тесного переплетения и взаимосвязи: эмоциональной, интеллектуальной и волевой.

Психолого-педагогические исследования, а также практика обучения детей с ДЦП свидетельствует о том, что математика является для них наиболее трудным учебным предметом. По данным Санкт-Петербургского института травматологии и ортопедии им. Г.И. Гурганова, 80% детей с двигательными нарушениями отстают в школе по математике. Трудности обуславливаются особенностями предмета математики и спецификой познавательной деятельности учащихся.

Основу курса математики составляют умения решать различные виды задач. Дети с ДЦП испытывают значительные затруднения при решении задач.

В результате экспериментального исследования были обнаружены специфические особенности математических знаний, умений и навыков детей с ДЦП. Сформированные ранее знания претерпевают изменения или забылись, а новые - формируются трудно и со специфическими особенностями.

На основе экспериментального обучения были разработаны рекомендации, значительно облегчающие формирование математических знаний, умений и навыков:

1. Классифицировать решение текстовых задач по видам (движение в одном направлении, движение навстречу друг другу, движение в противоположных направлениях);