Отчет воспитательной работы в 6 группе ГБС(К)ОУ ст. Костромской.

Формирование механизмов эмоционально - устойчивого

 поведения детей среднего возраста.

Цель: Повышение эффективности коррекционно – воспитательного процесса.

 Повышение уровня эмоциональной устойчивости учащихся.

 Подготовка учащихся к жизни в обществе.

 Задачи: Эмоциональное благополучие школьников в коллективе.

 Установка на положительное поведение в коллективе.

 Преодоление эмоциональной незрелости.

 Основным источником и средством формирования эмоционально-нравственного опыта, а на его основе – устойчивого поведения, является общественно - полезная деятельность школьников. При этом учитываются посильность деятельности и предварительное положительное отношение к ней, стремление в ней участвовать, без чего невозможно обогатить эмоционально-нравственный опыт и сформировать готовность заботиться о других. Одновременно углубляем и расширяем понятие и знание нравственных норм и правил, формируем потребность придерживаться этих норм и требований в реальном поступке, поведении.

 Центральное место в формировании устойчивой формы нравственного поведения занимает готовность заботиться об окружающих. Совершенствуя стремление участвовать в общественно полезной деятельности, важно найти место каждому учащемуся в системе деятельности группы и помочь овладеть нужными способами, умениями и навыками.

На третьем этапе закрепляется устойчивость участия в общественно полезной деятельности.

Общественно- полезная деятельность как фактор формирования устойчивого нравственного поведения

Для формирования устойчивой формы поведения - готовности заботиться об окружающих, в первую очередь имеют значение те виды общественно полезной деятельности, активное участие в которых требует непосредственного контакта с людьми и прямого проявления всех компонентов содержания этой готовности: помощи, эмоциональной восприимчивости, регуляции своего поведения с учётом интересов других, непримиримости к антигуманному поведению. С учётом этого условия и особенностей пожеланий учащихся и характера деятельности группы основным видом общественно полезной работы было выбрано тимуровское направление в широком смысле, включающее выполнение всех дел, поручений и заданий, вытекающих из деятельности группы, связанных с пользой для других, с заботой об окружающих.

При этом учитываются ещё два условия: необходимость раскрытия перед ребятами гуманистического смысла выполняемой деятельности /конечное назначение деятельности - польза для других/ и обеспечение положительных нравственных переживаний в этой деятельности.

Важнейшим инструментом построения общественно - полезной деятельности выступает детский коллектив, который определяет характер межличностных отношений. В коллективной деятельности раскрываются и проявляются личностные качества его членов и в этом смысле коллектив влияет на индивида, который проектируется здесь как личность. Поэтому мы опираемся на основные принципы организации и деятельности коллектива - выявленную роль и значимость общей цели, общей организации труда, связи с жизнью общества. На этапе организации общественно- полезной деятельности подростков особое значение уделили заинтересованности, эмоциональному настрою на общественно ценные дела, знакомству ребят с разными её видами.

Так же применяем такие методы разностороннего воздействия на сознание, волю, чувства учащегося как метод убеждения. При этом используем такие приемы как чтение, разъяснение и анализ басен, притч, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример- осуществляемый как групповым так и индивидуальным подходом. В работу включено создание воображаемых и реальных ситуаций и проверка их действенности на формирование устойчивой формы поведения - готовности заботиться об окружающих.

В воображаемых и реальных ситуациях использовались различные стороны сочетания источников эмоционально-нравственного опыта.

1-ый источник - эмоциональные переживания /положительные или отрицательные/ других людей, на которые ребёнок реагирует в реальной или воображаемой ситуации;

2-ой источник - жизненные ситуации /реальные события и явления, их художественное изображение/, которые оказывают позитивные или негативные воздействия на других людей;

3-ий источник - собственная индивидуальная и коллективная деятельность и поведение, результаты которой оказываются приятными или неприятными для других людей.

Используемые в нашей работе формы, приемы и методы способствуют углублению, упрочнению, закреплению нравственных качеств, направленных на формирование эмоционально – устойчивого поведения школьников среднего возраста.

 Воспитатель: Ильина Людмила Петровна.