# Словарь терминов и понятий

Подготовила: Мамедова Татьяна Викторовна

**Внимание** - сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении и пр. Внимание - динамическая сторона сознания, характеризующая степень его направленности на объект и сосредоточения на нем с целью обеспечения его адекватного отражения в течение времени, нужного для выполнения определенного акта деятельности или общения. Проявляется в избирательном отражении объектов соответственно потребностям субъекта и целям и задачам его деятельности. К числу основных характеристик внимания, определяемых экспериментально, относятся:

1) избирательность - связана с возможностью успешной настройки на восприятие информации, относящейся к сознательной цели;

2) объем (широта, распределение внимания) - определяется количеством «одновременно» отчетливо воспринимаемых объектов;

3) распределение - характерно возможностью одновременного успешного выполнения нескольких различных видов деятельности (действий);

4) концентрация (интенсивность, уровень внимания) - выражается в степени сосредоточения на объекте;

5) устойчивость - определяется длительностью концентрации внимания на объекте;

6) переключаемость (скорость переключения) - динамическая характеристика внимания, определяющая его способность быстро переходить от одного объекта к другому;

Выделяются три вида внимания:

1) внимание непроизвольное - самое простое и генетически исходное; представлено рефлексом ориентировочным, возникающим при воздействии неожиданных и новых раздражителей;

2) внимание произвольное - обусловленное постановкой сознательной цели;

3) внимание послепроизвольное.

**Воля** - сторона сознания, его деятельное и регулирующее начало, призванное создать усилие и удерживать его так долго, как это надобно. Способность человека достигать поставленных целей в условиях преодоления препятствий. Благодаря ей человек может по собственной инициативе, исходя из осознанной необходимости, выполнять действия в заранее спланированном направлении и с заранее предусмотренной силой. Более того, он может соответственно организовать свою деятельность психическую и направить ее. Усилием воли можно сдержать внешнее проявление эмоций или даже показать совершенно противоположные: Итак, воля направляет или сдерживает действия человека, а также организует деятельность психическую, исходя из наличных задач и требований.

Для появления волевой регуляции нужны определенные условия - наличие препятствий и преград. Воля тогда и проявляется, когда появляются трудности на пути к цели: препятствия внешние - время, пространство, противодействие людей, физические свойства вещей и прочее; препятствия внутренние - отношения и установки, болезненные состояния, усталость и пр.

Закрепленные волевые свойства обозначаются специальными терминами, такими как целеустремленность, решительность, выдержка, самостоятельность, мужество, настойчивость. Нужное волевое свойство можно сформировать и проявить далеко не при всех обстоятельствах.

**Восприятие** - целостное отражение предметов, явлений, ситуаций и событий в их чувственно доступных временных и пространственных связях и отношениях; процесс формирования - посредством активных действий - субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы. Вместе с процессами ощущения обеспечивает непосредственно-чувственную ориентировку во внешнем мире. Будучи необходимым этапом познания, всегда в некоей мере связано с мышлением, памятью, вниманием. Высокая избирательность и подвижность восприятия дают возможность активно отбирать элементы познавательной информации, адекватные стоящей задаче. Первоначально выделяется лишь общее и диффузное представление о предмете, которое затем сменяется более определенным и детальным восприятием. Восприятие - познание качества целого, а не его отдельных свойств; не пассивное копирование мгновенного воздействия, но живой, творческий процесс познания.

Выделяют:

- зрительное восприятие,

- слуховое восприятие.

Основными свойствами восприятия являются предметность, целостность, константность, категориальность, апперцепция.

**Задержка психического развития** – под этим терминомподразуме­ваются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, рече­вых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации за­кодированных в генотипе свойств организма. Являясь следстви­ем временно и мягко действующих факторов (ранней депривации, плохого ухода и др.), задержка темпа может иметь обрати­мый характер.

**Деменция** — приобретенная форма слабоумия — слабоумие как следствие недоразвития или атрофии высших психических функций. Связана с ослаблением способностей интеллектуальных, эмоциональным обеднением, затруднением использования прошлого опыта. Различаются различные виды деменции.

Деменция глобальная — при коей нарушаются все виды психической деятельности, теряется критичность, происходит деградация личности.

Деменция очаговая, при коей личность в основном не меняется, критичность сохраняется, но снижается уровень памяти и интеллектуальных способностей.

Деменция первичная — недоразвитость интеллекта от наследственной болезни, врожденных повреждающих факторов или лишений раннего периода развития ребенка.

Деменция вторичная — следствие атрофии функций психических из-за отсутствия упражнения, эмоционального подкрепления, или от воздействия постоянных повреждающих факторов — социальных, возрастных, лекарственных, болезненных. В зависимости от характера повреждающих и дегенерирующих факторов различаются деменция сенильная (старческая), алкогольная, эпилептическая, посттравматическая и пр.

**Коррекция** - исправление некоторых недостатков, неправильностей, не требующее коренных изменений корректируемого процесса или явления.

**Психологическая коррекция**(психокоррекция) - понимается как деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые имеют отклонения от общепринятых стандартов развития личности, характерных для каждой возрастнойкатегории. Сюда же можно отнести и психотерапию.

**Олигофрения**— форма умственной отсталости, характерезующаяся:

1) тотальностью — недоразвитыми оказываются все нервно-психические процессы;

2) иерархичностью психологического дефекта — в большей степени наблюдаются нарушения подвижности внутренних процессов в интеллектуальной и речевой сфере, в меньше степени — в сенсомоторной сфере.

**Ощущение** - построение образов отдельных свойств предметов внешнего мира в процессе непосредственного взаимодействия с ними. Ощущения - действительно непосредственная связь сознания с внешним миром, превращение энергии внешних раздражений в факты сознания - в информацию. Обеспечивают непосредственную связь сознания с внешней средой, отражают свойства предметов объективного мира.

Классификация ощущений может проводиться по разным основаниям. Можно выделить ощущения зрительные, вкусовые, слуховые, осязательные и пр. Возможна более дробная классификация - например, зрительные ощущения разделить напространственные и цветовые.

**Память** - процессы когнитивные - процессы запоминания, организации, сохранения, восстановления и забывания обретенного опыта, позволяющие повторно использовать его в деятельности или возвратить в сферу сознания.

 Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.

В самой простой форме память реализуется как узнавание ранее воспринимавшихся предметов; в более сложной форме - как воспроизведение в представлении предметов, не данных в восприятии актуально. Узнавание и воспроизведение бывают произвольными и непроизвольными.

Память лежит в основе любого психического явления. Без ее включения в акт познания ощущения и восприятия будут переживаться как впервые появившиеся. Личность, ее отношения, навыки, привычки, надежды, желания и притязания - существуют благодаря памяти. Распад следов памяти равноценен распаду личности: человек превращается в живой автомат, способный лишь реагировать на стимулы, действующие в данный момент.

В памяти выделяются три взаимосвязанных процесса: запоминание, сохранение и воспроизведение.

В зависимости от установки на длительность сохранения информации выделяются: 1) память сенсорная - где хранение длится не более 1.5с.; 2) память кратковременная - со временем хранения не более 30 с.; 3) память долговременная - позволяющая хранить материал постоянно.

По материалу, сохраняемому памятью, ее можно разделить на память когнитивную, эмоциональную и личностную.

По модальности сохраняемых образов - память словесно-логическая и образная.

Обычно уровень их развития у индивида неодинаков, и это позволяет говорить о преобладании одного из типов памяти.

Среди характеристик памяти выделяются такие природные свойства, как:

1) скорость запоминания - количество повторений, нужное для удержания информации в памяти;

2) объем запоминания;

3) скорость забывания - время, в течение коего запомнившееся хранится в памяти;

4) длительность сохранения;

5) точность.

Память - не только дар природы, но и результат целенаправленного воспитания.

**Реабилитация** - в медицине - восстановление нормальной жизнедеятельности и трудоспособности больных или инвалидов, достигаемое различными методами лечения и применением иных специальных мер.

**Психическая реабилитация** - система медико-психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных и инвалидов, а также лиц, перенесших заболевание, получивших травму психическую в результате резкого изменения социальных отношений, условий жизни и пр.

В основе реабилитации психической лежит представление о болезни как разрушительном процессе в организме, характерном не только плохим физическим самочувствием больного, но и изменением его личности, сдвигами в эмоциональной сфере. Возвращение к здоровью предусматривает устранение последствий переживаний, нежелательных установок, неуверенности в своих силах, тревоги о возможности ухудшения состояния и рецидива болезни и пр.

**Речь** - исторически сложившаяся в ходе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком, - посредством языковых конструкций, создаваемых на базе определенных правил.

Делится на речь устную и речь письменную.

Различные виды речи строятся по специфическим закономерностям: так, речь разговорная допускает значительные отклонения от грамматической системы языка; особое место занимает логическая и тем более художественная речь.

**Самооценка** - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, она - важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности. Главные функции, выполняемые самооценкой:

Самооценка тесно связана с уровнем притязаний человека - степенью трудности целей, кои он себе ставит. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным *-* возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и пр. Самооценка внешне выражается в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других (например, принижает их при завышенной самооценке). Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающих личностей и достижений индивида.

**Социализация** - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего - системы ролей социальных. Реализуется в общении и деятельности - в семье, дошкольных учреждениях, школе, в трудовых коллективах и прочих. Происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания - целенаправленного формирования личности. Воспитание - ведущее и определяющее начало социализации. В ходе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований, как личность и самосознание. В рамках социализации происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, социальных установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

**Эмоции** - состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов и выражаемые прежде всего в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей. В теории деятельности определяются как отражение отношения результата деятельности к ее мотиву, являются одним из главных регуляторов деятельности. Если с позиции мотива деятельность успешна, возникают положительные эмоции; если неуспешна - отрицательные. В условиях экстремальных, когда субъект не справляется с возникшей ситуацией, развиваются аффекты. При эмоциях происходят изменения в деятельности органов дыхания, пищеварения, системы сердечно-сосудистой, желез внутренней секреции, скелетной и гладкой мускулатуры и пр. Эмоции человека относятся к процессам внутренней регуляции поведения.

**Краткий словарь специальных понятий и терминов**.

**Автоматизация** – превращение сознательных действий  при многократномих повторении в автоматические (совершаемые без участия сознания).

**Автоматизация звука** – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование  правильного произношения звука в связной речи; заключается в последовательном, постепенном введении поставленного звука  в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

**Авторитарный -** характеристика человека, использующего, в основном, методы давления (приказы, распоряжения) на других людей.

**Агнозия** – нарушение процесса узнавания предметов и явлений при сохранности сознания  и функции органов чувств; наблюдается при поражении определенных отделов коры больших полушарий головного мозга. Может быть *зрительная, осязательная, пальцевая, пространственная, слуховая.*

**Аграмматизм** – нарушение психофизических процессов, обеспечивающих  грамматическую упорядоченность  речевой деятельности; при А. наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов в роде, числе, «телеграфный стиль» речи и пр.; возникает в связи с афазией или алалией.

**Аграфия -**(a-grapho-не пишу; лат.) расстройство речи, выражающееся в нарушении письма, полная утрата способности письма.

**Адаптация** – приспособление человека к условиям существования. Бывает биологическая, психологическая, социальная.

 **Адекватный -**то есть соответствующий чему-то.

**Алалия** – отсутствие или  недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной А. чаще всего является  поражение речевых областей полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни; тяжелые степени А. выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более легких случаях наблюдаются начатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.

**Алалия –** моторная (недоразвитие активной речи) **-** сенсорная (недоразвитие понимания речи) **-** сенсомоторная: лечение – логопед + медикаментозное + физиотерапия

**Алалия моторная –** недоразвитие экспрессивной речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи; в основе А. м. лежит расстройство или недоразвитие аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора, выраженное, в частности, заменой тонких и сложных артикуляционных дифференцировок более грубыми и простыми; причина- поражение коркового конца речедвигательного анализатора.

**Алалия сенсорная** - недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов; у ребенка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи; причиной А. с. является поражение коркового конца слухоречевого анализатора и его проводящих путей.

**Алексия –** нарушения чтения, возникающие при  поражении различных отделов коры головного мозга, или неспособность к овладению процессом чтения.А. -полная неспособность или потеря способности овладения процессом чтения.

**Амнезия -**(a-mneme-нет памяти; лат.) нарушение памяти.

**Анализ и синтез -** противоположные и неразрывно связанные логические приемы; А., разлагая сложную проблему на ее составные части, упрощает ее и облегчает ученикам понимание данного явления, а С. дает возможность не только связать разрозненные начала изучаемого предмета и понять его в целом, но и постигнуть связь этого целого с остальными предметами человеческого знания.

**Анализатор слуховой –** анализатор, обеспечивающий  восприятие и анализ звуковых раздражителей и формирующий  слуховые ощущения и образы.

**Анамнез –** совокупность сведений от родителей и лиц, воспитывающих ребенка, о его развитии на всех этапах, включая беременность  его матери и роды, и о течении его заболеваний. Сбор анамнеза является важной  частью комплексного обследования ребенка. А. используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

**Анартрия** - тяжелая форма дизартрии, когда речь почти полностью невозможна из-за паралича речедвигательных мышц, резко расстраивающего систему артикуляции.

**Аномалия** - отклонение от нормы в структуре и (или) функции организма в целом или его частей; А. может быть врожденной и приобретенной.

**Аномальные дети** - дети, имеющие отклонения от нормального психического или (и) физического развития и нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания; основные группы А. д. 1) умственно отсталые дети, 2) дети с задержкой психического развития, 3) дети с нарушениями речи, 4) дети с нарушениями слуха (глухие, позднооглохшие, слабослышащие, 5) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 7) дети с нарушениями поведения, 8) дети с нарушениями эмоционального развития, 9) дети с комплексными дефектами.

**Артикуляционные навыки –** усвоение артикуляционной базы данного звука.

**Артикуляционный аппарат –** совокупность органов, обеспечивающих  образование звуков (голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого неба, губ, щек, нижней челюсти и др.)

**Артикуляционная гимнастика** - система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

**Артикуляция –** совместная работа речевых органов, необходимая для произношения звуков речи.

**Астенический синдром –** состояние, часто встречающееся  при психических заболеваниях. Характеризуется общей слабостью, повышенной истощаемостью и раздражительностью. При А.с.  нарушается внимание, память, ослабляется или утрачивается способность к  продолжительному умственному и физическому напряжению.

**Асфиксия** - удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислого газа в крови и тканях.

**Аутизм –**болезненное состояние психики, характеризующееся  нарушением контактов человека и уходом от реального внешнего мира, погружение в мир личных переживаний.

**Аудиторный шок -**или сценический страх - состояние эмоционального напряжения при выражении мыслей, в результате чего люди испытывают затруднения в речи с окружающими.

**Афазия –** полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением  доминантного полушария коры головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха.Афазия отличается от алалии тем, что при афазии происходит утрата уже развившейся речи, тогда как при алалии нарушается сам процесс развития речи.   – трудности при назывании предметов, особенно при вспоминании городов, улиц; отсутствует понимание пословиц, поговорок, крылатых слов; трудности в понимании читаемого текста; затруднено согласование глаг.и существ. в роде и числе; нарушение счета.

**Афония** - отсутствие звучности голоса при сохранности шепотной речи; причина- несмыкание голосовых складок, вследствие чего при фонации происходит утечка воздуха; А. возникает в результате органических или функциональных нарушений в гортани, при расстройстве нервной регуляции речевой деятельности.

**Аффект -**бурная эмоциональная вспышка. Сопровождается утратой контроля.

**Брадилалия –** патологически замедленный темп речи.

**Барьеры общения -**психологический феномен, возникающий в ходе общения между собеседниками. Речь идёт о возникновении чувства неприязни, недоверия к говорящему, которое распространяется на передаваемую им информацию.

**Баттаризм -**нарушение речи, при котором слова произносятся в чрезмерно быстром темпе, не чётко, не договариваются.           **В-В-В**

**Вербальный –** словесный, выраженный речевыми средствами.

**Визуальный**- воспринимаемый или производимый посредством зрения.
Визуальное общение - зрительный контакт.

**Нарушениявнимания –** патологические изменения направленности, избирательности психической деятельности; выделяют следующие виды нарушений: *сужение объема внимания*, когда человек одновременно может воспринимать только небольшое количество объектов; *неустойчивость внимания*, когда нарушена концентрация внимания  и наблюдается его отвлекаемость на побочные раздражители.

**Воля** - способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия.

**Восприятие** - психический процесс отражения действительности, формирующий субъективный образ объективного мира; в зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим в данном акте В., различают зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное В.

**Воспитание –** процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

**Гаммацизм**- недостаток произношения звука [ Г ].

**Гемипарез** - парез мышц одной половины тела.

**Гемиплегия** - паралич мышц одной половины тела.

**Гемитония** - повышенный мышечный тонус одной половины тела.

**Гидроцефалия** - избыточное накопление спинномозговой жидкости в полости черепа.

**Гиперкинез** - автоматические насильственные движения вследствие непроизвольных сокращений мышц.

**Гипертрофия** - увеличение объема органа(или ткани) вследствие увеличения размеров составляющих его клеток.

**Гипоксия** - кислородное голодание организма.

**Голос** - совокупность различных по высоте, силе и тембру звуков, издаваемых посредством голосового аппарата; Г. является одним из компонентов речи, вместе с дыханием и артикуляцией он служит внешнему выражению мысли (слова) и контролируется корой головного мозга.

**Грассирование** - 1) произношение французского, т.е. увулярного недрожащего [р]; 2) усиленное, раскатистое произношение русского звука [р].

**Двигательные нарушения –** нарушения движений, которые могут проявляться ограничением  объема и силы движений, нарушениями их темпа, характера, координации, наличием непроизвольных избыточных движений.

**Двуязычие** - одинаково совершенное владение двумя языками.

**Дебильность** - легкая степень олигофрении, характеризующаяся примитивностью суждений и умозаключений, недостаточной дифференциацией эмоций, ограниченностью возможностей обучения, сниженной социальной адаптацией.

**Деменция** - приобретенное слабоумие; стойкое оскудение и уплощение психической деятельности, характеризующееся ослаблением познавательных процессов, обеднением эмоций и нарушением поведения.

**Дети с нарушениями речи** - дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

**Дети с отклонениями в развитии** - см. Аномальные дети.

**Дефект** - недостаток к.-л. органа, выпадение какой-нибудь физиологической или психической функции.

**Дефектолог** - специалист в области изучения, обучения, воспитания и социализации детей с отклонениями в развитии.

**Дефектология** - наука о психофизиологических особенностях развития детей с психическими или (и) физическими недостатками, о закономерностях их воспитания, образования и обучения.

**Дефекты звукопроизношения** - см. Дизартрия, Дислалия, [Ринолалия](http://www.logoped.org/out.php?id=28).

**Дефекты речи** - см. Нарушенияречи.

**Дауна Болезнь** - хромосомная болезнь, обусловленная трисомией по 21-й паре хромосом; проявляется олигофренией, мышечной гипотонией, недостаточностью эндокринных желез (особенно щитовидной) и своеобразным внешним видом больного: недоразвитием черепа, плоским затылком, косым расположением глаз, широкой уплощенной переносицей, полуоткрытым ртом, деформированными ушами, короткими пальцами.

**Диагноз** - медицинское заключение о состоянии здоровья обследуемого, об имеющемся заболевании; выражается в терминах, обозначающих названия болезней, их формы, варианты течения и т.п. Это краткое врачебное заключение о характере и сущности болезни (нарушения развития) на основании всестороннего исследования больного.

**Дизартрия** - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.Нарушается звукопроизношение: искаженное, часто с носовым произношением; нарушение просодики – темпа, ритма, модуляции, интонации; нарушено восприятие фонем и их различение; нечеткая, смазанная речь; нарушен грамматический строй речи; ДЦП всегда сопровождается дизартрией; нарушение психических функций (внимания, памяти, мышления); нарушена познавательная деятельность; ослаблена познавательная деятельность.

**Дикция -**- (dictio-произнесение; латин.) отчётливое, ясное, чистое произношение слов, звуков в разговоре, пении и пр.

**Диплегия** - двусторонний паралич одноименных частей тела (напр., обеих ног).

**Дисграфия** - (dis-grapho-плохо пишу; латин.) частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

**Дислалия–** нарушение звукопроизношения  при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. У детей, как правило, сопровождается нарушениями письменной речи.

* + - Органическая (механическая)**–** при дефектах органов артикуляции)
		- Функциональная– нет органических нарушений в строении артикуляционного аппарата.

**Дислексия** - частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера. Это нарушение чтения, связанное с нарушением или недоразвитием некоторых участков коры головного мозга. Чтение замедленное, угадывающее с фонетическими искажениями; непонимание смысла прочитанного.

**Дисфония** - (dis-phone-расстройство голоса; греч.)расстройство голосообразования, при котором голос сохраняется, но становится неполноценным - хриплым, слабым, вибрирующим и т. п.; Д. возникает в результате органических или функциональных нарушений центрального или периферического происхождения.

**Дифференциация звуков –** этап в коррекционной работе по формированию правильного звукопроизношения, направленный на развитие умения  отличать данный звук от других звуков речи.

**Дыхание речевое –** дыхание в процессе речи, отличающееся от обычного  более быстрым вдохом и замедленным выдохом, значительным увеличением дыхательного объема, преимущественно ротовым типом дыхания.

**ДЦП** - см.Детский церебральный[паралич](http://www.logoped.org/out.php?id=28) .

**Задержка речевого развития** - нарушение хода речевого развития, проявляющееся в несоответствии нормальному онтогенезу, отставание в темпе.

**Задержка психического развития** - временное отсутствие развития психики в целом или отдельных ее функций. Это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребёнок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных интересов.

**Заикание (логоневроз) –** нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Этонарушение плавного течения речи судорожными запинками.

**Заикание неврозоподобное** - заикание, по внешнему проявлению сходное с невротическим заиканием, но имеющее непсихогенное происхождение; наблюдается при шизофрении, эпилепсии, разных видах олигофрении, чаще всего вызываются органическим поражением центральной нервной системы; термин «З.Н.» часто используют как синоним термина «Заикание органическое».

**Заикание невротическое** - заикание, обусловленное воздействием психотравмирующих факторов; термин «З.н.» часто употребляют как синоним термина «Заикание функциональное».

**Замены звуков** - дефект воспроизведения звуков речи, при котором вместо правильного звука произносится звук, сходный по способу образования или по месту артикуляции, парный по глухости/звонкости, твердости/мягкости в зависимости от того, артикуляционные или акустические образы звуков не сформированы.

**Запоминание -** психический процесс запечатления информации в памяти (различают: произвольное и непроизвольное).

**Защитные механизмы -**совокупность бессознательных приёмов, с помощью которых человек оберегает себя от психических травм.

**Зеркальная речь** - произнесение (чтение) слов в обратном порядке, начиная с последнего и кончая первым звуком слова.

**Зеркальное письмо** - 1) письмо справа налево с зеркальным изображением написанного текста; 2) зеркальное написание букв.

**Имбецильность** - средняя степень олигофрении, занимающая промежуточное положение между идиотией и дебильностью, характеризующаяся замедленным и непоследовательным мышлением, ограниченным словарным запасом, возможностью усвоения лишь элементарных навыков.

**Инсульт** - вызванное патологическим процессом острое нарушение мозгового кровообращения с развитием стойких симптомов поражения центральной нервной системы.

**Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития –** направление в специальной педагогике, совместное обучение в образовательных учреждениях  детей с различными нарушениями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников.

**Интеллект** - совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущений и восприятия до мышления и воображения.

**Интроверсия** - направленность человека на свой внутренний мир.

**Инфантилизм** - патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту.

**Иррациональный** -фантастический, надуманный.

**Итерация** - несудорожные запинки, повторы в речи.

**Каппацизм -**- недостаток произношения звука [ К ].

**Картавость** - нарушение произношения звуков Р и Л.

**Клаустрофобия** - страх перед ограниченным пространством.

**Клоническая судорога** - судорога в виде следующих друг за другом коротких сокращений мышц, чередующихся с их расслаблением.

**Коммуникация** - (communico-общаюсь; латин.) контакты, общение, обмен информацией между людьми.

**Компенсация** – возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки  частично нарушенных функций.

**Коррекционная педагогика** - см. Дефектология.

**Коррекция** - исправление к-л. недостатков; напр., К. зрения, К. движений, К. речи.

**Коррекция нарушения** -  система психолого-медико-социальных  мер, направленная на  исправление или преодоление  недостатков психофизического развития ребенка.

**Коррекционное обучение** – особый вид обучения, цель которого  полное или частичное преодоление имеющихся у детей  нарушений в развитии и обеспечивающий  их потребности в личном росте и социализации.

**Коррекция произношения** -  исправление недостатков произношения, включая все его составные части: дыхание, голос, звуки, словесное и фразовое ударение, членение речи паузами, темп и соблюдение орфоэпических норм.

**Коррекционно-воспитательная работа** – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление  нарушений психического или физического    развития детей и на их  адаптацию в обществе.

**Косноязычие** - см. Дислалия.

**Ламбдацизм**- неправильное произношение звука [Л]. Распространённый недостаток речи.

**Леворукость -** врожденное или вынужденное преимущ. пользование левой рукой при выполнении целенаправленных действий.
**Лексика** - вся совокупность слов, входящих в состав к.-л. языка или диалекта.

**Лексикон** -словарный запас.

**Лексико-грамматический** - характеризующийся единством лексических и грамматических свойств, соединяющий те и другие свойства.

**Лексико-морфологический** - относящийся к морфологии словообразования.

**Логоневроз** - невроз, проявляющийся в форме расстройства речи (заикание невротическое).

**Логическая пауза -** пауза, разделяющая речь говорящего на речевые такты в соответствии со смысловыми и грамматическими связями между словами, характеризуется изменением высоты тона и голоса.

**Логическое ударение** - выделение наиболее важного слова в ряду остальных слов для придания предложению точного смысла. Логическое ударение падает на то слово, которое имеет существенно важное, по намерению говорящего, значение.

**Логопед** - коррекционный педагог, занимающийся устранением недостатков речи у детей и взрослых.

**Логопедия** – наука, изучающая людей с  речевыми нарушениями и разрабатывающая  методы коррекционно-педагогической работы с ними.

**Логофобия -**- (logos-учение,phobos-страх; греч.) боязнь произнесения слов, речи.

**Медико-педагогическая комиссия** - специальное учреждение, проводящее комплексное медико-педагогическое обследование аномальных детей для направления их в соответствующие учебно-воспитательные и оздоровительные учреждения; в М.-п. к. работают специалисты различного профиля: врачи, педагоги, психологи.

**Межзубная шепелявость** - нарушение главным образом звуков [с], [з], [ц]; возникает при отсутствии прикуса во время артикуляции, когда нижняя челюсть опускается книзу, и язык высовывается между зубами, вместо острого звука получается мягкий шум между языком и верхними резцами.

**Мимика**- совокупность движений мышц лица, движений глаз человека, выражающая его состояние или его отношение к чему-то.

**Модуляция голоса** - изменение голоса по высоте, силе, тембру и длительности; при снижении слуха М.г. нарушается, что делает речь монотонной.

**Монолог** - устное или письменное высказывание одного человека. Монолог - значительный по размеру отрезок речи, содержащий связанные между собой высказывания. Есть три типа монологов:1) описание; 2) повествование; 3) рассуждение.

**Моторика** – совокупность двигательных  реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку. В коррекционном плане важно  выделять общую моторику, тонкую (или мелкую) ручную моторику и артикуляционную моторику.

**Мутизм** - отказ от речевого общения при сохранности речевого аппарата; наблюдается при психических заболеваниях, у застенчивых детей и т.д.

**Навык** - автоматически осуществляемое действие, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

**Нарушение зрительного образа буквы** - смешение букв со сходным зрительным образом, зеркальное письмо.

**Нарушение зрительного образа слова** - нарушение буквенного состава слова.

**Нарушение структуры слова** - упрощение слова, перестановки, недописывание, слияние и расщепление слов.

**Нарушение чтения и письма** - резкое затруднение в овладении графической формой речи, связанное чаще всего с общим недоразвитием речи у детей при нормальном слухе и нормальных умственных способностях; проявляется чаще всего в общем искажении звукового состава слов и замене букв.

**Небная расщелина** - аномалия развития: полное или частичное незаращивание тканей неба, в результате, чего по средней линии имеется сообщение между ротовой и носовой полостями; приводит к нарушению сосания, глотания, а в дальнейшем и речи.

**Небо мягкое** - задняя подвижная часть неба; во время глотания, жевания и речи происходит различные движения мягкого неба.
Небо твердое - часть неба, имеющая костную основу, покрытую сверху и снизу слизистой оболочкой.

**Невербальные средства общения -** жесты, мимика, пантомимика, выразительные движения.

**Неврозы** – группа заболеваний нервной системы, характеризующихся функциональными нарушениями со стороны центральной нервной системы. К Н. относят неврастению, невроз страха, истерические реакции, невроз навязчивых состояний.

**Недоразвитие речи** – качественно низкий (по сравнению с возрастной нормой) уровень  сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

**Нистагм** - непроизвольные ритмичные судорожные движения глазных яблок.

**Обратная связь** - процесс получения информации о состоянии партнёра по общению с целью улучшения общения и достижения желаемого результата.

**Обтуратор** – приспособление в форме пластины для закрытия дефектов  твердого и мягкого неба.

**Общение** - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми.

**Общее недоразвитие речи** - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Это отставание в развитии всех сторон речи: грамматической, лексической, произносительной, скудный словарный запас и пр.

**Олигофрения** - стойкое психическое недоразвитие, обусловленное органической недостаточностью головного мозга, возникшей на ранних этапах онтогенеза - во внутриутробном периоде, во время родов или на первом году жизни; наиболее распространенная клиническая форма умственной отсталости.

**Олигофренопедагог** - педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение и воспитание умственно отсталых детей.

**Онтогенез** - совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований организма от его зарождения до конца жизни.

**Оппонент** - противник в споре.

**Органы артикуляции** - губы, язык, нижняя челюсть, глотка. Точная артикуляция даёт чёткую, чистую речь.

**Органы речи** - различные части человеческого организма, участвующие в образовании звуков речи.

**Орфография** - система правил, определяющих единообразие способов передачи речи на письме.

**Паралич** - выпадение функции к.-л. мышцы или конечности вследствие нарушения иннервации.

**Патология** - наука, изучающая закономерности возникновения и развития болезней, отдельных патологических процессов и состояний.

**Постановка звука** - создание при помощи специальных приемов новой связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательно - кинестетическими (самостоятельное восприятие звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями; постановка звуков, дыхания, голоса - первый этап формирования произносительных навыков у глухих, слабослышащих детей, у детей с нарушениями речи; характеризуется широким использованием сохранных анализаторов (зрительного, кожного, двигательного, слухового), применением различных методических приемов, технических приспособлений, в результате чего ребенок усваивает то или иное произносительное умение; за этапом произносительных умений следует этап их автоматизации, превращения умений в прочные навыки, что достигается в результате специальных упражнений и речевой практики.

**Первичный дефект** – нарушение, непосредственно вытекающее из биологического характера болезни (нарушение зрения, речи  или слуха при поражении анализаторов).

**Постнатальный** – период после рождения ребенка.

**Пренатальный**– период до рождения ребенка.

**Прикус** - взаимоотношение зубных рядов верхней и нижней челюстей при их смыкании.

**Психика** - форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию.

**Психические процессы** - отдельные проявления психической деятельности человека, условно выделяемые в качестве самостоятельных объектов исследования (ощущения, восприятие, мышление, внимание и др.).

**Психомоторика** – индивидуальные, конституционные, а также связанные с полом и возрастом особенности двигательных реакций человека.

**Расщелина губы** - врожденная аномалия строения губ (обычно верхней), возникающая вследствие задержки слияния эмбриональных зачатков, образующих эту часть ротовой полости; часто сопровождается расщелиной неба; может быть односторонней и двусторонней; является причиной органической дислалии.

**Реабилитация** – восстановление или компенсация нарушенных функций  организма и трудоспособности, достигаемое применением  комплекса медицинских, педагогических и социальных мероприятий.

**Рефлексия** - размышление, полное сомнений, противоречий. Способность посмотреть на себя со стороны. Анализ своего психического состояния.

**Реципиент** - пользователь информации.

**Речь** - исторически сложившаяся форма общения   людей посредством языка.

 **Нарушения речи** - отклонения от нормы, принятой в данной речевой среде.

**Речевой аппарат** - система органов, принимающих участие в образовании звуков речи: органы дыхания, голосообразования, артикуляции, чувствительные и двигательные центры головного мозга. Различают периферический и центральный отделы Р.а.

**Ринолалия** - (rhinos-lalia-говорю в нос; греч.) вид органической дислалии, расстройство звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного резонирования  в носовой полости. Такое нарушение резонанса происходит от неправильного направления голосовыдыхательной струи вследствие механических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого неба или расстройства функции мягкого неба.

**Ринофония** – носовой оттенок голоса, возникающий из-за неправильного направления голосовыдыхательной струи.

**Ритмика** - cистема физических упражнений, построенных на основе связи движения с музыкой.

**Ритм речи** - последовательное чередование элементов речи через одинаковую меру времени.

**Риторика -** теория и мастерство гармоничной речи.

**Ротацизм** - часто встречающийся недостаток в произнесении звука [ Р ].

**Саливация** - обильное слюноотделение.

**Сензитивные периоды  развития функций** – периоды жизни ребенка, в которые наиболее  интенсивно, сильно и гармонично развивается та или иная  психическая функция. С этими же периодами  связана и наиболее оптимальная  коррекция тех дефицитарных функций, которые  формируются в данный отрезок времени.

**Сигматизм -** недостатки произношения звуков свистящих: [ С, З, Ц ] и шипящих [ Ж, Ш, Ч, Щ ]

**Скандированная речь** - речь по слогам, нарушение ритма речи.

**Словарь пассивный** - запас понимаемых слов.

**Словарь активный** - наличие слов, которыми данный человек постоянно пользуется в своей речи.

**Смешение звуков** - недостаток речи, выражающиеся в том, что ребенок, умея произносить те или иные звуки, смешивает их в речи (н-р, вместо шапка произносит «сапка» и тут же вместо санки - «шанки»). С.з. - признак незаконченности процесса овладения системой фонем. Нормально этот процесс заканчивается у ребенка к 4-5 г. К этому времени все звуки речи различаются детьми на слух и правильно произносятся.

**Сопряженная речь** - совместное повторение двумя или более лицами произнесенных или написанных кем-либо слов или фраз.

**Спонтанная речь** - непроизвольная.

**Судороги** – непроизвольные сокращения  отдельных или целых групп мышц, возникающие внезапно и проявляющиеся длительно или приступообразно.

**Судороги клонические** - быстро следующие одно за другим кратковременные непроизвольные сокращения и расслабления мышц.

**Судороги тонические** - продолжительные сокращения мышц вследствие однократного импульса.

**Сурдопедагогика** - наука об изучении, воспитании и обучении лиц с нарушением слуха.

**Тахилалия** - нарушение речи, выражающееся в чрезмерной быстроте ее темпа, при полном сохранении остальных компонентов фонетического оформления, а также лексики и грамматического строя.

**Тембр** - индивидуальная окраска голоса.

**Темп речи** – скорость протекания речи во времени, ее ускорение или замедление.

**Уздечка** - подьязычная связка. При короткой уздечке нарушается произношение звуков [ Р, Л, Ш, Ж, Ч, Щ ]. Нет необходимости хирургического вмешательства, так как есть специальные упражнения для растягивания уздечки.

**Уздечка короткая** - врожденный дефект, заключающийся в укорочении так называемой уздечки языка (подъязычной связки). При этом дефекте движения языка могут быть затруднены. Это обычно служит причиной механической дислалии.

**Уранопластика** - оперативное закрытие щели твердого неба.

**Ураностафилопластика** - оперативное закрытие щели твердого и мягкого неба вместе.

**Фобия речи** - навязчивый страх речи. Нередко наблюдается при заикании.

**Фонастения** - нарушение функции голосообразования без видимых органических изменений в голосовом аппарате. При Ф. наблюдаются: быстрая утомляемость и прерывание («осечки») голоса, неприятные ощущения в горле при пении и разговоре (царапание, жжение).

**Фонация** - голосообразование. Нарушение Ф. - от легкой охриплости до полного отсутствия голоса.

**Фонема** - звук речи - звукоразличитель. В русском языке 42 фонемы (6 гласных и 36 согласных).

**Фонематический слух** - способность к слуховому дифференцированному  восприятию звуков речи - фонем, умение различать звуки речи в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию фонемы. Ф.с. имеет важное значение для овладения звуковой стороной речи. Нарушение Ф.с. у детей приводит к специфическим недостаткам произношения. Фонематический слух играет огромную роль в овладении письменной речью.

**Фонетико-фонематическое нарушение (ФФН)** -  психолого-педагогическое название группы  речевых нарушений, характеризующихся преимущественной недостаточностью звукопроизношения; к ФФН относятся дислалия, ринолалия, легкие формы дизартрии.

**Фраза** – законченный оборот речи, предложение, наименьшая самостоятельная единица речи, актуализированная единица общения.

**Хейлопластика**- оперативное закрытие расщелины верхней губы. Рекомендуется производить в возрасте до 10-12 месяцев.

**Хиттизм -** недостаток произношения звука [ Х ].

**Чистота речи** - чистой называется такая речь, в которой нет дефектных звуков; чужеродных литературному языку элементов: жаргонизмов, диалектизмов, вульгаризмов, слов-паразитов.

**Этиология** - (aitia-logos-учение о причинах; греч.) учение о причинах возникновения болезней.

**Экспрессия** - (expressio-выразительность; латин.) сила проявления чувств, переживаний.

**Эмпатия** - сочувствие человеку.

**Этика -** учение о нравственности.

**Этика медицинская** - наука о необходимости нравственного подхода ко всем, без исключения, медицинским проблемам.

**Этикет** - правила вежливости, принятые в обществе.

**Экстраверт -** человек, направленный на внешний мир: общение, контакты и др.

**Язык** - важнейшее средство общения, орудие мышления и воздействия людей друг на друга.