яГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 10 VIII вида»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Колтунова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  на заседании МО учителей начальных классов и гуманитарных наук  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Б. Сидельникова | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор образовательной организации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Часнык  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ДЛЯ 3 а КЛАССА**

**НА 2014 -2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Настоящая программа разработана на основе**

Программы специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов

(допущено Министерством образования и науки Российской Федерации)

под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010г.

|  |
| --- |
| **Разработчик программы:**  Гладких Галина Викторовна,  учитель начальных классов, учитель высшей квалификационной категории.  Педстаж – 35 лет. |

с. Александровское

2014 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы

по письму и развитию речи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе

2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» в 3 классе.

3.Учебно-тематическое планирование уроков математики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предмета «Математика» в 3 классе.

5. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы по предмету «Математика» в 3 классе.

1. **Пояснительная записка.**

**1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы по учебному предмету «Математика»:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).

2. Конституция Российской Федерации (1993 года).

3**.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).

5. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).

6. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373).

8. ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (проект).

9. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).

10. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».

12. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.

13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

14. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.

15. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

17. Устав ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10 VIII вида».

# 18. Учебный план для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10 VIII вида» на 2014-2015 учебный год.

19.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы (М. Н. Перова, В. В. Эк) под редакцией В. В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2010 год.

**1.2.** **Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по математике для обучающихся с** **ограниченными возможностями здоровья в 3 классе.**

Настоящая Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы (М. Н. Перова, В. В. Эк) под редакцией В. В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2010 год.

     Программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Структурно и содержательнопрограмма для 3 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков математики во 2 классе и рассчитана на 170 часов в год, 5 ч в неделю.

**Адресат:** рабочая учебная программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

**Срок реализации** настоящей программы по предмету «Математика» - 1 учебный год.

**Соответствие Государственному образовательному стандарту:** рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Математика», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант С) в образовательной области «Математика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Математика».

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

* через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
* формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
* развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
* воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Основополагающие принципы.**

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса положены следующие принципы:

* Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
* развитие и коррекция высших психических функций.
* Мотивация к учению.
* Принцип научности и доступности обучения.
* Принцип сознательности и активности обучающихся.
* Принцип наглядности.
* Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
* Тематический принцип планирования учебного материала.

**2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» в 3 классе.**

**2.1 Методы.**

**а) *общепедагогические методы:***

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

**б) *специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):***

**-** задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

**2.2 Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

**2.3 Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**2.4** **Общая характеристика курса**

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающихся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого обучающегося.

### *3 класс*

·         Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

·         Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

·         Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

·         Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

·         Таблица умножения числа 2.

·         Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

·         Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

·         Соотношение: 1 р. = 100 к.

·         Скобки. Действия I и II ступени.

·         Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

·         Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

·         Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

·         Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

·         Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

·         Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

·         Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

·         Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

·         Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

·         Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

**Плановых контрольных работ – 10**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Тема |
| 11.09 | 1. Диагностическая контрольная работа. |
| 25.09 | 1. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» |
| 24.10 | 1. Контрольная работа по теме «Умножение чисел 2-6, деление на 2-6. |
| 4.12 | 1. Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 100». |
| 16.12 | 1. Промежуточная контрольная работа. |
| 5.02 | 1. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». |
| 27.02 | 1. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». |
| 19.03 | 1. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». |
| 24.04 | 9. Контрольная работа по теме «Порядок арифметических действий» |
| 15.05 | 10. Итоговая контрольная работа |

**3.Учебно-тематическое планирование уроков письма и развития речи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3а классе.**

**Повторение – 19 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Коррекционные задачи** | **Геометрический материал** | **Словарь** | **Тип урока** | **Оборудование** | **Повторение** | **Домашнее задание** |
| 1 |  | Числовой ряд 1 – 20. Сравнение чисел. Состав чисел второго десятка. | Коррекция памяти | Узнавание и называние отрезков | Числовой ряд, отрезок | Повторение | Учебные принадлежности, таблица «Сравнение чисел» | Порядок чисел в числовом ряду. | №2, стр.3., правило стр. 5. Повторить числовой ряд 1-20. |
| 2 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Коррекция памяти | Построение отрезков заданной длины | Сложение | Комбинированный | Учебные принадлежности, счётный материал. | Состав чисел 1- 10. | №18, стр.15. Повторить компоненты сложения. |
| 3 |  | Решение примеров и задач в пределах 20. | Коррекция внимания | Построение отрезков такой же длины, как и заданный | Слагаемое, сумма | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Компоненты сложения» | Компоненты сложения. | №32 (1-2ст.), стр.18. Повторить сложение в пределах 10 |
| 4 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Коррекция мышления | Построение отрезков заданной длины | Действие | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, краткая запись к задачам. | Меры длины | №45, стр.21. Повторить меры длины |
| 5 |  | Решение примеров вида 13-3-2 | Коррекция мышления | Построение отрезка больше заданного | Уменьшаемое | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Компоненты вычитания» | Десяток. | № 64, стр.25. Повторить компоненты вычитания. |
| 6 |  | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление чисел 9 и 8. | Коррекция мышления | Построение отрезка больше заданного | Компоненты сложения | Комбинированный | Учебные принадлежности, счётный материал | Компоненты сложения. | №17 (г), стр.30. Повторить компоненты сложения. |
| 7 |  | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление чисел 7 и 6. | Коррекция памяти | Построение отрезков | Таблица | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, счётный материал | Переместительное свойство сложения | №35 (б), стр.36. Повторить компоненты сложения. |
| 8 |  | **Диагностическая контрольная работа**. | Коррекция мыслительной деятельности | Измерение отрезков | Таблица сложения | Контроль знаний и умений | Учебные принадлежности. | компоненты сложения. | Повторить геометрические фигуры. |
| 9 |  | Работа над ошибками. | Коррекция знаний |  |  | Коррекция знаний | Учебные принадлежности | Геометрические фигуры | №39, стр37. Повторить виды линий |
| 10 |  | Мера массы – килограмм. | Коррекция восприятия | Построение отрезков | Килограмм | Комбинированный | Учебные принадлежности. Весы. | Отрезки. | №47, стр.38. Повторить меру массы. |
| 11 |  | Мера ёмкости – литр. | Коррекция восприятия | Построение отрезков | Литр | Комбинированный | Учебные принадлежности, емкость 1 л. | Мера массы | №48 (а), стр.38. Повторить меру ёмкости. |
| 12 |  | Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание числа 9 | Коррекция мышления | Построение отрезка меньше заданного | Уменьшаемое | Актуализация знаний и умений | Учебные принадлежности, счётный материал | Состав числа 9 | №15 (г), стр.42. Повторить состав числа 9 |
| 13 |  | Вычитание чисел 8 и 7 | Коррекция мышления | Построение отрезка больше заданного | Вычитаемое | Комбинированный | Учебные принадлежности, счётный материал | Состав чисел 8 и 7 | № 22(3,4), стр.44. Повторить состав чисел 8 и 7 |
| 14 |  | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. | Коррекция мышления | Прямой угол | Прямой угол | Комбинированный | Чертёжные угольники | Состав чисел 1-10. | №36 (3ст.), стр. 47. Повторить компоненты вычитания. |
| 15 |  | Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | Коррекция мышления | Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника | Прямой угол | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Компоненты вычитания» | Компоненты вычитания. | №36 (4ст.), стр. 47. Повторить компоненты вычитания. |
| 16 |  | Счет равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. | Коррекция внимания | Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника | Вершина угла | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, счеты | Счёт по 1 в пределах 20 | №58 (1 ст.), стр.52. Повторить компоненты сложения и вычитания. |
| 17 |  | Сложение и вычитание в пределах 20. | Коррекция внимания | Многоугольники (стр.52) | Многоугольники | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, счетный материал, рисунок стр. 52 | Виды углов | №1, стр.53. Повторить виды углов. |
| 18 |  | **Контрольная работа по теме** «Сложение и вычитание в пределах 20» | Коррекция мышления | Построение прямого угла |  | Контроль знаний и умений | Учебные принадлежности. |  | Повторить виды углов. |
| 19 |  | Работа над ошибками. | Коррекция мышления | Построение прямого угла | Угол | Коррекция знаний и умений | Учебные принадлежности, счетный материал. | Сложение и вычитание в пределах 20 | №2, стр.53. Повторить компоненты сложения и вычитания.. |  |

**Умножение и деление – 29 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов умножения. | Коррекция мыслительной деятельности | Квадрат | Множитель | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, рисунок стр. 54 | Сложение в пределах 10 | №4(б), стр.55. Повторить геометрические фигуры. |
| 21 |  | Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Замена умножения сложением. | Коррекция мыслительной деятельности | Количество сторон и углов квадрата | Произведение | Комбинированный | Учебные принадлежности, счетный материал, таблица «Компоненты умножения» | Геометрические фигуры. | №13(а), стр.5, правило стр. 56. |
| 22 |  | Таблица умножения числа 2. | Коррекция памяти | Прямоугольник, узнавание, называние | Таблица умножения | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, таблица умножения числа 2. | Замена умножения сложением. | №14, стр.57, таблица умножения числа 2. Повторить правило стр. 56. |
| 23 |  | Примеры вида 2х3+7. Простые задачи. | Коррекция мыслительной деятельности | Количество сторон и углов прямоугольника | Множитель | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица умножения числа 2. | Таблица умножения числа 2. | №17(в), стр.59. Повторить таблицу умножения числа 2. |
| 24 |  | Деление на две равные части. Название компонентов деления. | Коррекция мыслительной деятельности | Треугольник | Деление | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Компоненты действия деления». | Таблица умножения числа 2. | №23 (3), стр.60. Повторить таблицу умножения числа 2. |
| 25 |  | Таблица деления на 2. | Коррекция памяти | Количество углов и сторон треугольника | Деление | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, таблица деления на 2. | Таблица умножения числа 2. | № 32 (3ст.), стр.63. Повторить компоненты деления. |
| 26 |  | Взаимосвязь таблицы умножения и деления. | Коррекция мыслительной деятельности | Треугольник | Таблица деления | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица деления на 2. | Таблица деления на 2. | №32(2ст.), стр.63. Повторить таблицу деления на 2. |
| 27 |  | Примеры вида 18:2+4. | Коррекция мыслительной деятельности | Виды линий: прямая, кривая. | Компоненты деления | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица деления на 2. | Таблица деления на 2. | №38(2 - 3ст.), стр.65. Повторить таблицу умножения числа 2. |
| 28 |  | Таблица умножения числа 3 в пределах 20. | Коррекция памяти | Пересечение линий | Кривая линия | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, таблица умножения числа 3. | Названия компонентов умножения. | №42, стр.66., таблица умножения числа 3. Повторить виды линий. |
| 29 |  | Таблица деления на 3. | Коррекция памяти | Построение пересекающихся линий | Деление | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, таблица деления на 3. | Таблица умножения числа 3. | №55 (в), стр.68., таблица деления на 3. повторить геометрические фигуры. |
| 30 |  | Взаимосвязь таблицы умножения и деления. | Коррекция мыслительной деятельности | Построение пересекающихся линий | Прямая и кривая линии | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица умножения и деления на 3. | Таблица деления на 3. | №58 (2-3ст.), стр.69. Повторить таблицу деления на 3. |
| 31 |  | Умножение чисел 2 и 3. Деление на 2 и 3. | Коррекция мыслительной деятельности | Построение пересекающихся линий | Точка  пересечения линий | Актуализация знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица умножения и деления на 3. | Таблица деления на 3. | №60 (2-3ст.), стр.69. Повторить таблицу деления на 3. |
| 32 |  | Таблица умножения числа 4 в пределах 20. | Коррекция памяти | Пересекающиеся отрезки | Отрезок | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, таблица умножения числа 4 | Таблица умножения числа 3. | №73(2-3ст.), стр.72., таблица умножения числа 4. Повторить таблицу умножения числа 3. |
| 33 |  | Таблица деления на 4. | Коррекция мышления | Построение пересекающихся отрезков | Пересечение | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица деления на 4. | Таблица умножения числа 4. | №82 (2-3 ст.), стр.74., таблица деления на 4. повторить таблицу умножения числа 4. |
| 34 |  | Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и деления на 4. | Коррекция памяти | Пересекающиеся отрезки | Пересекающиеся отрезки | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица умножения и деления на 4. | Таблица деления на 4. | №91 (2-3 ст.), стр.76. Повторить таблицу умножения числа 4. |
| 35 |  | Таблица умножения числа 5 в пределах 20. | Коррекция памяти | Пересекающиеся отрезки | Пересекающиеся отрезки | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, таблица умножения числа 5. | Компоненты умножения. | №99 (2), стр.78, таблица умножения числа 5. Повторить компоненты умножения. |
| 36 |  | Таблица умножения числа 6 в пределах 20. | Коррекция памяти | Пересекающиеся отрезки | Пересекающиеся отрезки | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, таблица умножения числа 5. | Таблица умножения числа 5. | №99 (3), стр.78, таблица умножения числа 6. |
| 37 |  | Таблица деления на 5. | Коррекция памяти | Пересекающиеся отрезки | Делимое, делитель, частное | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблицы для начальной школы «Арифметические действия» (таблица деления на 5). | Компоненты деления | №106 (1-2 ст.), стр.80, таблица деления на 5. Повторить таблицу умножения числа 5. |
| 38 |  | Таблица деления на 6. | Коррекция памяти | Пересекающиеся отрезки | Делимое, делитель, частное | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица деления на 6. | Компоненты деления | №106 (3 ст.), стр.80. таблица деления на 6. Повторить таблицу умножения числа 6. |
| 39 |  | **Контрольная работа по теме** «Умножение чисел 2-6, деление на 2-6. | Коррекция мышления | Пересекающиеся отрезки | Отрезок | Контроль знаний и умений | Учебные принадлежности. |  | Повторить таблицы умножения чисел 2-6. |
| 40 |  | Работа над ошибками. | Коррекция мышления | Построение пересекающихся отрезков | Компоненты деления | Коррекция знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица умножения и деления на 2 и 3. | Таблица умножения числа 2. | №3 (2, 3ст.), стр.82. Повторить геометрические фигуры. |
| 41 |  | Простые арифметические задачи, примеры в два действия. | Коррекция аналитико – синтетической деятельности | Пересекающиеся отрезки | Отрезок | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Порядок действий». | Таблица деления на 6. | №108 (1-2ст.), стр.80. Повторить компоненты умножения. |
| 42 |  | Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 5 и 6. | Коррекция мышления | Построение пересекающихся отрезков | Таблица | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица умножения и деления на 5 и 6. | Компоненты умножения. | №108 (3 ст.), стр.80. Повторить компоненты деления. |
| 43 |  | Составление примеров на деление по примеру на умножение. | Коррекция мышления | Построение пересекающихся отрезков | Компоненты деления | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, карточки с примерами. | Порядок действий. | №112, стр.81. Повторить компоненты умножения и деления. |
| 44 |  | Решение примеров и задач в пределах 20. | Коррекция аналитико – синтетической деятельности | Пересекающиеся отрезки | Отрезок | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица умножения и деления на 5 и 6. | Компоненты умножения. | №6, стр.83. Повторить таблицу умножения и деления на 4 и 5. |
| 45 |  | Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. | Коррекция мышления | Пересекающиеся линии и отрезки | Стоимость, цена. | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, термины «цена», «количество» «стоимость». | Таблица деления на 2. | №7 (а), стр.83, правило стр. 83. |
| 46 |  | Решение задач на нахождение стоимости. | Коррекция аналитико – синтетической деятельности | Пересечение линий, точка пересечения. | Стоимость, цена. | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица к задаче. | Таблица умножения числа 3. | №9 (в), стр.83. Повторить таблицу умножения чисел 2 и 3. |
| 47 |  | Составление и решение примеров на деление. | Коррекция мышления | Пересечение линий, точка пересечения. | Точка пересечения | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Компоненты действия деления». | Таблица умножения числа 4. | №13(а, б), стр.84. Повторить таблицу умножения чисел 4- 6. |
| 48 |  | Умножение чисел 2-6 и деление на 2-6 в пределах 20. | Коррекция мышления | Пересечение линий, точка пересечения. | Линия, отрезок. | Обобщение и систематизация знаний | Учебные принадлежности, презентация | Таблица деления на 4. | №14 (2-3 ст.), стр.84. Повторить таблицу деления на 2-6. |

**Нумерация чисел в пределах 100 – 18 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 |  | Получение ряда круглых десятков. Преобразование десятков в единицы: 7дес.= 70ед. и единиц в десятки: 40ед.= 4дес. | Коррекция мышления | Геометрические фигуры, узнавание и называние. | Круглые десятки | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, счетный материал. | 1десяток = 10 ед. | №2, стр.85., правило стр. 89. Повторить соотношение 1дес. = 10 ед. |
| 50 |  | Меры стоимости. Соотношение: 100к.=1р. Сложение и вычитание круглых десятков. | Коррекция мышления | Окружность | Меры стоимости. | Комбинированный | Учебные принадлежности, карточка: 100к.=1р. | Правило стр. 89. | №7, стр.90, правило стр. 90. |
| 51 |  | Меры длины. Соотношение: 100см = 1м. | Коррекция мышления | Центр окружности | Центр окружности | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Меры длины». | Правило стр. 90. | №10 (3-4ст.), стр.90. Повторить соотношение: 100см = 1м. |
| 52 |  | Разрядная таблица. Получение двузначных чисел из десятков и единиц. | Коррекция зрительного восприятия | Центр и радиус окружности | Разряд | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности. Разрядная таблица. | Правило стр. 89. | № 19 стр.91, правило стр. 109. |
| 53 |  | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. | Коррекция мышления | Центр и радиус окружности | Двузначное число | Комбинированный | Учебные принадлежности, карточки с числами | Круглые десятки | №23 стр.93. Повторить правило стр. 89. |
| 54 |  | Решение примеров в два действия и задач. | Коррекция аналитико-синтетической деятельности | Построение окружности с помощью циркуля | Циркуль | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Порядок действий». | Таблица умножения на 2-5 | №25 (3ст.), стр.93. Повторить компоненты умножения и деления. |
| 55 |  | Числовой ряд 1-100. | Коррекция внимания | Построение окружности | Числовой ряд | Комбинированный | Учебные принадлежности.  Рисунок стр. 94 | Счёт в пределах 10. | №28 (1-3ст.), стр.95. Повторить счёт в пределах 10. |
| 56 |  | Сложение вида 69+1, 69+10. | Коррекция мышления | Построение окружности | Окружность | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, таблица «Компоненты сложения». | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. | №32 (б), стр.95. Повторить компоненты сложения. |
| 57 |  | Вычитание вида 40-1. | Коррекция мышления | Круг | Круг | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Компоненты действия вычитания». | Числовой ряд 1- 100. | №34 а (3-4ст), стр.97. Повторить компоненты вычитания. |
| 58 |  | Вычитание вида 35-10. | Коррекция мышления | Круг | Круг | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Компоненты действия вычитания». | Числовой ряд 1- 100. | №34 (б), стр.97. Повторить компоненты вычитания. |
| 59 |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько десятков и единиц. | Коррекция мышления | Построение окружности | Десяток | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, счёты. | Увеличить, уменьшить | №45, стр. 99. Повторить счёт по 3 и по 4 в пределах 20. |
| 60 |  | Счет равными группами по 3, по 4. | Коррекция внимания | Построение окружности | Группа | Комбинированный | Учебные принадлежности, счётный материал | Счёт по 3 и по 4 в пределах 20. | №49 (2ст), стр.100. Повторить таблицу умножения числа 2. |
| 61 |  | Все действия в пределах 20. | Коррекция мышления | Круг, окружность | Круг, окружность | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, счётный материал | Таблица умножения числа 3. | №50 (3ст), стр.100. Повторить таблицу умножения числа 3. |
| 62 |  | Сравнение чисел в пределах 100. | Коррекция мышления | Круг | Круг, окружность | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Сравнение чисел». | Знаки: >, <, =. | №57, стр.101. Повторить таблицу умножения числа 4. |
| 63 |  | **Контрольная работа по теме** «Нумерация в пределах 100». | Коррекция мышления | Построение окружности |  | Контроль знаний и умений | Учебные принадлежности. | Нумерация в пределах 100. | Повторить геометрические фигуры. |
| 64 |  | Работа над ошибками. | Коррекция мышления | Круг, окружность | Круг, окружность | Коррекция знаний и умений | Учебные принадлежности, счёты | Числовой ряд 1 – 100. | №66, стр.103. Повторить счёт в пределах 100. |
| 65 |  | Четные и нечетные числа. | Коррекция мышления | Построение окружности | Четное и нечетное число | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, счеты. | Счёт по 2 | №62 (1-2ст.), стр.102. Правила стр. 102, 103. |
| 66 |  | Счет группами по 5. | Коррекция внимания | Построение окружности | Четное и нечетное число | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, счёты | Счёт по 5 в пределах 20. | №62 (3-4ст.), стр.102. Повторить правила стр. 102, 103. |

**Меры длины – 3 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 |  | Меры длины: 1см, 1дм, 1м. Соотношение:  1м = 10дм, 1м = 100 см. | Коррекция зрительного восприятия | Измерение отрезков | Длина | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, таблица «Меры длины». | Меры длины. | №2 б (1-2ст.), стр.105, правило стр. 105 |
| 68 |  | Действия с числами, полученными при измерении одной мерой длины. | Коррекция мышления | Построение отрезков заданной длины | Отрезок | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Меры длины». | Меры длины. | №2 г (1-2ст.), стр.105. Повторить правило стр. 105 |
| 69 |  | Преобразование чисел, полученных при счете и при измерении. | Коррекция мышления | Построение отрезков | Дециметр | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Меры длины». | Соотношение мер длины. | №4, стр.106. Повторить соотношение мер длины. |

**Меры времени – 4 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 |  | Меры времени: 1ч, 1сут. Соотношение: 1 сут = 24ч, | Коррекция восприятия времени | Окружность | Сутки | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Единицы времени». | Сутки | №4, стр.108. Повторить меры времени. |
| 71 |  | Мера времени – 1 год. Соотношение:  1 год = 12 мес. Порядок месяцев. | Коррекция восприятия времени | Круг | Год, месяц. | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Единицы времени». | Меры времени. Их соотношение | №10, стр.109. выучить порядок месяцев. |
| 72 |  | **Промежуточная контрольная работа.** | Коррекция мышления | Вычерчивание окружности заданного радиуса. |  | Контроль знаний и умений | Учебные принадлежности. |  | Повторить таблицу умножения чисел 2-6. |
| 73 |  | Работа над ошибками. | Коррекция мышления | Вычерчивание круга, раскрашивание. | Круг | Коррекция знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Порядок действий». | Таблица умножения числа 2. | Построить окружность заданного радиуса. Повторить правило стр. 109. |

**Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 – 10 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 |  | Сложение круглых десятков. | Коррекция мышления | Радиус | Радиус | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, счетные палочки, связанные в пучки по 10 штук. | Построение окружности. | №1(3-4ст.), стр.113. Повторить правило стр. 109. |
| 75 |  | Вычитание круглых десятков. | Коррекция мышления | Измерение радиуса окружности | Окружность | Комбинированный | Учебные принадлежности, счетные палочки, связанные в пучки по 10 штук. | Компоненты сложения. | №2(3-4ст.), стр.113. Повторить компоненты вычитания. |
| 76 |  | Сложение и вычитание круглых десятков. | Коррекция мышления | Вычерчивание окружности заданного радиуса. | Радиус, окружность | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, счётный материал. | Компоненты вычитания. | №7(1-2ст.), стр.114. Повторить правило стр. 109. |
| 77 |  | Порядок действий в примерах со скобками. | Коррекция мышления | Вычерчивание окружности заданного радиуса. | Действие | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности,  2 класс. Математика. Порядок действий. | Понятие «радиус». | №8, стр.114. Выучить правило стр.114. |
| 78 |  | Действия со скобками и без скобок. | Коррекция внимания | Вычерчивание окружности заданного радиуса. | Радиус | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, опорная схема «Порядок действий». | Правило стр. 123. | №12(2-3ст.), стр.115. Решить. Повторить правило стр. 114. |
| 79 |  | Примеры с неизвестным слагаемым вида  … +40 =70. | Коррекция аналитико – синтетической деятельности | Построение окружности | Слагаемое | Комбинированный | Учебные принадлежности, дидактическая игра «Жмурки», таблица «Компоненты сложения» | Таблица деления на 2. | №16, стр.115. Повторить компоненты сложения. |
| 80 |  | Примеры с неизвестным уменьшаемым вида  … – 40 =60. | Коррекция аналитико – синтетической деятельности | Виды углов: тупой острый, прямой. | Уменьшаемое | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Компоненты вычитания» | Таблица умножения числа 3. | №17(3-4ст.), стр.116. Повторить компоненты вычитания. |
| 81 |  | Примеры с неизвестным вычитаемым вида  100 – … = 40. | Коррекция аналитико – синтетической деятельности | Построение прямого угла | Вычитаемое, прямой угол | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Компоненты вычитания» | Таблица деления на 3. | №18(3-4ст.), стр.116. Повторить компоненты вычитания. |
| 82 |  | Решение примеров со скобками в пределах 20. | Коррекция внимания | Построение острого угла | Острый угол | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Порядок действий». | Таблица умножения числа 4. | №24(3-4ст.), стр.118. Повторить компоненты умножения. |
| 83 |  | Решение примеров и задач в пределах 100. | Коррекция мышления | Построение тупого угла | Тупой угол | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Порядок действий». | Таблица деления на 4. | №33(а), стр.120. Повторить компоненты деления. |

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд – 31 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 |  | Сложение вида 60+4. | Коррекция мышления | Виды линий: прямая, кривая. | Слагаемое, сумма | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, дидактическая игра «Жмурки», таблица «Компоненты сложения» | Таблица умножения числа 6. | №3 (3-4ст.), стр.121. Повторить компоненты сложения. |
| 85 |  | Вычитание вида 64-60, 64-4. | Коррекция мышления | Построение отрезков | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Компоненты вычитания» | Таблица деления на 6. | №5 (3-4ст.), стр.12. Повторить компоненты вычитания. |
| 86 |  | Решение составных арифметических задач в два действия. | Коррекция аналитико – синтетической деятельности | Построение отрезков | Отрезок | Комбинированный | Учебные принадлежности, иллюстрации к задачам стр. 123 | Компоненты сложения. | №16, стр.123. Повторить порядок действий. |
| 87 |  | Сложение вида 64+3, 3+64. | Коррекция мышления | Геометрические фигуры | Угол | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, счётные палочки | Компоненты сложения. | №2(3-4ст.), стр.124. Повторить компоненты сложения. |
| 88 |  | Вычитание вида 63-2. | Коррекция мышления | Многоугольники | Многоугольник | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, счеты. | Компоненты вычитания. | №8, стр.125. Повторить компоненты вычитания. |
| 89 |  | Вычисление стоимости по цене и количеству. | Коррекция мышления | Квадрат, прямоугольник, треугольник. | Стоимость, цена. | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица к задаче стр. 126. | Геометрические фигуры. | №12(5), стр.126. Повторить правило стр.114. |
| 90 |  | Сложение двузначного числа с круглыми десятками. | Коррекция мышления | Построение треугольника по вершинам. | Круглые десятки | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, счеты. | Углы. | №2(3-4ст.), стр.127. Повторить геометрические фигуры. |
| 91 |  | Вычитание круглых десятков из двузначного числа. | Коррекция мышления | Построение геометрических фигур по точкам. | Двузначное число | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, числовой ряд | Меры длины. | №1(3-4ст.), стр.127. Повторить правило стр. 89 |
| 92 |  | Увеличение и уменьшение на несколько единиц. | Коррекция мышления | Построение геометрических фигур по точкам. | Многоугольник | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, счеты. | Увеличить, уменьшить | №4, стр.128. Повторить геометрические фигуры. |
| 93 |  | Примеры со скобками. | Коррекция внимания | Пересечение линий | Пересечение | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Порядок действий». | Порядок действий.. | №13 (2ст.), стр. 129. Повторить порядок действий. |
| 94 |  | Сложение двузначных чисел. | Коррекция мышления | Точка пересечения линий | Точка пересечения | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, таблица «Порядок действий». | Порядок действий. | №1 (3-4ст.), стр.130. Повторить компоненты сложения. |
| 95 |  | Вычитание вида 48-36. | Коррекция мышления | Пересечение линий | Вычитание | Комбинированный | Учебные принадлежности, карточки с примерами. | Вычитание вида 58-20. | №4(2-3ст.), стр.130. Повторить компоненты вычитания. |
| 96 |  | Вычитание 48-38, 48-45. | Коррекция мышления | Пересечение линий | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Комбинированный | Учебные принадлежности, счеты. | Компоненты вычитания. | №8 б (1 ст.), стр.131. Повторить Меры длины. |
| 97 |  | Примеры со скобками. | Коррекция внимания | Пересечение окружности и прямой | Окружность | Комплексное применение знаний и умений | Циркули, линейки. | Меры времени. | №11, стр.131. Повторить порядок действий. |
| 98 |  | Решение примеров и задач в пределах 100. | Коррекция аналитико-синтетической деятельности | Пересечение окружности и прямой | Прямая | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, дидактическая игра «Волшебный мешочек». | Порядок действий. | №13(в), стр.132. Повторить порядок действий. |
| 99 |  | Сравнение чисел в пределах 100. | Коррекция внимания | Построение пересекающихся отрезков | Отрезок | Комбинированный | Учебные принадлежности, коррекционное упражнение «Продолжи цепочку» стр. 133. | Углы. | №19(а), стр.133. Повторить виды линий. |
| 100 |  | **Контрольная работа по теме** «Сложение и вычитание двузначных чисел». | Коррекция мышления | Построение пересекающихся отрезков | Отрезок | Контроль знаний и умений | Учебные принадлежности. | Меры длины | Повторить компоненты сложения и вычитания. |
| 101 |  | Работа над ошибками. | Коррекция мышления | Пересечение окружности и прямой | Двузначное число | Коррекция знаний и умений | Учебные принадлежности, счеты. | Пересечение отрезков | №24 (3-4ст.), стр.134. Повторить правило стр. 109. |
| 102 |  | Сложение вида 38+2, 98+2. | Коррекция мышления | Пересечение фигур | Слагаемое, сумма | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, дидактическая игра «Волшебный мешочек». | Переместительное свойство сложения | №1 (1-2ст.), стр.134. Повторить геометрические фигуры. |
| 103 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Коррекция мышления | Измерение сторон прямоугольника | Прямоугольник | Актуализация знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Меры длины». | Меры длины. | №4(а), стр.135. Повторить меры длины. |
| 104 |  | Сложение вида 38+42, 58+42. | Коррекция внимания | Виды углов: прямой, острый, тупой. | Виды углов: прямой, острый, тупой. | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, образцы примеров. | Меры стоимости | №1(б, в), стр.136. Повторить меры стоимости. |
| 105 |  | Примеры в три действия. | Коррекция мышления | Виды углов: прямой, острый, тупой. | Действие | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Порядок действий». | Порядок действий. | №4(а), стр.137. Повторить порядок действий. |
| 106 |  | Вычитание однозначного числа из круглых десятков (40-6). | Коррекция внимания | Построение прямого угла | Прямой угол | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, таблица «Углы» | Виды углов. | №1 (3-4ст.), стр.138. Повторить виды углов. |
| 107 |  | Вычитание двузначного числа из круглых десятков (90-37). | Коррекция мышления | Построение острого угла | Острый угол | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Углы» | Виды углов. | №4 (3-4ст.), стр.139. Повторить компоненты вычитания. |
| 108 |  | Вычитание из сотни 100-3, 100-67. | Коррекция мышления | Построение тупого угла | Тупой угол | Комбинированный | Учебные принадлежности, карточки с примерами | Компоненты вычитания. | №8а , стр.140. Повторить виды углов. |
| 109 |  | Вычитание чисел, полученных при измерении. | Коррекция мышления | Построение углов | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Меры длины». | Меры длины | №11 (2-3ст.), стр.140. Повторить меры длины. |
| 110 |  | Решение примеров и задач в пределах 100. | Коррекция аналитико-синтетической деятельности | Взаимное положение фигур на плоскости | Фигура, плоскость | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, дидактическая игра «Примеры из мешочка». | Меры стоимости. | №18, стр.142. Повторить меры стоимости. |
| 111 |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100. | Коррекция мышления | Взаимное положение фигур на плоскости | Десятки, единицы | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Компоненты действия вычитания». | Виды углов. | №26, стр.144. Повторить порядок действий. |
| 112 |  | Все случаи сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. | Коррекция мышления | Построение углов | Десятки, единицы | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности. Таблица умножения. | Таблица умножения. | №33(а), стр.145. Повторить таблицу умножения и деления на 2 и 3. |
| 113 |  | **Контрольная работа по теме** «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». | Коррекция мышления | Построение углов | Десятки, единицы | Контроль знаний и умений | Учебные принадлежности. |  | Повторить таблицу умножения и деления на 4-6. |
| 114 |  | Работа над ошибками. | Коррекция мышления | Взаимное положение фигур на плоскости | Компоненты сложения и вычитания | Коррекция знаний и умений | Учебные принадлежности, дидактическая игра «Эстафета». | Таблица умножения и деления на 2 и 3. | № 35 а , с. 145. Повторить таблицу умножения и деления на 2 и 3. |

**Числа, полученные при счёте и при измерении – 13 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 |  | Числа, полученные при счете и при измерении. | Коррекция зрительного восприятия | Отрезок: узнавание, называние. | Отрезок | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблицы «Меры длины», «Единицы времени». | Таблица умножения и деления на 4-6. | №7(а), стр.148. Повторить таблицу умножения и деления на 4-6 |
| 116 |  | Меры стоимости: 1к., 1р. | Коррекция внимания | Измерение отрезков | Стоимость: копейка, рубль. | Комбинированный | Учебные принадлежности, иллюстрация стр. 147 | Меры стоимости | №11(б), стр.149, правило стр.149. |
| 117 |  | Меры длины: 1см, 1дм, 1м. | Коррекция мышления | Построение отрезка заданной длины | Длина: сантиметр, дециметр, метр. | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Меры длины». | Меры длины | №17 (б), стр.150, правило стр.153. |
| 118 |  | Сравнение чисел, полученных при измерении длины. | Коррекция мышления | Построение отрезка заданной длины | Длина | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Меры длины». | Правило стр. 149. | №20б, стр.151. Повторить правило стр.153. |
| 119 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Коррекция мышления | Построение отрезка больше заданного | Отрезок | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Меры длины». | Таблица умножения чисел 2, 3. | №24в (1-2ст.), стр.152. Повторить таблицу умножения чисел 2, 3. |
| 120 |  | Числа, полученные при счете и при измерении. | Коррекция мышления | Построение отрезка больше заданного | Уменьшаемое вычитаемое разность | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Меры длины». | Таблица умножения чисел 4- 6. | №31 , стр.154, правило стр. 153. Повторить таблицу умножения чисел 4- 6. |
| 121 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. | Коррекция мышления | Построение отрезка меньше заданного | Слагаемое, сумма | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, картинка «В магазине» | Меры стоимости | №40, стр.157. Повторить меры стоимости. |
| 122 |  | Меры времени: 1ч. Соотношение: 1ч=60мин. Определение времени по часам с точностью до 5 минут. | Коррекция зрительного восприятия | Построение отрезка меньше заданного | Время: час, минута. | Комбинированный | Учебные принадлежности, циферблат, | Определение времени по часам с точностью до 1 часа. Счёт по 5. | №44 (г), стр. 159. Повторить счёт по 5. |
| 123 |  | Меры времени: 1 сут. Соотношение: 24ч = 1сут. | Коррекция восприятия времени | Отрезки разной длины | Час, сутки | Комбинированный | Учебные принадлежности, циферблат, таблица «Единицы времени». | Меры времени | №48 (2-3 ст.), стр.161. Повторить меры времени. |
| 124 |  | **Контрольная работа по теме** «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | Коррекция мышления | Построение отрезков заданной длины | Двузначное число | Контроль знаний и умений | Учебные принадлежности. |  | Повторить меры длины, времени, стоимости. |
| 125 |  | Работа над ошибками. | Коррекция мышления | Построение отрезков | Месяц год | Коррекция знаний и умений | Учебные принадлежности. | Соотношение мер времени. | №2, стр.165. Повторить правило стр. 163 |
| 126 |  | Меры времени: 1 мес. Соотношение: 12мес.=1год. | Коррекция восприятия времени | Отрезки разной длины | Месяц, год | Комбинированный | Учебные принадлежности, циферблат, таблица «Единицы времени». | Меры времени | №52 (2ст.), стр.162, правило стр. 163 Повторить меры времени. |
| 127 |  | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. | Коррекция восприятия времени | Построение отрезков заданной длины | Двузначное число | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, циферблат, таблица «Меры длины». | Меры длины | №62 (б), стр.164. Повторить меры длины. |

**Деление на равные части и по содержанию – 11 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 |  | Деление на равные части | Коррекция мышления | Построение окружности | Циркуль | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, таблица «Деление на равные части. | Таблица умножения и деления на 2. | №1(1-2ст.), стр.166. Повторить таблицу умножения и деления на 2. |
| 129 |  | Деление по содержанию. | Коррекция мышления | Центр окружности | Центр окружности | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Деление по содержанию». | Таблица умножения и деления на 3. | №1(3-4ст.), стр.166. Повторить таблицу умножения и деления на 3. |
| 130 |  | Деление на две равные части и деление по два. | Коррекция мышления | Радиус | Радиус | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, циркуль, карточки с примерами | Таблица умножения и деления на 2. | №8 (а), стр.168. Повторить таблицу умножения и деления на 2. |
| 131 |  | Деление на три равные части и деление по три. | Коррекция мышления | Круг | Круг | Комбинированный | Учебные принадлежности, краткая запись к задаче | Таблица умножения и деления на 3. | №14 (а), стр.169. Повторить таблицу умножения и деления на 3. |
| 132 |  | Деление на четыре равные части и деление по четыре. | Коррекция мышления | Круг и окружность | Круг | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, рисунок: круг, окружность | Таблица умножения и деления на 4. | №22, стр.170. Повторить таблицу умножения и деления на 4. |
| 133 |  | Деление на пять равных частей и деление по пять. | Коррекция мышления | Построение окружности | Окружность | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, циркуль, счётный материал | Таблица умножения и деления на 5. | №24(а), стр. 170. Повторить таблицу умножения и деления на 5. |
| 134 |  | Решение примеров и задач в пределах 100. | Коррекция аналитико- синтетической деятельности | Построение окружности | Циркуль | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, циркуль. | Таблица умножения и деления на 6. | №37, стр.172. Повторить таблицу умножения и деления на 6. |
| 135 |  | Решение простых и составных задач. | Коррекция внимания | Построение окружности данного радиуса | Радиус | Комбинированный | Учебные принадлежности, дидактическая игра «Лучший счётчик» | Таблица деления на 2. | №1 (б), стр. 174. Повторить таблицу деления на 2.. и 3 |
| 136 |  | Решение задач в пределах 100. | Коррекция мышления | Круг окружность | Содержание | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, слайды «Круг и окружность». | Таблица деления на 5. | №20(а), стр. 177. Повторить таблицу деления на 4 и 5. |
| 137 |  | Примеры в два действия. | Коррекция мышления | Центр окружности | Порядок действий | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, дидактическая игра «Лучший счётчик» | Таблица деления на 6. | №29 (1 ст.), стр.179. Повторить таблицу деления на 6. |
| 138 |  | Решение примеров и задач в пределах 100. | Коррекция мышления | Построение окружности | Умножение | Обобщение и систематизация знаний | Учебные принадлежности, циркуль. | Компоненты умножения и деления. | №41 (1-2 ст.), стр.182. Повторить компоненты умножения и деления. |

**Порядок арифметических действий. Действия I и II ступеней – 14 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139 |  | Действия I и II ступени. | Коррекция мышления | Построение окружности | Действие | Изучение нового материала и первичное закрепление | Учебные принадлежности, иллюстрация стр.187. | Окружность. | №2 (2,3 ст.), стр.188, правило стр.187. |
| 140 |  | Порядок арифметических действий. | Коррекция внимания | Построение угла с вершиной в центре круга | Угол | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Порядок действий». | Правило стр. 187. | №4 (2-3ст.), стр.189, правило стр.188. Повторить правило стр.187. |
| 141 |  | Решение примеров с действиями I и II ступени. | Коррекция мышления | Построение угла с вершиной в центре круга №47 , стр.211. | Вершина | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Порядок действий». | Правило стр. 188. | №8 (2-3ст.), стр.190. Повторить правило стр.188. |
| 142 |  | Решение задач и примеров в пределах 100. | Коррекция мышления | Построение угла с вершиной в центре круга. | Центр круга | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, краткая запись задачи. | Таблица умножения чисел 2, 3. | №11 (2-3ст.), стр.190. Повторить таблицу умножения чисел 2, 3. |
| 143 |  | Действия с числами, полученными при измерении времени. | Коррекция восприятия времени | Виды углов | Время | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Единицы времени». | Таблица умножения чисел 4, 5. | №27, стр.194. Повторить таблицу умножения чисел 4, 5. |
| 144 |  | Действия с числами, полученными при измерении массы и объёма. | Коррекция мышления | Круг, окружность | Масса, объём. | Комбинированный | Учебные принадлежности, дидактическая игра «Волшебный мешочек». | Таблица умножения числа 6. | №21(б), стр. 192. Повторить таблицу умножения числа 6. |
| 145 |  | Действия с числами, полученными при измерении длины. | Коррекция мышления | Многоугольники №50 , стр. 212. | Длина | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Меры длины». | Меры длины. | №29 (2-3ст.), стр.194. Повторить меры длины. |
| 146 |  | Составление и решение задач. | Коррекция аналитико – синтетической деятельности | Узнавание и называние геометрических фигур. | Фигура | Комбинированный | Учебные принадлежности, краткая запись задач. | Таблица деления на 2, 3. | №33 (а), стр.195. Повторить таблицу деления на 2, 3. |
| 147 |  | **Контрольная работа по теме «Порядок арифметических действий»** | Коррекция мышления | Построение квадрата по заданным вершинам | Квадрат | Контроль знаний и умений | Учебные принадлежности. | Таблица деления на 4-5. | Повторить геометрические фигуры. |
| 148 |  | Работа над ошибками. | Коррекция мышления | Отрезок | Фигура | Коррекция знаний и умений | Учебные принадлежности, таблицы для начальной школы «Арифметические действия» | Таблица деления на 6. | №45(а,б), стр. 198. Повторить компоненты сложения. |
| 149 |  | Решение примеров и задач в пределах 100. | Коррекция мышления | Построение квадрата по заданным вершинам | Квадрат | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, дидактическая игра «Волшебный мешочек». | Таблица деления на 6. | №39(б), стр.196. Повторить таблицу деления на 4- 6. |
| 150 |  | Составление и решение примеров и задач. | Коррекция аналитико – синтетической деятельности | Длина и ширина прямоугольника | Ширина | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, геометрические фигуры. | Компоненты вычитания. | №43 (3-4ст.), стр.197. Повторить компоненты вычитания. |
| 151 |  | Арифметические действия в пределах 100. | Коррекция мышления | Построение прямоугольника | Прямоугольник | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности,  таблицы для начальной школы «Арифметические действия» | Компоненты умножения и деления. | №45 (в), (2-3 ст.), стр. 198. Повторить компоненты умножения и деления. |
| 152 |  | Календарь. Порядок месяцев. Соотношение 1 мес = 30 сут. | Коррекция восприятия времени | Квадрат, количество сторон и углов. | Календарь. | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, календарь. | Названия месяцев. | №51, стр.200, выучить порядок месяцев. |

**Повторение – 18 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153 |  | Увеличение и уменьшение чисел. | Коррекция мыслительной деятельности | Построение четырехугольника | Четырехугольник | Актуализация знаний и умений | Учебные принадлежности, дидактическая игра «Эстафета». | Увеличить, уменьшить. | №3б, стр.202. Повторить компоненты сложения. |
| 154 |  | Четные и нечетные числа. | Коррекция мыслительной деятельности | Построение квадрата | Четные, нечетные числа | Актуализация знаний и умений | Учебные принадлежности, счеты. | Квадрат. | №4, стр.202. Повторить счёт по 2. |
| 155 |  | Сравнение чисел в пределах 100. | Коррекция мыслительной деятельности | Построение фигур по образцу (по клеточкам). | Круглое число | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Сравнение чисел». | Знаки: >, <, =. | №5, стр.202. Повторить знаки: >, <, =. |
| 156 |  | Составление и решение примеров и задач. | Коррекция мыслительной деятельности | Длина и ширина прямоугольника. | Длина ширина | Комбинированный | Учебные принадлежности, краткая запись задач. | Порядок действий. | №7(б), стр.203. Повторить порядок действий. |
| 157 |  | Решение задач в два действия. | Коррекция аналитико – синтетической деятельности | Противоположные стороны прямоугольника | Прямоугольник | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Порядок действий». | Компоненты деления. | №12(б), стр.204. Повторить Порядок действий. |
| 158 |  | Простые и составные задачи. | Коррекция внимания | Построение прямоугольника | Условие | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Порядок действий». | Геометрические фигуры. | №18(а), стр.205. Повторить свойство сторон прямоугольника. |
| 159 |  | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | Коррекция мыслительной деятельности | Виды углов: прямой, тупой, острый. | Угол | Комбинированный | Учебные принадлежности, карточки с примерами | Прямой, тупой, острый углы. | №12 (а), стр.204. Повторить виды углов. |
| 160 |  | Нахождение суммы и разности чисел. | Коррекция мыслительной деятельности | Построение прямого угла | Сумма, разность. | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Компоненты сложения и вычитания». | Виды углов. | №13 (б), стр.204. Повторить компоненты сложения и вычитания. |
| 161 |  | Задачи на деление на равные части и по содержанию. | Коррекция аналитико – синтетической деятельности | Построение углов | Остаток | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Виды углов» | Компоненты умножения. | №20 (а), стр.206. Повторить таблицу умножения чисел 2-4. |
| 162 |  | Определение времени по часам с точностью до 5 минут. | Коррекция восприятия времени | Пересекающиеся отрезки | Отрезок | Актуализация знаний и умений | Учебные принадлежности, макет часов. | Таблица умножения чисел 4, 5. | №28 (б), стр.207. Повторить меры времени. |
| 163 |  | Определение времени по часам. | Коррекция мыслительной деятельности | Пересекающиеся отрезки | Часы | Актуализация знаний и умений | Учебные принадлежности, макет часов. | Таблица деления на 4, 5. | №32, стр.208. Определять время по часам. |
| 164 |  | Действия с числами, полученными при измерении. | Коррекция мыслительной деятельности | Построение пересекающихся отрезков | Длина | Комбинированный | Учебные принадлежности, таблица «Меры длины». | Таблица умножения числа 6. | №33, стр.208. Повторить меры длины. |
| 165 |  | Составление задач по краткой записи, решение. | Коррекция мыслительной деятельности | Построение отрезка меньше данного | Отрезок | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, краткая запись задачи. | Меры времени. | №40 (а), стр.209. Повторить компоненты умножения и деления. |
| 166 |  | Все действия в пределах 100. | Коррекция мыслительной деятельности | Построение отрезка меньше данного | Сотня | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Порядок действий». | Меры длины. | №38 (а), стр. 209. Повторить порядок действий. |
| 167 |  | **Контрольная работа по теме** «Арифметические действия в пределах 100». | Коррекция мыслительной деятельности | Построение отрезка меньше данного | Сотня | Контроль знаний и умений | Учебные принадлежности. | Порядок действий. | Повторить компоненты умножения. |
| 168 |  | Работа над ошибками. | Коррекция мыслительной деятельности | Построение отрезка больше данного | Часы | Коррекция знаний и умений | Учебные принадлежности, таблицы для начальной школы «Арифметические действия» | Соотношение мер времени. | №38 б, стр.209. Повторить компоненты деления. |
| 169 |  | Сложение и вычитание в пределах 100. | Коррекция мыслительной деятельности | Измерение сторон геометрических фигур | Слагаемое, сумма | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, таблица «Порядок действий». | Соотношение мер длины. | №40 (в), стр.209. Повторить таблицу умножения и деления в пределах 20. |
| 170 |  | Составление и решение задач. | Коррекция мыслительной деятельности | Узнавание и называние геометрических фигур | Делимое, делитель, частное | Комплексное применение знаний и умений | Учебные принадлежности, геометрические фигуры | Геометрические фигуры. |  |

**4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предмета «Математика» в 3 классе.**

**4.1 Характеристика обучающихся 3 класса**

В 3 классе 9 обучающихся. 5 обучающихся (Кузьмичева Е., Лацинникова Т., Шупикова А., Межуев Я., Плеханова К.) программный материал усваивают на достаточном уровне. Они читают, записывают, сравнивают числа в пределах 20. Складывают и вычитают в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Решают простые задачи самостоятельно, составные – после анализа. Вычерчивают прямые линии и отрезки заданной длины, углы: прямой, тупой, острый. Определяют время по часам с точностью до 1 часа.

4 обучающихся (Диденко Г., Кулешов Е., Беликов Ю., Исаенко С.) программный материал усваивают на минимальном уровне. Эти обучающиеся затрудняются при использовании знаний в новых условиях, не могут делать выводы и обобщения, их деятельность нужно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Эти обучающиеся читают, записывают, сравнивают числа в пределах 20. Складывают и вычитают в пределах 20 с ошибками, решают только простые задачи, допускает неточности при вычерчивании прямых линий и отрезков.

**4.2 Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

*Достаточный уровень освоения предметных результатов*

Обучающиеся должны знать:

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, пе- реместительное свойство произведения, связь таблиц умно­жения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических дей­ствия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающиеся должны уметь:

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равны­ми числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения со­ответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя ме­рами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календаря­ми, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окруж­ность и круг.

*Минимальный уровень освоения предметных результатов*

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной за­писью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установле­ния порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия.

**4.3 Нормы оценивания**:

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

**Примечание.** Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

**5. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения**

**Тематические папки:**

**1.** Коррекционные упражнения.

2. Математика.

3. Геометрический материал.

**Таблицы:**

1. Сравнение чисел.

2. Компоненты сложения.

3. Перестановка слагаемых.

4. Компоненты действия вычитания.

5. Увеличение (уменьшение) чисел.

**Чертёжные инструменты и модели:**

**1. Линейка классная деревянная 1метр.**

**2. Циркуль для классной доски деревянный.**

**3. Треугольник для классной доски пластмассовый.**

**4. Набор «Геометрические тела».**

**6. Литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы (М. Н. Перова, В. В. Эк) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.

2.Учебник «Математика», 3 класс, В.В. Эк. Москва, «Просвещение», 2013 год.

3. «Методика обучения математике в коррекционной школе VIII вида»

М.Н. Перова- М., 1999.

4. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы».// Под ред. В.Г. Петровой -  М., 2007.

5. «Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе» М.Н. Перова.

**Разработчик программы:**

Гладких Галина Викторовна,

учитель начальных классов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_