ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВИХОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Заседание ШМО  гуманитарного цикла  МКОУ «Вихоревская СОШ № 101 протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_ 2013г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Михайлова/ | **СОГЛАСОВАНО**  Заседание МС  МКОУ «Вихоревская СОШ № 101  Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_2013г.  Заместитель директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И.Зарубина/ | **УТВЕРЖДАЮ**  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2013г.  Директор МКОУ  «Вихоревская СОШ № 101»  МО «Братский район»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Г.Серебренникова/ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

для учащихся 6а класса

на 2013-2014 учебный год

*образовательная область: «Филология»*

|  |
| --- |
| Разработала:  Бальжинимаева Татьяна Иннокентьевна,  учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория |

Вихоревка, 2013г.

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе: Государственного стандарта общего основного образования по русскому языку (для 5 – 9 классов); Примерной программы основного общего образования по русскому языку (для 5 – 9 классов); Образовательной программы по курсу “Русский язык” (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина//Образовательная система “Школа 2100”. Сборник программ под науч. ред. А.А. Леонтьева). Программа рассчитана на 6 часов в неделю, всего – 204 часа.

**Цель программы**: формирование у учащихся на базе усвоения ими системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

**Задачи программы**:

1. Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
2. Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
3. Формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

**Всего часов – 204, из них развитие речи – 32, контр. работ – 16**

**Содержание программы**

*Вводная часть* программы знакомит учащихся с понятиями «русский национальный язык» и «литературный язык», освещает путь становления русского национального языка. *Первый раздел* посвящён повторению и углублению сведений об основных частях речи: имени существительном, местоимении-существительном, глаголе. Повторяются сведения о простом и сложном предложении, о тексте как единице языка. *Во втором разделе* учащиеся знакомятся со словами со значением «количество предметов»: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки, нормы употребления в речи. *Третий раздел* направлен на изучение слов со значением «признак предмета»: имя прилагательное, порядковые числительные, местоимения-прилагательные и местоимения-числительные. *Четвёртый раздел* изучает слова со значением «признак предмета по действию»: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки, нормы употребления в речи. *Пятый раздел* направлен на повторение, обобщение и систематизацию изученного в курсе русского языка за 6 класс.

**Формы и методы преподавания**:

* Работа с учебником
* Проблемный диалог, беседа
* Элементы анализа текста
* Лингвистический эксперимент; редактирование;
* Все виды разборов;
* Все виды диктантов;
* Создание устных высказываний на лингвистическую тему;
* Выполнение творческих работ

**Формы контроля*:*** тестовые работы (по типу ГИА); практические работы по анализу текста; диктанты с грамматическим заданием; свободные диктанты, повторительно-обобщающие уроки, урок-зачёт.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6-го года обучения**

**Учащиеся должны знать:**

-грамматические, морфологические признаки всех изучаемых частей речи;

-суть основного принципа русской орфографии и пунктуации;

-изученные орфограммы и пунктограммы

-разновидности и условия речевого общения;

-нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

-структуру сочинений разных типов/ жанров, изученных в 6 кл

**Учащиеся должны уметь:**

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– по связной речи: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, художественный, официально-деловой стили речи; видеть в тексте художественного стиля описание пейзажа, интерьера; с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы-недочеты;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

**Общеучебные умения и навыки:**

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;

- работать с учебной литературой

- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;

- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Виды самостоятельной работы учащихся:**

* работа с толковым, словообразовательным, грамматическим словарём;
* подготовка сообщений на лингвистическую тему;
* составление простого и сложного плана, опорных схем, таблиц для систематизации учебного материала;
* анализ учебного и художественного текста;
* выполнение упражнений различного типа, зачётных работ, тестов в форме ГИА, ЕГЭ.

**Подготовка учащихся к ЕГЭ.**

Организация подготовки учащихся к ЕГЭ. Подготовка учащихся к ЕГЭ предполагается на каждом уроке. *На уроке изучения нового материала* с целью повышения мотивации учащихся обращается внимание на значимость данной темы, на изучение особо важных тем отведено большее количество учебного времени. *На уроках повторения и обобщения изученного* материал по повторению и подготовке к ЕГЭ достаточно равномерно распределён по урокам в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 6 класса. *На уроках развития речи* отрабатываются речеведческие умения и навыки, необходимые для успешного выполнения экзаменационных творческих работ. *В итоговом повторении* в конце года предусмотрены специальные уроки культуры речи.

**Средства обучения**: учебники, словари, таблицы, дидактический материал на печатной основе, компьютер,мультимедиапроектор.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание раздела | Кол-во часов | Из них развитие речи | Из них контр работы |
|  | Русский язык – язык русского народа. Видные ученые-русисты | 1 |  |  |
| 1 | Слово в языке и речи. Повторение и углубление изученного в 5 кл | 47 | 7 | 3 |
| 2 | Слова со значением «количество предметов» | 19 | 3 | 2 |
| 3 | Слова со значением «признак предмета» | 72 | 18 | 5 |
| 4 | Слова со значением «признак предмета по действию» | 45 | 2 | 4 |
| 5 | Повторение пройденного в 6-м классе. | 14 | 2 | 2 |
|  | Резервные уроки | 12 |  |  |
|  | **Итого** | 210 | 32 | 16 |