**Классный час «Учимся быть терпимыми (толерантность)»**

Цели:

1. Формировать толерантное и уважительное отношение к одноклассникам;
2. Учить находить компромисс в решении конфликтных ситуаций;
3. Развивать навыки разрешения конфликтов.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с понятием «толерантность».

Развивающие: учить учащихся анализировать события, делать выводы, уметь убедительно и аргументировано доказать свою точку зрения, развивать способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, коллективизма, сплоченности, способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.

Ход классного часа

**1. Вступительное слово учителя.**

Учитель: Сегодня мы будем учиться быть терпимыми по отношению друг к другу.

– **Почему нужно быть терпимыми?** (Александрова Е.)

– **Что вы понимаете под словом терпимость?** (Кузьмин А)

Терпимость – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

**– Как поступает терпимый человек?** (Серебрякова А.)

Терпимость – это форма поведения. Ученик, который хочет жить в мире со своими одноклассниками, должен сам себя ограничивать. Лишнее слово не сказать, проглотить, если кто-то ему сказал что-то. Потому что, если он ответит таким же образом, ему еще хуже ответят и начнётся ссора. А когда уже начинается выяснение отношений, тогда никакой терпимости не будет.

– **Какие синонимы слова терпимость вы знаете?** Толерантность.

– Давайте посмотрим, что понимают под словом толерантность разные культуры.

**Слайд на доске:**

**tolerancia (испанский) - способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения.**

**tolerance (французский) - отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам**

**tolerance (английский) - готовность быть терпимым, снисходительность.**

**kuan rong (китайский) - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.**

**tasamul’ (арабский) - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим.**

**- У слова терпимость есть своя история (Поповкина С.)**

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличался тем, что при всех правительствах (и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способ, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы.

Теперь послушайте определение толерантности, данное в «Декларации принципов толерантности» (подписана 16 ноября 1995 года в Париже 185 государствами членами ЮНЕСКО, включая и Россию): (Жуков Н., Селега С.)

Толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

Толерантность – это свобода в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».

**2. Работа в группе.**

Учитель: – Можно ли жить мирно и не ссориться? – Как это сделать?

**– Какие нормы поведения в классе считают толерантными? На парте у вас есть лепесток. Напишите на нём какая норма поведения считается толерантной в нашем классе (2 минуты)** А теперь давайте их прочитаем вслух:

• Ученик может выразить свое отношение к одноклассникам пятью способами:

великодушием, учтивостью, доброжелательностью, отношением к ним, как к себе и верностью своему слову.

• Не унижай одноклассника, если не хочешь, чтобы он тебя унизил.

• Не делай другому того, от чего больно тебе.

• В радости и в горе мы должны относиться ко всем людям, как относимся к самим себе.

• Не делай своему однокласснику того, от чего плохо тебе.

• Как ты думаешь о себе, так думай и о других.

• Считай успех одноклассника своим успехом, а его боль своей болью.

• Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали одноклассники, так поступайте и

вы с ними.

 На доске формируют ромашку «толерантность»

**3. Проведение круглого стола на тему «Толерантность»**

Итак, мы выяснили, что толерантность – это великое искусство людей, которые пытаются понять друг друга. Толерантность – это поддержка и понимание различий. У толерантности, терпимости есть своя обратная сторона.

– Какая это сторона? (Сидельников Д.)

– Какие её формы проявления вы знаете?

Предрассудки, войны, конфликты. Конфликты стары как мир. Люди всегда старались понять мир и друг друга. Иногда это трудно, потому что не все видят проблемы одинаково. Послушайте индийскую сказку и попытайтесь определить причину ошибки мудрецов.

 (Чукаева Ю) **Мудрецы и слон**

**Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, — сказал один мудрец, — мы ощупаем его». – «Хорошая идея, — сказали другие, — тогда мы будем знать, какой он — слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед-назад. «Слон похож на веер!» — закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» — воскликнул он. «Вы оба неправы, — сказал третий, — он похож**

**на веревку». Этот человек нащупал слоновий хвост. «Слон похож на копье», — воскликнул четвертый. «Нет, нет, — закричал пятый, — слон как высокая стена!» Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, — сказал он, — слон похож на змею». – «Нет, на веревку!» – «Змея!» – «Стена!» – «Вы ошибаетесь!» – «Я прав!» Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.**

– О чём эта сказка?

– Почему они так и не узнали, как выглядит слон?

Вы правы. Каждый человек мог представить себе лишь то, что могли чувствовать его руки. В результате каждый думал, что он открыл истину и знает, на что похож слон. Никто не хотел слушать, что говорят другие.

– Были ли мудрецы действительно мудрыми? (Сафронов Д.)

У них возник конфликт, основанный на различиях в восприятии.

– Как мудрецы могли бы узнать, как на самом деле выглядит слон.

**Перепишите конец сказки.** (Загревская А.)

**4. Ток шоу «Точка зрения».**

– Из-за чего разгораются конфликты? (ГальцеваВ.)

Невозможность получить то, что хочется или необходимо; различные точки зрения на один и тот же вопрос; наличие третьей стороны. Многие конфликты возникают тогда, когда ребята преследуют свои эгоистические интересы в ущерб интересам класса.

– К каким результатам приводят конфликт? (ГалушкаИ, Калашников К.)

**Доска: Три результата конфликта**

1. Победа – поражение — одна сторона удовлетворена, но другая не удовлетворена.

2. Поражение – поражение — обе стороны не удовлетворены результатом.

3. Победа – победа — обе стороны приходят к согласию.

Можно ли, ребята, управлять конфликтом?

**Правила управления конфликтом:**

1. Не прерывайте. Слушайте.

2. Не делайте предположений.

3. Не переходите на личности и не оскорбляйте.

4. По-настоящему работайте над решением проблемы. Предлагайте множество

решений конфликта, пока не достигните соглашения, которое устроит вас обоих.

5. Закончите на позитивной ноте.

**5. Проведение ролевой игры «Общешкольное собрание».**

Класс делится на 3 группы. Каждая группа получает общую инструкцию и специальную для каждой группы.

**Общая инструкция.**

Администрация города Благовещенска выделила школе 10 гектаров земли с условием, что школа использует эту землю по своему усмотрению с наибольшей пользой для учащихся. Руководство школы решило провести между тремя звеньями учащихся – младшим, средним и старшим - дебаты относительно использования этой земли с целью достижения компромисса.

**Специальные инструкции 3 группам.**

1. Вы хотите убедить руководство школы продать эту землю, а на вырученные

деньги ….

2. Вы хотите убедить совет построить на этой земле ….

3. Вы хотите сохранить землю ее в нетронутом виде, потому что …

Каждая группа готовит в течение 5 минут короткое выступление. Учитель наблюдает за процессом и помогает группам. Ученики могут рассмотреть следующие вопросы:

— занятость учащихся,

— красота природы,

— здоровый образ жизни,

— рост престижа школы,

— прямая польза учащимся,

— пожелания родителей,

— количество денег, которые получит школа,

— долгосрочные выгоды.

**6. Работа в группе. Давайте подведём итоги классного часа**

- О чём сегодня мы с вами говорили?

– Что вы посоветовали бы человеку, который не умеет прощать друзей?

Все учащиеся встают в круг и берутся за руки.

– Закройте глаза и вспомните всех, на которых вы за что-либо обиделись. Постарайтесь мысленно их простить. Результаты нашего классного часа отразить в бюллетенях, эмблеме толерантности.