**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 401**

**Колпинского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «РЕКОМЕНДОВАНО К «УТВЕРЖДАЮ

 методическое зам. Дир. по УВР ИСПОЛЬЗОВАНИЮ Директор школы

 объединение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ педагогический совет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 учителей «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № \_\_\_\_\_

 протокол №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **По профилактике и коррекции устной и письменной речи у**

 **учащихся начальной школы**

 **для 1-4 класса**

 **Срок реализации: 2014-2015 учебный год**

 **Автор-составитель**

 **Учитель-логопед: Демченко Л.Н.**

**Санкт-Петербург**

 **2014**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **В последнее время увеличивается число детей, испытывающих сложности при усвоении школьной программы. Одной из основных причин являются нарушения устной и письменной речи.**

 **У младших школьников с нарушением устной речи неполноценно сформированы значимые для обучения коммуникативная и обобщающая функции речи. Кроме того неустраненные недостатки звукопроизношения создают угрозу возникновения дисграфии.**

 **При дислексии дети с трудом овладевают навыками чтения, оно изобилует многочисленными повторяющимися ошибками (перестановками, заменами, пропусками букв), обусловленными «несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением» (Р.И.Лалаева, 1998).**

 **Дисграфия характеризуется стойкими специфическими ошибками на письме (пропусками, заменами, перестановками, нарушениями границ слов и предложений и т.д.), которые могут быть обусловлены как несформированностью устной речи, так и значимых для обеспечения процесса письма высших психических функций в силу различных причин (от социально-психологических до органической патологии).**

 **Таким учащимся необходима логопедическая помощь.**

 **Данная программа направлена на предупреждение и коррекцию смешанной дисграфии у учащихся 1-4 классов. Так как процент смешанных форм дисграфии значительно выше, чем в одном ее варианте.**

 **ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА:**

**- на основе рабочих программ по логопедии: Н.Н.Яковлевой, О.В.Елецкой и Н.Ю.Горбачевской, Э.А.Купцовой**

**- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике**

**- с учетом симптоматики и степени выраженности речевых нарушений и основывается на теоретических положениях:**

**1. Комплексное воздействие анализаторов (И.П.Павлов)**

**2. Компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С.Выготский, П.К.Анохин)**

**3. Динамическая локализация психических функций (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.Р.Лурия)**

 **В коррекционной работе используются данные психолингвистики:**

**- принцип поэтапного формирования умственных действий (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин)**

**- принцип учета зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский)**

 **Программа опирается на принципы: системности, комплексности, учета симптоматики, онтогенетический принцип развития речевой системы, опоры на сохранные анализаторы, последовательности и поэтапности в работе, доступности и наглядности, а также индивидуального подхода.**

 **ЦЕЛЬ программы: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников.**

 **ЗАДАЧИ:**

**- развитие фонематического восприятия**

**- развитие высших психических функций (память, внимание, мышление)**

**- коррекция нарушений звукопроизношения**

**- повышение уровня речевого развития путем обогащения и активизации словарного запаса**

**-коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи**

**- развитие связной речи**

**- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма**

 **Логопедические занятия в классах ОВЗ проводятся индивидуально и малыми подгруппами. Индивидуально – с одним учащимся в течение 15 минут. С подгруппой (2-4 учащихся) – 25 минут. Комплектование групп определяется схожестью нарушений речевого развития и согласовывается с родителями и классным руководителем.**

 **СОДЕРЖАНИЕ:**

 **Программа рассчитана на 34 учебные недели.**

 **Коррекционная работа по преодолению нарушений устной и письменной речи проводится в три этапа: первый - диагностический, второй – коррекционный и третий – оценочный.**

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП ИЛИ ОБСЛЕДОВАНИПЕ**

**На этом этапе проводится обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.**

1. **ОСНОВНОЙ ЭТАП – КОРРЕКЦИОННЫЙ**

**В течение всего коррекционного этапа осуществляется работа по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи. Работа проводится по направлениям, соответствующим выявленным нарушениям.**

**Коррекционная работа на фонетическом уровне проводится по устранению недостатков звукопроизношения и развитию фонематического восприятия.**

**Работа над слоговым и звукобуквенным составом слов: дети учатся делить слова на слоги, распознавать и выделять гласные звуки (учитывая, что пропуск гласных букв в словах является одной из самых распространенных дисграфических ошибок).**

**Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне: проводится работа по уточнению значений слов, имеющихся в словарном запасе детей; обогащению и расширению словарного запаса; словообразованию.**

**Дифференциация букв, имеющих оптико-кинематическое сходство: проводится работа над зрительным (буквенным) гнозисом, по развитию четкого и дифференцированного восприятия букв, по развитию конструктивной деятельности (составлению букв из элементов, лепки и т.д.)**

**Коррекционная работа на морфологическом уровне: проводится работа над смыслоразличительной ролью ударения в слове. Определяется разница в звучании одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Далее: анализ групп родственных, однокоренных слов; подбор однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов.**

**Дифференциация твердых и мягких согласных: на данном этапе учим детей слышать и различать твердые и мягкие согласные, так как твердое и мягкое звучание тесно связано с последующей гласной. Продолжается изучение гласных второго ряда: я, е, е, ю. Уточняется и закрепляется понятие – второй способ обозначения мягкости. Мягкий знак на конце и в середине слов, как показатель мягкости согласного звука.**

**Дифференциация согласных, сходных по артикуляторно-акустическому признаку: проводится работа по различению согласных звуков и букв в устной и письменной речи. Дифференциация звонких и глухих, шипящих и свистящих, аффрикат и их компонентов.**

**3 этап ОБСЛЕДОВАНИЕ**

**На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы:**

**1-2 – обследование фонематического восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи**

**2-4 – проверка навыков письма (списывание, диктант).**

**Результаты обследования отражены в речевых картах, диаграммах, сводной итоговой таблице.**

 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

 ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

 У УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА С ДИАГНОЗОМ ОНР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол.Час. |  Содержание раздела |  Планируемый результат |
|  | 1 ЭТАП. | 5 | ДИАГНОСТИКА |  |
| 1. | Обследование состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики. |  1 |  |  |
| 2. | Обследование звукопроизнош. |  1 |  |  |
| 3. | Обследование фонематических процессов |  1 |  |  |
| 4. | Обследование словаря и лексико-граммат.Строя речи |  1 |  |  |
| 5. | Исследование состояния чтения |  1 |  |  |
|  | 2 ЭТАП | 56 |  КОРРЕКЦИОННАЯ  РАБОТА  |  |
| 6. | Знакомство с кабинетом.Уточнение пространствен-Ных, временныхПредставлений. |  2 | Развитие пространственных ориентировок, временных представлений | Профилактика оптической дисграфии. |
| 7. | Строение и функции речевого аппарата |  2 | Знакомство с органами артикуляции, их функциями. Выполнение артикуляционных упражнений | Узнавать органы артикуляции на схеме. Правильно выполнять общую артикуляционную гимнастику. |
| 8. | Гласные звуки и буквы : а, о, у, ы, и, э. Ударение. |  7 | Уточнение артикуляции.Вычленение гласных: из ряда гласных, из слогов, из слов. Складывание букв из элементов. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. | Отработать артикуляцию гласных первого ряда. Раскрыть взаимосвязь между звуком и буквой. Правильно определять ударение в слове. |
| 9. | Согласные звуки и буквы: м, с, х, ш, л, н, р, к, п, т, з, в, ж, б, г, д. |  16 | Уточнение артикуляции. Узнавание согласного звука по артикуляции на слух (в начале слова, в конце, в середине). Определение последовательности и количества звуков в словах. | Отработка правильной артикуляции согласных звуков. Уточнение взаимосвязи между понятиями звук – буква. Различение на слух согласных звуков. |
| 10 | Звук и буква Й | 3 | Характеристика звука Й. Место звука в трех позициях (в конце, в середине, в начале). Сравнение с буквой и по написанию и со звуком и по артикуляции. | Отработка правильной артикуляции звука, различение на слух. Определение места звука в слове. |
| 11 | Буква Ь в конце слога или слова, как показатель мягкости |  3 | Сравнение слов на слух (лоси – лось и т.д.). Сопоставление по звучанию и начертанию (мел – мель). Выделение из текста слов с Ь на конце, составление звуковых схем. | Дать представление о функции Ь. Сформировать навык употребления на письме Ь в конце слов. |
| 12 | Буква Ь в середине слова |  2 | Составление и чтение слов из разрезной азбуки (окунь – окуньки, конь – коньки). Составление звуковых схем. | Сформировать навык употребления Ь в средине слов. |
| 13 | Гласные буквы е, е, я, ю |  5 | Уточнение артикуляции. Обозначение мягкости согласных посредством е,е,ю,я. | Усвоение знаний об основной функции букв е, е, ю, я – смягчении согласных. Производить фонематический анализ данных букв. |
| 14 | Звуки и буквы ц, ч, щ, ф. |  7 | Уточнить артикуляционный уклад данных звуков. Производить фонематический анализ и синтез слов с данными звуками. Учиться дифференцировать на слух: ч-ц, ч-щ, в-ф. | Отработка правильной артикуляции данных звуков. Развитие фонематического восприятия посредством дифференциации пар звуков (Ч-Ц, Ч-Щ, В-Ф) |
| 15 | Слово (слово-предмет, слово-действие, слово-признак) |  4 | Знакомство со словами: слово-предмет, слово-действие, слово-признак. Дифференциация различных частей речи (по методике Л.Н.Ефименковой). | Научить называть с помощью наглядности слова, обозначающие предмет, действие, признак. И дифференцировать их. |
| 16 | Предложение. Составление предложений. Употребление предлогов. |  5 | Знакомство с двусоставным предложением (подлежащее и сказуемое), распространение предложений (по методике Л.Н.Ефименковой). Составление предложений по сюжетным картинкам. Подбирать пропущенные предлоги в предложенные предложения. | Научить правильному грамматическому оформлению предложения (согласование сущ. И глагола, правильному употреблению предлогов) |
|  | 3 ЭТАП | 5 | ОБСЛЕДОВАНИЕ.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ |    |
| 17 | Исследование звукопроизно-шения |  1 |  |  |
| 18 | Исследование лексико-ГрамматическогоСтроя речи |  1 |  |  |
| 19 | ИсследованиеФонематическоговосприятия |  1 |  |  |
| 20 | ИсследованиеПроцесса чтения |  1 |  |  |
| 21 | Исследование состояния письменной речи (диктант) |  1 |  |  |
|  | ИТОГО: 66 ЧАСОВ |  |  |  |

 ***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА,***

***ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»***

***(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название темы* | *Кол. часов* | *Дата* | *Коррекционная работа* |
| 1 ЭТАП ОБСЛЕДОВАНИЕ 4 ЧАСА |
|  | Обследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи. Исследование процесса чтения и письма. Уточнение логопедического заключения. |
|  |
|  |
|  |
| **2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА*****НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ*** ***( 45 часов)*** |
|  | ***ЗВУКИ И БУКВЫ (8 часов)*** |
| 5 | Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы) | 3 |  | Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. |
| 6 | Согласные звуки и буквы | 1 |  | Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем |
| 7 | Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё | 4 |  | Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной. |
|  | ***ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ(8 часов)*** |
| 8 |  Твёрдые и мягкие согласные звуки  | 1 |  | Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова. |
| 9 | Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных | 1 |  |
| 10 | Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных | 1 |  |
| 11 | Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных | 1 |  |
| 12 | Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных | 1 |  |
| 13 | Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова | 2 |  |
| 14 | Перенос слов с мягким знаком в середине | 1 |  |
|  | ***ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО (3 часов)*** |
| 15 | Дифференциация гласных звуков О- У | 1 |  | Уточнить, сравнить артикуляцию звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков. |
| 16 | Дифференциация гласных звуков Е-Ю | 2 |  |
|  | ***СЛОВА С СОЧЕТАНИЯМИ ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН (9 часов)*** |
| 17 | Шипящие согласные [ш],[ж],[щ],[ч] | 1 |  | Уточнение артикуляции, фонетической характеристики. |
| 18 | Слова с сочетаниями жи, ши | 2 |  | Работа над слоговым анализом и синтезом. Упражнения на правильное написание изучаемых сочетаний. Дидактические игры «Один-много», «Лесенка» |
| 19 | Слова с сочетаниями ча, ща | 2 |  |
| 20 | Слова с сочетаниями чу, щу | 2 |  |
| 21 | Слова с сочетаниями чк, чн | 2 |  |
|  | ***РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (5 часов)*** |
| 22 | Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю, и | 3 |  | Соотнесение количества букв и звуков в словах . Работа со схемами слов. Упражнение в написани слов с разделительным Ь  |
| 23 | Сопоставление разделительного Ь и Ь для обозначения мягкости согласных | 2 |  |
|  | ***ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (12часов)*** |
| 24 | Буквы *а-о* | 2 |  | Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки.Развитие зрительно-пространственных представлений. |
| 25 | Буквы *у-и* | 2 |  |
| 26 | Буквы *б – д – в*  | 2 |  |
| 27 | Буквы *п – т*  | 2 |  |
| 28 | Буквы *ш – щ – ц*  | 2 |  |
| 29 | Буквы *л – м*  | 2 |  |
| **3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (15 часов)** |
| 30 | Слово-предмет | 2 |  | Согласование существительного и глаголов наст. и прош. времени. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода. |
| 31 | Слово-действие | 2 |  |
| 32 | Слово-признак | 2 |  |
| 33 | Диффернциация изученных частей речи | 1 |  |
| 34 | Слоговой анализ и синтез | 4 |  | Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса |
| 35 | Ударение | 1 |  | Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы) |
| 36 | Ударные и безударные гласные | 1 |  | Схемы слогоритмической структуры слова. |
| 37 | Безударные гласные А-О в корне | 1 |  | Проверка безударной гласной путём изменения формы слова. |
| 38 | Безударные гласные И-Е-Я в корне | 1 |  |
| ***4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (4 часа)*** |
| 39 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. |
| 40 |
| 41 |
| 42 |
| **Итого: 68 часов** |

 ***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА,***

***ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»***

**(*Аграмматическая дисграфия с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | дата | Коррекционная работа |
| **1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ *(5 часов)*** |
| 1. |  Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи. Исследование процесса письма иЧтения. Уточнение логопедического заключения. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| **2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА****Работа на фонетическом уровне (12 часов)** |
| 6. | Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смыслоразличительная роль ударения. | 1 |  | Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки.Развитие зрительно-пространственных представлений. |
| 7. | Буквы и звуки а-о | 2 |  |
| 8. | Буквы и звуки и-у | 2 |  |
| 9. | Буквы и звуки а-о и-у | 1 |  |
| 10. | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  | Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова. |
| 11. | Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных | 1 |  |
| 12. | Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных | 1 |  |
| 13.14. | Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласныхДифференциация гласных о-у | 11 |  |
| 15. | Дифференциация гласных ё-ю | 1 |  |
| **3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ** ***(20 часов)*** |
| 16. | Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова | 1 |  |  Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов.Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. |
| 17. | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 2 |  |
| 18. | Однокоренные слова и слова-омонимы | 2 |  |
| 19.20. | Однокоренные слова и слова-паронимыТренировочные упражнения для закрепления навыка в различении однокоренных слов | 21 |  |
| 21. | Суффиксальное словообразование.Уменьшительно-ласкательные суффиксы | 1 |  | Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов.Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Работа над блоками “Суффиксы профессий” , “Уменьшительно-ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных”. |
| 22. | Суффиксы профессии | 1 |  |
| 23. | Суффиксы прилагательных | 1 |  |
| 24. | Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования | 1 |  |
| 25. | Приставочное словообразование.Приставки пространственного значения | 1 |  | Усвоение  приставок пространственного значения.Различение приставок пространственного значения **.**Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. |
| 26. | Приставки временного значения | 1 |  |
| 27. | Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу | 2 |  |
| 28. | Различение приставок и предлогов | 2 |  |
| 29. | Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования  | 1 |  |
| 30. | Состав слова. Закрепление  | 1 |  |
| **4 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ*****(29 часов)*** |
| 31. | Словоизменение имен существительных | 2 |  | Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. |
| 32. | Склонение имен существительных  | 2 |  |
| 33. | Множественное число имен существительных | 2 |  |
| 34. | Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменение имен существительных | 1 |  |
| 35. | Словоизменение прилагательных.Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде | 2 |  | Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам |
| 37. | Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам | 2 |  |
| 38. | Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имен прилагательных | 1 |  |
| 39. | Согласование глаголов с именем существительным в числе  | 2 |  | Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах. |
| 40. | Согласование глаголов с именем существительным в роде | 1 |  |
| 41. | Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения глаголов | 1 |  |
| 42. | Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения | 1 |  |
| 43. | Развитие связной речи |  |
| 44. | Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической формы речи | 2 |  | Текст; анализ содержания; логическая последовательность.Работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составление рассказа по опорным словам; составление рассказа-описания. |
| 45. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи | 2 |  |
| 46. | Работа над пониманием структуры предложения | 2 |  |
| 47. | Составление плана рассказа | 2 |  |
| 48. | Описание предметов | 2 |  |
| 49. | Пересказ текста | 2 |  |
| ***5 этап. ОЦЕНОЧНЫЙ (2 часа)*** |
| 50. | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. |
| 51. |

 Итого: 68 часов

 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 **С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА,**
 **ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»**

**(Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Тема занятия.  | Количество часов. | Коррекционная работа. |
| **1 этап ОБСЛЕДОВАНИЕ (6часов)**    |
|   Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексико-грамматического строя речи. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.    |
| **2 этап КОРРЕКЦИОННЫЙ.** **(62 часа).**    |
|  ***I. Словоизменение имен существительных (15 часов).***  |
| **1.** | Именительный падеж единственного числа.   | 1 | Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов;Дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАД-ПОД в творительном падеже); Дифференциация смешиваемых окончаний (-а—-у в родительном падеже; -у—-е в предложном падеже; -а,-я,-ы,-и в именительном падеже множественного числа; -ов,--ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие); Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный   падежи единственного числа);Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа); Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и текстах пословиц.  |
| **2.** | Родительный падеж единственного числа.   | 1 |
| **3.** | Дательный падеж единственного числа.   | 1 |
| **4.** | Винительный падеж единственного числа.   | 1 |
| **5.** | Творительный падеж единственного числа. | 1 |
| **6.** | Предложный падеж единственного числа.   | 1 |
| **7.** | Проверочная работа. | 1   |
| **8.** | Именительный падеж множественного числа. | 1 |
| **9.** | Родительный падеж множественного числа.   | 1 |
| **10.** | Дательный падеж множественного числа.   | 1 |
| **11.** | Винительный падеж множественного числа.   | 1 |
| **12.** | Творительный падеж множественного числа.   | 1 |
| **13.** | Предложный падеж множественного числа.   | 1 |
| **14.** | Проверочная работа (тестирование).   | 1 |
| **15.**  |  Игра «Умники и умницы».  |  1  |
| ***II. Словоизменение имен прилагательных (7 часов).***  |
| **16.**    |  Род имен существительных.    |  1  | Устранение ошибок в согласовании имен прилагательных с существительными.Уточнение понятиярод имени существительного.Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам.  |
| **17.**  | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде. |  1 |
| **18.**  | Образование имен прилагательных по заданным признакам. |  1 |
| **19.**  | Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. |  1 |
| **20.**  | Развитие связной речи. Рассказа по опорным словосочетаниям. |  1  |
| **21.**  | Проверочная работа . |  1    |
| **22.**    |  Слуховой диктант.    |  1  |
| ***III. Согласование глаголов (7 часов).***  |
| **23.**  | Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе. |  1  | Устранение ошибок в согласовании глаголов с существительными.Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.  |
| **24.** | Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам. | 1 |
| **25.**  | Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде. |  1  |
| **26.**  |  Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.  |  1  |
| **27.** | Проверочная работа (тестирование). | 1 |
| **28.**   | Слуховой диктант. | 1 |
| **29.**   | Игра «Умники и умницы». | 1 |
| ***IV.Словообразование. Однокоренные слова (9 часов).***    |
| **30.** | Понятие об однокоренных словах. | 1 | Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов.Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.    |
| **31.** | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | 1 |
| **32.** | Однокоренные слова и омонимы. | 1 |
| **33.** | Однокоренные слова и паронимы. | 1 |
| **34.** | Происхождение слов.   | 1 |
| **35.** | Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам. | 1 |
| **36.** | Проверочная работа (тестирование). | 1 |
| **37.** | Слуховой диктант.   | 1 |   |
| **38.** | Игра «умники и умницы».   | 1 |   |
| ***V.Суффиксальное словообразование (6 часов).***    |
| **39.** | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 | Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов.Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Работа над блоками “Суффиксы профессий” , “Уменьшительно-ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных”.  |
| **40.** | Суффиксы профессий.   | 1 |
| **41.** | Развитие связной речи. Рассказа по серии картинок. |  1  |
| **42.** | Суффиксы прилагательных.   | 1 |
| **43.** | Проверочная работа (тестирование).   |  1  |
| **44.** | Игра «умники и умницы».   | 1 |
|  ***VI. Приставочное словообразование (7 часов).***   |
| **45.** | Приставки пространственного значения. | 1 | Усвоение  приставок пространственного значения.Различение приставок пространственного значения **.**Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.    |
| **46.** | Приставки временного значения. | 1 |
| **47.** | Многозначные приставки .   | 1 |
| **48.** | Развитие связной речи. Деформированный текст. | 1 |
| **49.** | Приставки и предлоги.   | 1 |
| **50.** | Проверочная работа (тестирование). | 1 |
| **51.** | Слуховой диктант.   | 1 |
| ***VII. Состав слова. Закрепление*** ***(3часа).***  |
| **52.** | Разбор слов по составу.   | 1 | Совершенствование словаря в процессе подбора родственных слов.Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов.  |
| **53.** | Составление слов из морфем.   | 1 |
| **54.** | Проверочная работа . | 1 |
| ***VIII.Однозначные и многозначные слова (4 часа).***    |
| **55.** | Однозначные и многозначные слова .   | 1 | Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову.Развитие умения чувствовать и понимать лексические оттенки слов. Воспитание умения правильно употребить нужное слово в контексте **.** |
| **56.** | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 |
| **57.** | Фразеологизмы и свободные сочетания.   | 1 |
| **58.** | Проверочная работа.   | 1 |
| ***IX.Синонимы (5часов).***   |
| **59.** | Синонимы и однокоренные слова. | 1 | Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову.Развитие умения осуществлять подбор синонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. |
| **60.** | Использование синонимов в речи. | 1 |
| **61.** | Подбор синонимов к заданным слова. | 1 |
| **62.** | Грамматическая сочетаемость синонимов. | 1 |
| **63.** | Проверочная работа (тестирование). | 1 |
|    ***XI. Антонимы (5 часов).***  |
| **64**. | Нахождение антонимов в текстах. | 1 |  Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову.Развитие умения осуществлять подбор антонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.  |
| **65.** | Подбор антонимов к слова различных частей речи. | 1 |
| **66.** | Подбор антонимов к многозначным словам. | 1 |
| **67.** | Фразеологизмы-антонимы.   | 1 |
| **68.** | Проверочная работа (тестирование). | 1 |

***3 этап. ОЦЕНОЧНЫЙ (4 часа)***

|  |
| --- |
| Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. |

 ***Итого: 68 ЧАСОВ***