Классный час в 5 классе на тему:

**«Моральный долг и ответственность пятиклассников ».**

**Цель урока**: формировать у пятиклассников представления о моральных нормах, моральном долге, моральных обязанностях.

**Задачи:**

* Познакомить их с основными понятиями: моральная норма, моральный долг, моральная обязанность.
* Развивать творческие и познавательные способности
* Формировать коммуникативные умения работать в коллективе и группами
* Воспитывать чувство долга и ответственности, моральных обязанностей во взаимоотношениях с людьми.

**Оборудование и учебно-методическое обеспечение:** компьютер, проектор, иллюстративный материал, опорные листы, презентация.

**Ход классного часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность классного руководителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** | **Организационные формы** |
| Вводно-мотивационный . | Прослушайте отрывок из песни М.Минкова-Ю.Энтина «Дорога добра»**(слай 1)**  Спроси у жизни строгой**(щелчок)**  Какой идти дорогой,**(щелчок)**  Куда по свету белому  Отправиться с утра.**(щелчок)**  Иди за солнцем следом,  Хоть этот путь неведом,**(щелчок)**  Иди, мой друг, всегда иди  Дорогою добра.**(щелчок)**  Иди за солнцем следом,  Хоть этот путь неведом,**(щелчок)**  Иди, мой друг, всегда иди  Дорогою добра.  **(Слайд 2)**  - о чём эта песенка, свяжите свой ответ с темой прошлого урока  - с какими понятиями вы познакомились?  **(щелчок)** | Варианты ответов детей:  -Каждый может выбирать свой путь  -нелегко выбрать правильный путь  -что бы не делали, мы должны отвечать за свои поступки  -никогда не делать плохих дел  -думать прежде, чем что-то делать, чем всё может закончиться  -помнить, что ты не один, а есть вокруг ещё люди, что бы им не навредить  -свобода, ответственность, преднамеренность, отношения ответственности |  | Прослушивание записи песни и дискуссия по услышанному |
| Операционно-познавательный: Повторение | **(Слайд 3)**  -Я сейчас прочитаю небольшой рассказ, вы внимательно послушаете и постараетесь ответить на вопрос: Можно ли назвать главного героя свободным и почему?  «Мама разбудила Толика в 9 часов утра и попросила сходить в магазин. Он пролежал в постели, уставившись в телевизор, до 11 часов. После завтрака, прихватил пару яблок, вышел погулять с собакой. Тут же пнул её ногой, потому что она залаяла от радости.  Мама просила быть дома в 13 часов- к обеду. Встретил одноклассника. Тот напомнил, что по математике задали трудную задачку. Во время разговора Толик начал грызть второе яблоко.  Вернулся домой в 14 часов. После обеда мама сказала, что пора делать уроки. «А нам не задали»,-сказал Толик.  В 16 часов он пошёл играть в футбол в парк. Мяч застрял на дереве. Толик выломал из куста длинную ветку и сбил мяч. Возвращаясь домой, увидел на земле кошелёк. Озабоченная женщина ходила рядом, глядя под ноги. Толик незаметно поднял кошелёк и побежал в магазин покупать мороженое.  **(щелчок)**  -Можно ли назвать главного героя свободным?  -а как мальчику нужно было поступить? | -Толика нельзя назвать свободным человеком.  -Свободный человек это тот кто умеет отвечать за свои поступки и к любому делу относится ответственно.  - Толик не выполнил ни одной просьбы мамы, не помог ей, провалялся на кровати  -Жестоко отнёсся к собаке, пнул её  -Обманул маму, что ничего не задали на дом, хотя одноклассник напомнил ему о трудной задачке  -нашёл кошелёк, тайно забрал его и побежал покупать мороженное, вместо того, чтобы его вернуть.  Он должен был……… |  | Отвечают на вопрос и дают обоснование своему ответу. |
| Операционно-познавательный:  Изучение нового материала. | - Я в ваших ответах услышала слова «Должен был…»  И слова эти очень непростые. В них вложен мудрый и важный смысл, поднимающий человека на высокую нравственную высоту. И эта высота называется …..**МОРАЛЬНЫЙ ДОЛГ (Слайд 4)**  **Да и тема нашего классного часа звучит «Моральный долг и ответственность пятиклассников ».**  **-**Возьмите тексты и прочитайте первые 9 строчек.  -в опорном листе запишите понятие ДОЛГ, задание №1 **(щелчок)**  -какое из слов в определении на ваш взгляд является значимым, главным?  - скажите, моральный долг связан с такими понятиями как свобода и ответственность?  Найдите ответ на этот вопрос в тексте.  -Какое понятие вам ещё встретилось?  **(Слайд 5)**  В обществе принято жить по нормам морали - это правила, одобряемые большинством людей, образцы поведения признанными обязательными для исполнения.  -Запишите определение в опорный лист и прочитайте второй абзац.  -А какие правила принятые в обществе вы знаете и выполняете ли их?  Посмотрите внимательно на задание №3 в опорном листе, прочитайте его.  -Я могу сделать вывод, что вы знакомы с некоторыми нормами поведения , принятыми в обществе и можете отличить как надо поступать, а как не стоит.  Но главное не просто знать, но и выполнять.  **(Слайд 6) Человек долга выполняет существующие нормы не по принуждению, а на основе своих убеждений.**  Вернёмся к моральным обязанностям.  Предлагаю посмотреть притчу (Прочитать понятие притчи со слайда. (**Слайд 7))**  Притча называется «Всё оставляет свой след».  **(Слайд 8)**  - о чём говорит нам эта притча?  Прочитайте 3-й и 4-й абзацы.  -О какой моральной обязанности вы узнали?  -впишите в первое окошко на опорном листе, в задании №2  Вы на литературном чтении познакомились с замечательным произведением Аркадия Гайдара «Тимур и его команда».(**Слайд 9)**  -Кто такой Тимур?  -Чем занималась его команда?  -Зачем они это делали?  -Ждали ли они благодарности за свои поступки?  -А вы хотели бы поступать так же как тимуровцы?  Прочитайте 3-й и 4-й абзацы  И заполните следующее окошки в опорном листе.  -Что записали?  Есть ещё много других обязанностей,**(Слайд 10)** связанных с взаимоотношениями людей. Посмотрите на экран. | Дети читают текст учебника стр.26  В опорном листе записывают формулировку понятия ДОЛГ. Задание №1  -осознание, человек должен понимать, что он делает и как.  Дети самостоятельно находят ответ на вопрос (строчки с 9-й по 16-ю)  -моральная норма, моральная обязанность  Дети списывают определение на опорные листы со слайда задание и читают объяснение.  Ответы детей.  Читают задание «Попытайся определить те действия, которые будут осуждаться моралью, а которые нет».  Смотрят видеоролик  - о том, что нужно уметь себя сдерживать, работать над собой  -нельзя зря обижать других  -нужно уважительно относиться к другим людям.  Дети читают.  -уважать других людей и их права  Заполняют опорный лист, задание №1  Ответы детей.  Читают.  -бескорыстная помощь другим людям  -благодарность  Смотрят. Обсуждают. Заполняют оставшиеся окошки на опорных листах. |  | Работа с учебником и опорными листами.  Работа с учебником.  Работа с опорными листами  Работа с опорными листами устно по цепочке.  Работа со слайдом.  Просмотр видеоролика.  Беседа  Работа с учебником  Работа с опорным листом  Работа с литературным произведением.  Работа с текстом.  Работа с опорными листами.  Работа со слайдами и опорными листами. |
| Закрепление и обобщение пройденного на уроке материала. | Сегодня на нашем классном часе присутствовал гость, но вы его не видели. Хотите познакомиться?  Вам придётся ответить на вопросы блиц-опроса. Надо отвечать ДА или НЕТ. Если правильно ответите, то наш гость появиться, да ещё и песенку споёт. Готовы?  Блиц-опрос:   1. Долг- это осознанные действия человека? (ДА) **(щелчок)** 2. Моральный долг связан со свободой? (ДА) **(щелчок)** 3. Моральный долг связан с ответственностью? (ДА) **(щелчок)** 4. Обижать младших, обманывать, брать чужое- это моральная норма? (НЕТ) **(щелчок)** 5. Моральные нормы или обязанности- это общепринятые в обществе правила? (ДА) **(щелчок)** 6. Нужно ли уважать других людей и их права? (ДА) **(щелчок)** 7. Есть ли документ, в котором прописаны какие права имеет человек? (ДА) **(щелчок)** 8. Завидовать, обзываться, пенаться - это норма? (НЕТ) **(щелчок)** 9. Нужно ли заботиться о пожилых и больных людях? (ДА) **(щелчок)** 10. Уметь благодарить - это норма? (ДА) **(щелчок)** 11. Родители должны заботиться о своих детях? (ДА) **(щелчок)** 12. Дети должны помогать родителям? (ДА) **(щелчок)**   Ну, вот и наш гость. Кто это?  Он очень весёлый. Почему? | Дети отвечают хором.  Крошка Енот.  Он нарвал для мамы сладкой осоки и не испугался того, кто сидит в пруду. Крошка Енот ему улыбнулся и подружился с ним. |  | Блиц-опрос. |
| Домашнее задание. | Енотик для мамы принёс сладкой осоки, а вы дома в течение недели заполните цветок для мамы. Посмотрите опорные листы и прочитайте задание №4 | Читают задание. |  | Работа с опорным листом. |
| Рефлексия | .  Посмотрите задание №5 и отметьте на вашей шкале ,как вы сегодня поработали. | Заполняют части шкалы на опорных листах. |  | Рефлексия. |
| Заключительный этап. | Отметили? А теперь давайте все вместе с Крошкой Енотом его песенку.  На этом классный окончен **(Слайд 12)**. Спасибо за работу. | Поют. |  |  |