**МКОУДДСИДОБПР «Каракулинская казенная специальная (коррекционная)**

**школа – интернат для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида».**

Принято на заседании

педагогического совета школы

№ 1 от

Утверждено

Приказ № от

Директор Каракулинской

специальной (коррекционной)

школы-интерната

---------------- Н.И. Аникаева

**ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Составители:

зам. по ВР

Н.П. Банникова,

педагог-психолог

Н.А. Меньшикова

Каракулино, 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы школы  включена в Образовательную систему школы-интерната, разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, нарушениями эмоционально-волевой сферы).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени среднего общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29декабря 2012 г.;

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ);

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.);

- Устав образовательного учреждения.

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основу данной программы составляют  принципиальные положения:

* во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
* во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы:** является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, позволяющее учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Корректировка некоторых недостатков психического и физического развития осуществляется также в рамках Программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и Программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

**Задачи программы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной

отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической

помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация

индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с

умственной отсталостью;

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной

отсталостью консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Методические принципы построения образовательного процесса,** направленные на обеспечение освоения  обучающимися с ОВЗ образовательной программы, включают:

* усиление практической направленности изучаемого материала;
* выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
* опору на жизненный опыт ребёнка;
* опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
* соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
* введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

**Принципы коррекционной работы:**

*Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение

работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-

воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем

протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ

коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств,

обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

*Принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного

участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной**

**отсталостью**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

― в рамках образовательного процесса через содержание и организацию

образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных

индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

― в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения

обучающихся.

**Направления коррекционной работы**

**1. Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития

и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных

условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их

особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении

содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении

адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки

коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы

работы:

― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование,

интервьюирование),

― психолого-педагогический эксперимент,

― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

― беседы с учащимися, учителями и родителями,

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за

учащимися и др.).

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий,

способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения

учащегося (совместно с педагогами),

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех

обучающихся,

― организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных

интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

― разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью

групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приѐмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий

по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его

поведения,

― социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и

методы работы:

― занятия индивидуальные и групповые,

― игры, упражнения, этюды,

― психокоррекционные методики,

― беседы с учащимися,

― организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в

развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов

воспитания и оказания возможной помощи ребѐнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы

работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности,

доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление

разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению

индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической

компетентности,

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них

элементарной психолого-психологической компетентности.

**5. Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие со-

циального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

― разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения

учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

― взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в

интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы

используются следующие формы и методы работы:

― индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

― лекции для родителей,

― анкетирование педагогов, родителей,

― разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание обследования | Ответственный | Сроки | Примечание (используемые диагностики) |
| Медицинское обследование | Перед поступлением в школу, ежегодная диспансеризация | Врач-психиатр, родители, мед.работники. | По мере поступления, в течение года. | Предоставление результатов обследования, характеристик для заседания ПМПк. |
| Обследование психолога | При поступлении в школу-интернат | Педагог-психолог |
| Обследование логопеда | При поступлении в школу-интернат | Логопед |
| Обследование социальной среды | При поступлении в школу-интернат | Социальный педагог |
| Педагогическое обследование (классный руководитель) | При поступлении в школу-интернат | Классный руководитель |

**Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урочные мероприятия | | Внеурочные мероприятия | | Внешкольные мероприятия |
| Задачи мероприятий | • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.  • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | | | |
| Содержание коррекционных мероприятий | • Совершенствование движений и сенсомоторного развития  • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  • Развитие различных видов мышления  • Развитие основных мыслительных  операций | • Совершенствование движений и сенсомоторного развития  • Расширение представлений об окружающем мире и  обогащение словаря  • Развитие различных видов мышления, памяти, внимания  • Развитие речи,  овладение техникой речи  • Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы  • Коррекция отдельных сторон психической деятельности | | • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  • Развитие различных видов мышления  • Развитие речи,  овладение техникой речи | |
| Формы работы | • Игровые ситуации, упражнения,  задачи, коррекционные приёмы и методы обучения  • Элементы изотворчества, танцевального творчества,  сказкотерапии  • Психогимнастика  • Элементы куклотерапии  • Валеопаузы, мину-  ты отдыха  • Индивидуальная  работа  • Использование  специальных про-  грамм и учебников  • Контроль межличностных взаимоотношений  • Дополнительные  задания и помощь  учителя | • Внеклассные занятия  • Кружки и спортивные секции  • Индивидуально  ориентированные  занятия  • классные часы (часы общения)  • Культурно-массовые мероприятия  • Родительские гостиные  • Творческие лаборатории (кружки по предметам)  • Индивидуальная  работа  • Школьные праздники  • Экскурсии  • Речевые и ролевые  игры  • Литературные вечера  • Уроки доброты  • Субботники  • Анкетирование  • Беседы   • Тестирование  • Наблюдение  •Дискуссии  •Тренинги  •Психологические часы  •индивидуальные и групповые занятия  •Рисуночная арт-терапия, сказко-терапия, игротерапия, музыка-терапия  •Психогимнастика  •Моделирование образцов поведения  •Игровые ситуации, упражнения, этюды  • Коррекционные  занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого  развития, познавательных процессов, по развитию мелкой моторики, по социально-бытовому обучению,  по физическому  развитию и укреплению здоровья. | | • Консультации специалистов  • ЛФК, лечебный массаж, закаливание  • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)  • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции  • Семейные праздники, традиции  • Поездки, путешествия, походы, экскурсии  • Общение с родственниками  • Общение с друзьями  • Прогулки | |
| Диагностическая направленность | Наблюдение учителей предметников и педагогическая характеристика классного руководителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка(мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). | Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей. Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся.  Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития). | | Медицинское обследование, заключение психолого-медико - педагической комиссии (ПМПк) | |
| Коррекционно-развивающая направленность | Использование учителем элементов  коррекционных технологий. Выбор и проведение оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ /методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | Реализация комплексного индивидуально- ориентированного, социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с учетом особенностей психофизического развития.  Выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ /методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.  Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения. Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер. | | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной  деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная (по возможности) игротерапия, сказкотерапия,изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК,массаж,общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д. Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение  книг, общение с разными (по возрасту и т.д.) людьми, посещение спортивных  секций, кружков и т.п. | |
| Социально-педагогическая работа |  | Коррекционная работа, направленная на их социальную интеграцию в общество. | | Взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями. | |
| Информационно-просветительская работа | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся. | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, тренинги, семинары, анкетирование. Разработка методических материалов, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса . | | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся. | |
| Консультативная работа | Оказание конкретной помощи в решении проблем, связанных с особенностями личности ребенка, взаимоотношениями в коллективе. | Оказание конкретной помощи в решении проблем, связанных с особенностями личности ребенка, взаимоотношениями в коллективе.  Оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и общении. | | Консультации специалистов. | |
| Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия | Классный руководитель,  учителя-предметники | Педагоги (классный руководитель,основные воспитатели, учитель музыки, учитель физиСпециалисты (психолог, логопед, социальный педагог и др.)  ческой культуры, учитель труда и т.д.)  Школьные работники  Медицинский работник | | Родители, семья, классные руководитель, воспитатель.  Специалисты (психолог, логопед, социальный педагог и др.)  Медицинские работники  Педагоги дополнительного образования. | |

**Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Особенность ребёнка (диагноз) | Характерные особенности развития детей | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
| 1. | Дети с лёгкой степенью  умственной  отсталости, в  том числе с  проявления-  ми аутизма | Характерно недоразвитие  1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;  2) недоразвитие (часто  глубокое) всех сторон  психической деятельности;  3) моторики;  4) уровня мотивированности и потребностей;  5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;  6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;  7) всех видов продуктивной деятельности;  8) эмоционально-волевой сферы;  9) восприятии, памяти, внимания | 1. Развитие всех психических  функций и познавательной  деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.  2. Формирование правильного  поведения.  3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам  труда.  4. Бытовая ориентировка и  социальная адаптация как итог  всей работы.  5. Комплексный характер коррекционных мероприятий  (совместная работа психиатра,  если это необходимо,психолога, классного руководителя, воспитателей и родителей).  6. Поддержание спокойной  рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены  эмоций, тревоги и дискомфорта)  7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.  8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).  9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.  10. Развитие сохранных сторон  психики и преобладающих  интересов, целенаправленной  деятельности.  11. Применение различных  методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки). |
| 2. | Дети с умеренно-выраженной степенью  умственной  отсталости | 1. Стойкое нарушение двигательной сферы, познавательных процессов, речи.  2. Замедленный и неравномерный темп развития.  3. Не выражен или совсем отсутствует «комплекс оживления».  4. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал.  5. Внимание крайне неустойчиво.  6. Процесс запоминания является крайне механическим.  7. Зрительно-моторная координация грубо нарушена.  8. Не могут установить причинно-следственные связи.  9.Им трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное.  10. Не могут перенести уже знакомое, известное действие в новые условия. | 1. Формирование интереса к окружающему миру.  2. Формирование игры.  3. Формирование навыков гигиены и самообслуживания.  4. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.  5. Формировать потребность в контактах.  6. Формировать навыки взаимодействия со сверстниками.  7.Комплексный характер коррекционных мероприятий  (совместная работа психиатра, психолога, логопеда, воспитателя, учителя).  8. Развитие сохранных сторон  психики и преобладающих  интересов, целенаправленной  деятельности.  9. Применение различных  методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки). |
| 3. | Дети с отклонениями в психической  сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.) | 1) повышенная раздражительность;  2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;  3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;  4) социальная дезадаптация  Проявления невропатии  у детей:  1) повышенная нервная  чувствительность в виде  склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;  2) нервная ослабленность  в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;  3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;  4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб,  сердцебиение);  5) соматическаяослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)  6) диатезы;  7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.) | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.  2. В группу можно объединять  по 3–4 ученика с одинаковыми  пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.  3. Учёт возможностей ребёнка  при организации коррекционных занятий: задание должно  лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.  5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.  6. Использование системы  условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка. |
| 4. | Дети с нарушениями речи | 1) речевое развитие не  соответствует возрасту  говорящего;  2) речевые ошибки не  являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;  3) нарушения речи связаны с отклонениями в  функционировании психофизиологических механизмов речи;  4) нарушения речи носят  устойчивый характер,  самостоятельно не исчезают, а закрепляются;  5) речевое развитие требует определённого логопедичского воздействия;  6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка | 1. Обязательная работа с логопедом.  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.  3. Соблюдение своевременной  смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с родителя-  ми ребёнка, воспитателями (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).  6. Корректировка и закрепление навыков грамматически  правильной речи (упражнения  на составление словосочетаний, предложений, коротких  текстов).  7. Формирование адекватного  отношения ребёнка к речевому  нарушению.  8. Стимулирование активности  ребёнка в исправлении речевых ошибок |
| 5. | Дети с нарушением слуха (слабослышащие дети) | 1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);  2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;  3) ребёнок старается уйти  от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;  4) ребёнок воспринимает  слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);  5) возможны отклонения  в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития;  6) пассивный и активный  словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);  7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;  8) трудности в освоении учебной программы;  9) ребёнок нуждается в  дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата | 1. Стимулирование к общению  и содержательной коммуникации с окружающим миром.  2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;  3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).  4. Помощь ребёнку в освоении  в коллективе слышащих детей  (постараться подружить его со  сверстниками).  5. Избегание гиперопеки: не  помогать там, где ребёнок  может и должен справиться сам.  6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он  всегда смотрел на говорящего,  умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например:  «Повтори, что я сказала»,  «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуй-  ста» и т.п.  7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в  работу класса (группы), не  задерживая при этом темп  ведения урока (занятия).  8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.  9. Включение слабослышащего  ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение  первых лет обучения учитель  должен менять или дополнять  инструкции к упражнениям из  учебника, учитывая возможности ученика).  10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).  11. Учёт конкретных ошибок,  допускаемых ребёнком при  письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).  12. Поддержка при написании  изложений, диктантов, при  составлении пересказов и других видах работы.  13. Расширение словарного  запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).  14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка. |
| 6. | Дети с нарушениями  зрения (слабовидящие  дети) | 1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства;  2) развитие психики имеет свои специфические особенности;  3) процесс формирования  движений задержан;  4) затруднена оценка  пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают  трудности ориентировки  в пространстве);  5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);  6) своеобразие внимания  (слуховое концентрированное внимание);  7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);  8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость  эмоций, неадекватность воли;  9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;  10) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;  11) низкий темп чтения  и письма;  12) быстрый счёт, знание  больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах; | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей  функционирования зрительной системы ученика).  2. Наличие технических  средств, обеспечивающих процесс обучения и воспитания (очки).  3. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и  слух – за любой партой).  4. Охрана и гигиена зрения  (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, ограничение времени зрительной работы  (непрерывная зрительная  нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.  5. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.  6. Создание благоприятного  психологического климата в  коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.  7. Взаимодействие учителя с  тифлопедагогом, психологом,  офтальмологом и родителями |
| 7. | Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройства-  ми, с ошибка-  ми воспитания (дети с девиантным  и деликвентным поведением, социально запущенные,  из социально-  неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;  2) имеющиеся нарушения поведения трудно  исправляются и корригируются;  3) частая смена состояния, эмоций;  4) слабое развитие силы  воли;  5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как  родителей, так и педагогов,  направленного на формирование у детей самостоятельности,  дисциплинированности.  2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).  3. Взаимосотрудничество учителя, воспитателя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на  второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное).  4. Укрепление физического и  психического здоровья ребёнка.  5. Развитие общего кругозора  ребёнка (посещать театры,  цирк, выставки, концерты,  путешествовать, выезжать на  природу).  6. Своевременное определение  характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.  7. Чёткое соблюдение режима  дня (правильное чередование  периодов труда и отдыха).  8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.  9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду  отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. |

**Прогнозируемые результаты**

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько  успешное освоение ими программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

* оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;
* уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
| Развитие адекватных представлений о  собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом  жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по  вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий  для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации | Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих  возрасту системы ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов |

Мониторинг динамики развития обучающихся осуществляют педагоги( классный руководитель, воспитатель), специалисты. Классные руководители 1-4 кл., отражают динамику развития в психолого-педагогических картах, а также в электронных дневниках наблюдения. Воспитатели и классные руководители (5-9 кл.) отражают показатели развития детей в электронных дневниках наблюдения. Психолог по результатам диагностики и наблюдений педагогов заполняет психолого-педагогические карты и ведёт мониторинг динамики развития каждого класса. Логопед отражает динамику развития в речевых картах. Социальный педагог мониторинг детей группы риска, детей, состоящих на разных видах учета; малообеспеченных, неблагополучных, многодетных семей.