**МКОУДДСИДОБПР «Каракулинская казенная специальная (коррекционная)**

**школа – интернат для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида».**

Принято на заседании

педагогического совета школы

 № 1 от

 Утверждено

 Приказ № от

 Директор Каракулинской

 специальной (коррекционной)

 школы-интерната

 ---------------- Н.И. Аникаева

**ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

 Составители:

 зам. по ВР

 Н.П. Банникова,

 педагог-психолог

 Н.А. Меньшикова

Каракулино, 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы школы  включена в Образовательную систему школы-интерната, разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, нарушениями эмоционально-волевой сферы).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени среднего общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29декабря 2012 г.;

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ);

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.);

- Устав образовательного учреждения.

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основу данной программы составляют  принципиальные положения:

* во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
* во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы:** является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, позволяющее учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Корректировка некоторых недостатков психического и физического развития осуществляется также в рамках Программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и Программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

**Задачи программы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной

отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической

помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация

индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с

умственной отсталостью;

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной

отсталостью консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Методические принципы построения образовательного процесса,** направленные на обеспечение освоения  обучающимися с ОВЗ образовательной программы, включают:

* усиление практической направленности изучаемого материала;
* выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
* опору на жизненный опыт ребёнка;
* опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
* соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
* введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

**Принципы коррекционной работы:**

*Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение

работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-

воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем

протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ

коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

 *Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств,

обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

*Принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного

участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной**

**отсталостью**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

― в рамках образовательного процесса через содержание и организацию

образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных

индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

― в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения

обучающихся.

**Направления коррекционной работы**

**1. Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития

и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных

условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их

особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении

содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении

адаптированной основной образовательной программы общего образования;

 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки

коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы

работы:

― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование,

интервьюирование),

― психолого-педагогический эксперимент,

― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

― беседы с учащимися, учителями и родителями,

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за

учащимися и др.).

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий,

способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения

учащегося (совместно с педагогами),

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех

обучающихся,

― организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных

интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

― разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью

групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приѐмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий

по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его

поведения,

― социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и

методы работы:

― занятия индивидуальные и групповые,

 ― игры, упражнения, этюды,

― психокоррекционные методики,

― беседы с учащимися,

― организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в

развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов

воспитания и оказания возможной помощи ребѐнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы

работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности,

доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление

разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению

индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической

компетентности,

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них

элементарной психолого-психологической компетентности.

 **5. Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие со-

циального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

― разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения

учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

― взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в

интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы

используются следующие формы и методы работы:

― индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

― лекции для родителей,

― анкетирование педагогов, родителей,

― разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание обследования | Ответственный | Сроки | Примечание (используемые диагностики) |
| Медицинское обследование | Перед поступлением в школу, ежегодная диспансеризация | Врач-психиатр, родители, мед.работники. | По мере поступления, в течение года. | Предоставление результатов обследования, характеристик для заседания ПМПк. |
| Обследование психолога | При поступлении в школу-интернат | Педагог-психолог |
| Обследование логопеда | При поступлении в школу-интернат | Логопед  |
| Обследование социальной среды | При поступлении в школу-интернат | Социальный педагог |
| Педагогическое обследование (классный руководитель) | При поступлении в школу-интернат | Классный руководитель |

**Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Урочные мероприятия | Внеурочные мероприятия | Внешкольные мероприятия |
| Задачи мероприятий | • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.• Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. |
| Содержание коррекционных мероприятий | • Совершенствование движений и сенсомоторного развития• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря• Развитие различных видов мышления• Развитие основных мыслительных операций | • Совершенствование движений и сенсомоторного развития• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря• Развитие различных видов мышления, памяти, внимания• Развитие речи, овладение техникой речи• Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы• Коррекция отдельных сторон психической деятельности | • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря• Развитие различных видов мышления• Развитие речи, овладение техникой речи |
| Формы работы | • Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения• Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии• Психогимнастика• Элементы куклотерапии• Валеопаузы, мину-ты отдыха• Индивидуальная работа• Использование специальных про-грамм и учебников• Контроль межличностных взаимоотношений• Дополнительные задания и помощь учителя | • Внеклассные занятия• Кружки и спортивные секции• Индивидуально ориентированные занятия• классные часы (часы общения)• Культурно-массовые мероприятия• Родительские гостиные• Творческие лаборатории (кружки по предметам)• Индивидуальная работа• Школьные праздники• Экскурсии• Речевые и ролевые игры• Литературные вечера• Уроки доброты• Субботники• Анкетирование• Беседы • Тестирование• Наблюдение•Дискуссии•Тренинги •Психологические часы•индивидуальные и групповые занятия•Рисуночная арт-терапия, сказко-терапия, игротерапия, музыка-терапия•Психогимнастика•Моделирование образцов поведения•Игровые ситуации, упражнения, этюды• Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, познавательных процессов, по развитию мелкой моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья. | • Консультации специалистов• ЛФК, лечебный массаж, закаливание• Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)• Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции• Семейные праздники, традиции• Поездки, путешествия, походы, экскурсии• Общение с родственниками• Общение с друзьями• Прогулки |
| Диагностическая направленность | Наблюдение учителей предметников и педагогическая характеристика классного руководителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка(мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). | Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей.Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся.Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития). | Медицинское обследование, заключение психолого-медико - педагической комиссии (ПМПк) |
| Коррекционно-развивающая направленность | Использование учителем элементов коррекционных технологий. Выбор и проведение оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ /методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | Реализация комплексного индивидуально- ориентированного, социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с учетом особенностей психофизического развития.Выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ /методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения.Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер. | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальнойдеятельности на эмоциональную и двигательную, семейная (по возможности) игротерапия, сказкотерапия,изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК,массаж,общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д. Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п. |
| Социально-педагогическая работа |   |  Коррекционная работа, направленная на их социальную интеграцию в общество. |  Взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями. |
| Информационно-просветительская работа | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся. | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, тренинги, семинары, анкетирование. Разработка методических материалов, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса . | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся. |
| Консультативная работа | Оказание конкретной помощи в решении проблем, связанных с особенностями личности ребенка, взаимоотношениями в коллективе. | Оказание конкретной помощи в решении проблем, связанных с особенностями личности ребенка, взаимоотношениями в коллективе.Оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и общении. | Консультации специалистов. |
| Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия | Классный руководитель, учителя-предметники | Педагоги (классный руководитель,основные воспитатели, учитель музыки, учитель физиСпециалисты (психолог, логопед, социальный педагог и др.)ческой культуры, учитель труда и т.д.)Школьные работникиМедицинский работник  | Родители, семья, классные руководитель, воспитатель.Специалисты (психолог, логопед, социальный педагог и др.)Медицинские работникиПедагоги дополнительного образования. |

**Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Особенность ребёнка (диагноз) | Характерные особенности развития детей | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
| 1. | Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, втом числе спроявления-ми аутизма  | Характерно недоразвитие 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;3) моторики;4) уровня мотивированности и потребностей;5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;7) всех видов продуктивной деятельности;8) эмоционально-волевой сферы;9) восприятии, памяти, внимания | 1. Развитие всех психических функций и познавательнойдеятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.2. Формирование правильногоповедения.3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо,психолога, классного руководителя, воспитателей и родителей).6. Поддержание спокойнойрабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта)7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающихинтересов, целенаправленнойдеятельности.11. Применение различныхметодов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки). |
| 2. | Дети с умеренно-выраженной степенью умственной отсталости |  1. Стойкое нарушение двигательной сферы, познавательных процессов, речи.2. Замедленный и неравномерный темп развития.3. Не выражен или совсем отсутствует «комплекс оживления».4. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал.5. Внимание крайне неустойчиво.6. Процесс запоминания является крайне механическим.7. Зрительно-моторная координация грубо нарушена.8. Не могут установить причинно-следственные связи.9.Им трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное.10. Не могут перенести уже знакомое, известное действие в новые условия. | 1. Формирование интереса к окружающему миру.2. Формирование игры.3. Формирование навыков гигиены и самообслуживания.4. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.5. Формировать потребность в контактах.6. Формировать навыки взаимодействия со сверстниками. 7.Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, психолога, логопеда, воспитателя, учителя). 8. Развитие сохранных сторон психики и преобладающихинтересов, целенаправленнойдеятельности.9. Применение различныхметодов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).  |
| 3. | Дети с отклонениями в психическойсфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.) | 1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптацияПроявления невропатии у детей:1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;2) нервная ослабленностьв виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);5) соматическаяослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)6) диатезы;7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.) | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковымипробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка. |
| 4. | Дети с нарушениями речи | 1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;3) нарушения речи связаны с отклонениями вфункционировании психофизиологических механизмов речи;4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;5) речевое развитие требует определённого логопедичского воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка | 1. Обязательная работа с логопедом.2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.3. Соблюдение своевременнойсмены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.5. Сотрудничество с родителя-ми ребёнка, воспитателями (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).7. Формирование адекватногоотношения ребёнка к речевомунарушению.8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок |
| 5. | Дети с нарушением слуха (слабослышащие дети) | 1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития;6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;8) трудности в освоении учебной программы;9) ребёнок нуждается вдополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата | 1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуй-ста» и т.п.7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом вработу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9. Включение слабослышащегоребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям изучебника, учитывая возможности ученика).10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»). 12. Поддержка при написании изложений, диктантов, присоставлении пересказов и других видах работы.13. Расширение словарногозапаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка. |
| 6. | Дети с нарушениямизрения (слабовидящие дети) | 1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства;2) развитие психики имеет свои специфические особенности;3) процесс формирования движений задержан;4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;10) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;11) низкий темп чтения и письма;12) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах; | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).2. Наличие техническихсредств, обеспечивающих процесс обучения и воспитания (очки).3. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой). 4. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.5. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.6. Создание благоприятногопсихологического климата вколлективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.7. Взаимодействие учителя стифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями |
| 7. | Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройства-ми, с ошибка-ми воспитания (дети с девиантными деликвентным поведением, социально запущенные, из социально-неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;3) частая смена состояния, эмоций;4) слабое развитие силы воли;5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).3. Взаимосотрудничество учителя, воспитателя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное).4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. |

**Прогнозируемые результаты**

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько  успешное освоение ими программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

* оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;
* уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимомжизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.Стремление порадовать близких.Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации | Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующихвозрасту системы ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.Расширение круга освоенных социальных контактов |

Мониторинг динамики развития обучающихся осуществляют педагоги( классный руководитель, воспитатель), специалисты. Классные руководители 1-4 кл., отражают динамику развития в психолого-педагогических картах, а также в электронных дневниках наблюдения. Воспитатели и классные руководители (5-9 кл.) отражают показатели развития детей в электронных дневниках наблюдения. Психолог по результатам диагностики и наблюдений педагогов заполняет психолого-педагогические карты и ведёт мониторинг динамики развития каждого класса. Логопед отражает динамику развития в речевых картах. Социальный педагог мониторинг детей группы риска, детей, состоящих на разных видах учета; малообеспеченных, неблагополучных, многодетных семей.