**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 401**

**Колпинского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «РЕКОМЕНДОВАНО К «УТВЕРЖДАЮ

методическое зам. Дир. по УВР ИСПОЛЬЗОВАНИЮ Директор школы

объединение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ педагогический совет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителей «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № \_\_\_\_\_

протокол №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По профилактике и коррекции устной и письменной речи у**

**учащихся начальной школы**

**для 1-4 класса**

**Срок реализации: 2014-2015 учебный год**

**Автор-составитель**

**Учитель-логопед: Демченко Л.Н.**

**Санкт-Петербург**

**2014**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**В последнее время увеличивается число детей, испытывающих сложности при усвоении школьной программы. Одной из основных причин являются нарушения устной и письменной речи.**

**У младших школьников с нарушением устной речи неполноценно сформированы значимые для обучения коммуникативная и обобщающая функции речи. Кроме того неустраненные недостатки звукопроизношения создают угрозу возникновения дисграфии.**

**При дислексии дети с трудом овладевают навыками чтения, оно изобилует многочисленными повторяющимися ошибками (перестановками, заменами, пропусками букв), обусловленными «несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением» (Р.И.Лалаева, 1998).**

**Дисграфия характеризуется стойкими специфическими ошибками на письме (пропусками, заменами, перестановками, нарушениями границ слов и предложений и т.д.), которые могут быть обусловлены как несформированностью устной речи, так и значимых для обеспечения процесса письма высших психических функций в силу различных причин (от социально-психологических до органической патологии).**

**Таким учащимся необходима логопедическая помощь.**

**Данная программа направлена на предупреждение и коррекцию смешанной дисграфии у учащихся 1-4 классов. Так как процент смешанных форм дисграфии значительно выше, чем в одном ее варианте.**

**ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА:**

**- на основе рабочих программ по логопедии: Н.Н.Яковлевой, О.В.Елецкой и Н.Ю.Горбачевской, Э.А.Купцовой**

**- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике**

**- с учетом симптоматики и степени выраженности речевых нарушений и основывается на теоретических положениях:**

**1. Комплексное воздействие анализаторов (И.П.Павлов)**

**2. Компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С.Выготский, П.К.Анохин)**

**3. Динамическая локализация психических функций (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.Р.Лурия)**

**В коррекционной работе используются данные психолингвистики:**

**- принцип поэтапного формирования умственных действий (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин)**

**- принцип учета зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский)**

**Программа опирается на принципы: системности, комплексности, учета симптоматики, онтогенетический принцип развития речевой системы, опоры на сохранные анализаторы, последовательности и поэтапности в работе, доступности и наглядности, а также индивидуального подхода.**

**ЦЕЛЬ программы: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников.**

**ЗАДАЧИ:**

**- развитие фонематического восприятия**

**- развитие высших психических функций (память, внимание, мышление)**

**- коррекция нарушений звукопроизношения**

**- повышение уровня речевого развития путем обогащения и активизации словарного запаса**

**-коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи**

**- развитие связной речи**

**- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма**

**Логопедические занятия в классах ОВЗ проводятся индивидуально и малыми подгруппами. Индивидуально – с одним учащимся в течение 15 минут. С подгруппой (2-4 учащихся) – 25 минут. Комплектование групп определяется схожестью нарушений речевого развития и согласовывается с родителями и классным руководителем.**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**Программа рассчитана на 34 учебные недели.**

**Коррекционная работа по преодолению нарушений устной и письменной речи проводится в три этапа: первый - диагностический, второй – коррекционный и третий – оценочный.**

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП ИЛИ ОБСЛЕДОВАНИПЕ**

**На этом этапе проводится обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.**

1. **ОСНОВНОЙ ЭТАП – КОРРЕКЦИОННЫЙ**

**В течение всего коррекционного этапа осуществляется работа по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи. Работа проводится по направлениям, соответствующим выявленным нарушениям.**

**Коррекционная работа на фонетическом уровне проводится по устранению недостатков звукопроизношения и развитию фонематического восприятия.**

**Работа над слоговым и звукобуквенным составом слов: дети учатся делить слова на слоги, распознавать и выделять гласные звуки (учитывая, что пропуск гласных букв в словах является одной из самых распространенных дисграфических ошибок).**

**Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне: проводится работа по уточнению значений слов, имеющихся в словарном запасе детей; обогащению и расширению словарного запаса; словообразованию.**

**Дифференциация букв, имеющих оптико-кинематическое сходство: проводится работа над зрительным (буквенным) гнозисом, по развитию четкого и дифференцированного восприятия букв, по развитию конструктивной деятельности (составлению букв из элементов, лепки и т.д.)**

**Коррекционная работа на морфологическом уровне: проводится работа над смыслоразличительной ролью ударения в слове. Определяется разница в звучании одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Далее: анализ групп родственных, однокоренных слов; подбор однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов.**

**Дифференциация твердых и мягких согласных: на данном этапе учим детей слышать и различать твердые и мягкие согласные, так как твердое и мягкое звучание тесно связано с последующей гласной. Продолжается изучение гласных второго ряда: я, е, е, ю. Уточняется и закрепляется понятие – второй способ обозначения мягкости. Мягкий знак на конце и в середине слов, как показатель мягкости согласного звука.**

**Дифференциация согласных, сходных по артикуляторно-акустическому признаку: проводится работа по различению согласных звуков и букв в устной и письменной речи. Дифференциация звонких и глухих, шипящих и свистящих, аффрикат и их компонентов.**

**3 этап ОБСЛЕДОВАНИЕ**

**На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы:**

**1-2 – обследование фонематического восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи**

**2-4 – проверка навыков письма (списывание, диктант).**

**Результаты обследования отражены в речевых картах, диаграммах, сводной итоговой таблице.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

У УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА С ДИАГНОЗОМ ОНР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол.  Час. | Содержание раздела | Планируемый  результат |
|  | 1 ЭТАП. | 5 | ДИАГНОСТИКА |  |
| 1. | Обследование состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики. | 1 |  |  |
| 2. | Обследование звукопроизнош. | 1 |  |  |
| 3. | Обследование фонематических процессов | 1 |  |  |
| 4. | Обследование словаря и лексико-граммат.  Строя речи | 1 |  |  |
| 5. | Исследование состояния чтения | 1 |  |  |
|  | 2 ЭТАП | 56 | КОРРЕКЦИОННАЯ  РАБОТА |  |
| 6. | Знакомство с кабинетом.  Уточнение пространствен-  Ных, временных  Представлений. | 2 | Развитие пространственных ориентировок, временных представлений | Профилактика оптической дисграфии. |
| 7. | Строение и функции речевого аппарата | 2 | Знакомство с органами артикуляции, их функциями. Выполнение артикуляционных упражнений | Узнавать органы артикуляции на схеме. Правильно выполнять общую артикуляционную гимнастику. |
| 8. | Гласные звуки и буквы : а, о, у, ы, и, э. Ударение. | 7 | Уточнение артикуляции.  Вычленение гласных: из ряда гласных, из слогов, из слов. Складывание букв из элементов. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. | Отработать артикуляцию гласных первого ряда. Раскрыть взаимосвязь между звуком и буквой. Правильно определять ударение в слове. |
| 9. | Согласные звуки и буквы: м, с, х, ш, л, н, р, к, п, т, з, в, ж, б, г, д. | 16 | Уточнение артикуляции. Узнавание согласного звука по артикуляции на слух (в начале слова, в конце, в середине). Определение последовательности и количества звуков в словах. | Отработка правильной артикуляции согласных звуков. Уточнение взаимосвязи между понятиями звук – буква. Различение на слух согласных звуков. |
| 10 | Звук и буква Й | 3 | Характеристика звука Й. Место звука в трех позициях (в конце, в середине, в начале). Сравнение с буквой и по написанию и со звуком и по артикуляции. | Отработка правильной артикуляции звука, различение на слух. Определение места звука в слове. |
| 11 | Буква Ь в конце слога или слова, как показатель мягкости | 3 | Сравнение слов на слух (лоси – лось и т.д.).  Сопоставление по звучанию и начертанию (мел – мель). Выделение из текста слов с Ь на конце, составление звуковых схем. | Дать представление о функции Ь. Сформировать навык употребления на письме Ь в конце слов. |
| 12 | Буква Ь в середине слова | 2 | Составление и чтение слов из разрезной азбуки (окунь – окуньки, конь – коньки). Составление звуковых схем. | Сформировать навык употребления Ь в средине слов. |
| 13 | Гласные буквы е, е, я, ю | 5 | Уточнение артикуляции. Обозначение мягкости согласных посредством е,е,ю,я. | Усвоение знаний об основной функции букв е, е, ю, я – смягчении согласных. Производить фонематический анализ данных букв. |
| 14 | Звуки и буквы ц, ч, щ, ф. | 7 | Уточнить артикуляционный уклад данных звуков. Производить фонематический анализ и синтез слов с данными звуками. Учиться дифференцировать на слух: ч-ц, ч-щ, в-ф. | Отработка правильной артикуляции данных звуков. Развитие фонематического восприятия посредством дифференциации пар звуков (Ч-Ц, Ч-Щ, В-Ф) |
| 15 | Слово (слово-предмет, слово-действие, слово-признак) | 4 | Знакомство со словами: слово-предмет, слово-действие, слово-признак. Дифференциация различных частей речи (по методике Л.Н.Ефименковой). | Научить называть с помощью наглядности слова, обозначающие предмет, действие, признак. И дифференцировать их. |
| 16 | Предложение. Составление предложений. Употребление предлогов. | 5 | Знакомство с двусоставным предложением (подлежащее и сказуемое), распространение предложений (по методике Л.Н.Ефименковой). Составление предложений по сюжетным картинкам.  Подбирать пропущенные предлоги в предложенные предложения. | Научить правильному грамматическому оформлению предложения (согласование сущ. И глагола, правильному употреблению предлогов) |
|  | 3 ЭТАП | 5 | ОБСЛЕДОВАНИЕ.  ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ |  |
| 17 | Исследование звукопроизно-  шения | 1 |  |  |
| 18 | Исследование лексико-  Грамматического  Строя речи | 1 |  |  |
| 19 | Исследование  Фонематического  восприятия | 1 |  |  |
| 20 | Исследование  Процесса чтения | 1 |  |  |
| 21 | Исследование состояния письменной речи  (диктант) | 1 |  |  |
|  | ИТОГО: 66 ЧАСОВ |  |  |  |

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА,***

***ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»***

***(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | | *Название темы* | | *Кол. часов* | *Дата* | *Коррекционная работа* |
| 1 ЭТАП ОБСЛЕДОВАНИЕ 4 ЧАСА | | | | | | |
|  | Обследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи. Исследование процесса чтения и письма. Уточнение логопедического заключения. | | | | | |
|  |
|  |
|  |
| **2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**  ***НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ***  ***( 45 часов)*** | | | | | | |
|  | | ***ЗВУКИ И БУКВЫ (8 часов)*** | | | | |
| 5 | | Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы) | | 3 |  | Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. |
| 6 | | Согласные звуки и буквы | | 1 |  | Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем |
| 7 | | Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё | | 4 |  | Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной. |
|  | | ***ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ(8 часов)*** | | | | |
| 8 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки | | 1 |  | Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова. |
| 9 | | Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных | | 1 |  |
| 10 | | Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных | | 1 |  |
| 11 | | Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных | | 1 |  |
| 12 | | Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных | | 1 |  |
| 13 | | Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова | | 2 |  |
| 14 | | Перенос слов с мягким знаком в середине | | 1 |  |
|  | | ***ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО (3 часов)*** | | | | |
| 15 | | Дифференциация гласных звуков О- У | | 1 |  | Уточнить, сравнить артикуляцию звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков. |
| 16 | | Дифференциация гласных звуков Е-Ю | | 2 |  |
|  | | ***СЛОВА С СОЧЕТАНИЯМИ ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН (9 часов)*** | | | | |
| 17 | | Шипящие согласные [ш],[ж],[щ],[ч] | | 1 |  | Уточнение артикуляции, фонетической характеристики. |
| 18 | | Слова с сочетаниями жи, ши | | 2 |  | Работа над слоговым анализом и синтезом. Упражнения на правильное написание изучаемых сочетаний. Дидактические игры «Один-много», «Лесенка» |
| 19 | | Слова с сочетаниями ча, ща | | 2 |  |
| 20 | | Слова с сочетаниями чу, щу | | 2 |  |
| 21 | | Слова с сочетаниями чк, чн | | 2 |  |
|  | | ***РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (5 часов)*** | | | | |
| 22 | | Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю, и | | 3 |  | Соотнесение количества букв и звуков в словах . Работа со схемами слов. Упражнение в написани слов с разделительным Ь |
| 23 | | Сопоставление разделительного Ь и Ь для обозначения мягкости согласных | | 2 |  |
|  | | ***ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (12часов)*** | | | | |
| 24 | | Буквы *а-о* | | 2 |  | Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки.Развитие зрительно-пространственных представлений. |
| 25 | | Буквы *у-и* | | 2 |  |
| 26 | | Буквы *б – д – в* | | 2 |  |
| 27 | | Буквы *п – т* | | 2 |  |
| 28 | | Буквы *ш – щ – ц* | | 2 |  |
| 29 | | Буквы *л – м* | | 2 |  |
| **3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (15 часов)** | | | | | | |
| 30 | | Слово-предмет | | 2 |  | Согласование существительного и глаголов наст. и прош. времени.  Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода. |
| 31 | | Слово-действие | | 2 |  |
| 32 | | Слово-признак | | 2 |  |
| 33 | | Диффернциация изученных частей речи | | 1 |  |
| 34 | | Слоговой анализ и синтез | | 4 |  | Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса |
| 35 | | Ударение | | 1 |  | Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы) |
| 36 | | Ударные и безударные гласные | | 1 |  | Схемы слогоритмической структуры слова. |
| 37 | | Безударные гласные А-О в корне | | 1 |  | Проверка безударной гласной путём изменения формы слова. |
| 38 | | Безударные гласные И-Е-Я в корне | | 1 |  |
| ***4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (4 часа)*** | | | | | | |
| 39 | | | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. | | | |
| 40 | | |
| 41 | | |
| 42 | | |
| **Итого: 68 часов** | | | | | | |

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА,***

***ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»***

**(*Аграмматическая дисграфия с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | дата | Коррекционная работа |
| **1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ *(5 часов)*** | | | | |
| 1. | Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи. Исследование процесса письма и  Чтения. Уточнение логопедического заключения. | | | |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| **2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**  **Работа на фонетическом уровне (12 часов)** | | | | |
| 6. | Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смыслоразличительная роль ударения. | 1 |  | Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки.Развитие зрительно-пространственных представлений. |
| 7. | Буквы и звуки а-о | 2 |  |
| 8. | Буквы и звуки и-у | 2 |  |
| 9. | Буквы и звуки а-о и-у | 1 |  |
| 10. | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  | Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова. |
| 11. | Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных | 1 |  |
| 12. | Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных | 1 |  |
| 13.  14. | Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных  Дифференциация гласных о-у | 1  1 |  |
| 15. | Дифференциация гласных ё-ю | 1 |  |
| **3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ**  ***(20 часов)*** | | | | |
| 16. | Однокоренные слова.  Понятие «однокоренные» слова | 1 |  | Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава.  Обогащение словарного запаса.  Развитие связной речи. |
| 17. | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 2 |  |
| 18. | Однокоренные слова и слова-омонимы | 2 |  |
| 19.  20. | Однокоренные слова и слова-паронимы  Тренировочные упражнения для закрепления навыка в различении однокоренных слов | 2  1 |  |
| 21. | Суффиксальное словообразование.  Уменьшительно-ласкательные суффиксы | 1 |  | Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком.  Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов.  Работа над блоками “Суффиксы профессий” , “Уменьшительно-ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных”. |
| 22. | Суффиксы профессии | 1 |  |
| 23. | Суффиксы прилагательных | 1 |  |
| 24. | Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования | 1 |  |
| 25. | Приставочное словообразование.  Приставки пространственного значения | 1 |  | Усвоение  приставок пространственного значения. Различение приставок пространственного значения **.** Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления.  Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса.  Развитие связной речи. |
| 26. | Приставки временного значения | 1 |  |
| 27. | Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу | 2 |  |
| 28. | Различение приставок и предлогов | 2 |  |
| 29. | Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования | 1 |  |
| 30. | Состав слова. Закрепление | 1 |  |
| **4 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ**  ***(29 часов)*** | | | | |
| 31. | Словоизменение имен существительных | 2 |  | Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. |
| 32. | Склонение имен существительных | 2 |  |
| 33. | Множественное число имен существительных | 2 |  |
| 34. | Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменение имен существительных | 1 |  |
| 35. | Словоизменение прилагательных.  Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде | 2 |  | Последовательное рассмотрение всех видов согласования.  Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного.  Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному.  Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам |
| 37. | Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам | 2 |  |
| 38. | Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имен прилагательных | 1 |  |
| 39. | Согласование глаголов с именем существительным в числе | 2 |  | Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.  Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.  Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам  единственного и множественного числа.  Выделение окончаний в вопросах и глаголах. |
| 40. | Согласование глаголов с именем существительным в роде | 1 |  |
| 41. | Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения глаголов | 1 |  |
| 42. | Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения | 1 |  |
| 43. | Развитие связной речи | | |  |
| 44. | Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической формы речи | 2 |  | Текст; анализ содержания; логическая последовательность.  Работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составление рассказа по опорным словам; составление рассказа-описания. |
| 45. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи | 2 |  |
| 46. | Работа над пониманием структуры предложения | 2 |  |
| 47. | Составление плана рассказа | 2 |  |
| 48. | Описание предметов | 2 |  |
| 49. | Пересказ текста | 2 |  |
| ***5 этап. ОЦЕНОЧНЫЙ (2 часа)*** | | | | |
| 50. | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. | | | |
| 51. |

Итого: 68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ   
 **С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА,**   
 **ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»**

**(Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия. | Количество часов. | Коррекционная работа. |
| **1 этап ОБСЛЕДОВАНИЕ (6часов)** | | | |
| Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексико-грамматического строя речи. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. | | | |
| **2 этап КОРРЕКЦИОННЫЙ.**  **(62 часа).** | | | |
| ***I. Словоизменение имен существительных (15 часов).*** | | | |
| **1.** | Именительный падеж единственного числа. | 1 | Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов; Дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАД-ПОД в творительном падеже);  Дифференциация смешиваемых окончаний (-а—-у в родительном падеже; -у—-е в предложном падеже; -а,-я,-ы,-и в именительном падеже множественного числа; -ов,--ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие);  Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный   падежи единственного числа); Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы  Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа);  Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и текстах пословиц. |
| **2.** | Родительный падеж единственного числа. | 1 |
| **3.** | Дательный падеж единственного числа. | 1 |
| **4.** | Винительный падеж единственного числа. | 1 |
| **5.** | Творительный падеж единственного числа. | 1 |
| **6.** | Предложный падеж единственного числа. | 1 |
| **7.** | Проверочная работа. | 1 |
| **8.** | Именительный падеж множественного числа. | 1 |
| **9.** | Родительный падеж множественного числа. | 1 |
| **10.** | Дательный падеж множественного числа. | 1 |
| **11.** | Винительный падеж множественного числа. | 1 |
| **12.** | Творительный падеж множественного числа. | 1 |
| **13.** | Предложный падеж множественного числа. | 1 |
| **14.** | Проверочная работа (тестирование). | 1 |
| **15.** | Игра «Умники и умницы». | 1 |
| ***II. Словоизменение имен прилагательных (7 часов).*** | | | |
| **16.** | Род имен существительных. | 1 | Устранение ошибок в согласовании имен прилагательных с существительными. Уточнение понятиярод имени существительного. Последовательное рассмотрение всех видов согласования.  Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного.  Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному.  Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам. |
| **17.** | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде. | 1 |
| **18.** | Образование имен прилагательных по заданным признакам. | 1 |
| **19.** | Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. | 1 |
| **20.** | Развитие связной речи. Рассказа по опорным словосочетаниям. | 1 |
| **21.** | Проверочная работа . | 1 |
| **22.** | Слуховой диктант. | 1 |
| ***III. Согласование глаголов (7 часов).*** | | | |
| **23.** | Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе. | 1 | Устранение ошибок в согласовании глаголов с существительными. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.  Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.  Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам  единственного и множественного числа.  Выделение окончаний в вопросах и глаголах. |
| **24.** | Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам. | 1 |
| **25.** | Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде. | 1 |
| **26.** | Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок. | 1 |
| **27.** | Проверочная работа (тестирование). | 1 |
| **28.** | Слуховой диктант. | 1 |
| **29.** | Игра «Умники и умницы». | 1 |
| ***IV.Словообразование. Однокоренные слова (9 часов).*** | | | |
| **30.** | Понятие об однокоренных словах. | 1 | Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава.  Обогащение словарного запаса.  Развитие связной речи. |
| **31.** | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | 1 |
| **32.** | Однокоренные слова и омонимы. | 1 |
| **33.** | Однокоренные слова и паронимы. | 1 |
| **34.** | Происхождение слов. | 1 |
| **35.** | Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам. | 1 |
| **36.** | Проверочная работа (тестирование). | 1 |
| **37.** | Слуховой диктант. | 1 |  |
| **38.** | Игра «умники и умницы». | 1 |  |
| ***V.Суффиксальное словообразование (6 часов).*** | | | |
| **39.** | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 | Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком.  Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов.  Работа над блоками “Суффиксы профессий” , “Уменьшительно-ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных”. |
| **40.** | Суффиксы профессий. | 1 |
| **41.** | Развитие связной речи. Рассказа по серии картинок. | 1 |
| **42.** | Суффиксы прилагательных. | 1 |
| **43.** | Проверочная работа (тестирование). | 1 |
| **44.** | Игра «умники и умницы». | 1 |
| ***VI. Приставочное словообразование (7 часов).*** | | | |
| **45.** | Приставки пространственного значения. | 1 | Усвоение  приставок пространственного значения. Различение приставок пространственного значения **.** Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления.  Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса.  Развитие связной речи. |
| **46.** | Приставки временного значения. | 1 |
| **47.** | Многозначные приставки . | 1 |
| **48.** | Развитие связной речи. Деформированный текст. | 1 |
| **49.** | Приставки и предлоги. | 1 |
| **50.** | Проверочная работа (тестирование). | 1 |
| **51.** | Слуховой диктант. | 1 |
| ***VII. Состав слова. Закрепление*** ***(3часа).*** | | | |
| **52.** | Разбор слов по составу. | 1 | Совершенствование словаря в процессе подбора родственных слов. Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов. |
| **53.** | Составление слов из морфем. | 1 |
| **54.** | Проверочная работа . | 1 |
| ***VIII.Однозначные и многозначные слова (4 часа).*** | | | |
| **55.** | Однозначные и многозначные слова . | 1 | Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения чувствовать и понимать лексические оттенки слов.  Воспитание умения правильно употребить нужное слово в контексте **.** |
| **56.** | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 |
| **57.** | Фразеологизмы и свободные сочетания. | 1 |
| **58.** | Проверочная работа. | 1 |
| ***IX.Синонимы (5часов).*** | | | |
| **59.** | Синонимы и однокоренные слова. | 1 | Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор синонимов.  Обогащение словарного запаса.  Развитие связной речи. |
| **60.** | Использование синонимов в речи. | 1 |
| **61.** | Подбор синонимов к заданным слова. | 1 |
| **62.** | Грамматическая сочетаемость синонимов. | 1 |
| **63.** | Проверочная работа (тестирование). | 1 |
| ***XI. Антонимы (5 часов).*** | | | |
| **64**. | Нахождение антонимов в текстах. | 1 | Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову.  Развитие умения осуществлять подбор антонимов.  Обогащение словарного запаса.  Развитие связной речи. |
| **65.** | Подбор антонимов к слова различных частей речи. | 1 |
| **66.** | Подбор антонимов к многозначным словам. | 1 |
| **67.** | Фразеологизмы-антонимы. | 1 |
| **68.** | Проверочная работа (тестирование). | 1 |

***3 этап. ОЦЕНОЧНЫЙ (4 часа)***

|  |
| --- |
| Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. |

***Итого: 68 ЧАСОВ***