**Урок литературы в 5 классе**

**Тема: «Выдумщик Том» (по роману М.Твена «Приключения Тома Сойера»).**

**Цели урока**.

Образовательные:

а) формировать у учащихся умение понимать литературный текст,

б) совершенствовать умение работать с текстом.

УУД: 1. Коммуникативные УУД:

а) оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

2. Познавательные УУД:

а) находить ответы в тексте художественного произведения.

**Планируемый результат:**

Предметные:

а) уметь работать с текстом,

б) пополнить словарный запас слов,

в) развить творческие способности.

Метапредметные:

а) уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,

б) уметь слушать и понимать других.

**Ход урока:**

1. **Объявление темы и цели урока.**

Учитель:

- Приветствую всех. Я уверена, что все вы любите приключения. А что такое приключение? (приключение – происшествие, неожиданный случай).

И сегодня мы с вами окунемся в мир интересных приключений и выдумок. А поведет нас в этот мир известный американский писатель Марк Твен.

- Каких героев Марка Твена вы знаете? ( принц и нищий, Гекльберри Финн и др.) Он писал повести, рассказы, романы, автобиографические книги и новеллы. Обратите внимание на выставку книг. Все они об удивительных героях.

- Назовите самых известных персонажей Марка Твена? (Том Сойер и Гек Фин)

Вот сегодня Том Сойер и будет главным героем на уроке. Мы с вами поиграем.

Тема урока: Выдумщик Том.

-Что это значит? Том прислал вам письмо. И в конце урока, анализируя главы произведения, мы с вами узнаем… А что? (читаю письмо)

**Письмо:**

**-Здравствуйте, ребята!**

**В очередной раз тетя Поли за мои проделки наказала меня, усадив за уроки. А я вместо того, чтобы писать скучный диктант, написал девиз моей жизни. Девиз я положил в шкатулку, которую отправляю вам. Откройте ее, и вы все узнаете.**

- Вот шкатулка, а ключика нет. Пока нет. Я решила, что просто так мы шкатулку не откроем. Я придумала ряд испытаний для вас. Справитесь с ними - мы откроем шкатулку и узнаем девиз Тома.

Готовы?

- Перед вами 3 конверта. В каждом из них задание. По очереди мы будем открывать конверты с заданием. Выполнив задание, мы узнаем цифру. Разместив последовательно все цифры, мы получим трехзначное число – и именно оно поможет нам определить, где находится ключ.

**2. 1 задание**

(открываю конверт)

- Прослушайте биографию писателя (по статье учебника) и решите кроссворд.

(сообщение ученика)

**Задания кроссворда:**

1. **В какой стране родился Марк Твен? (США) 2. Настоящая фамилия писателя? (Клеменс) 3. Сколько Марку Твену было лет, когда он начал работать? (12) 4. Разбогатеть Марку не удалось, зато он стал … (кем?)? (Журналист) 5. Как звали друга Тома Сойера? (Гек)**

 ( в кроссворде цветом выделены 4 буквы, из них получилось слово ИГРА)

 - Почему игра? ( Том любил играть)

 Переворачиваю слово, а **там цифра 5**(пишу на доске). Итак, первая цифра у нас есть.

 Продолжаем.

 **3. 2 задание**

(открываю конверт и достаю задание)

- Вы уже прочитали 1 главу романа «Приключения Тома Сойера». Я задаю вопросы , а вы на них отвечаете. Главное, давать полный и правильный ответ.

**Вопросы: 1. В каком городе жил Том и его друзья? (Санкт-Петербург)**

 **2. Как звали тетю Тома? (Полли)**

**3. Как звали младшего брата Тома? (Сид)**

**4. Чем Сид отличался от Тома? (Сид послушный, тихоня)**

 **5. Какой ниткой зашила тетя Полли воротник Тома? (белой)**

 **6. Кто выдал Тома? (Сид)**

 **7. Чему научился Том у негра? (свистеть)**

 **8. Почему Тому не понравился мальчик, которого он встретил на улице? (он был хорошо одет, франт (на доске определение слова))**

 **9. Как звали старшего брата Тома, которому он собирался пожаловаться? (никак, Том выдумал брата)**

 **10. Кто произнес после драки слова: «Проси пощады!» (Том)**

 **11. Кто встретил Тома, когда он весь оборванный и грязный вернулся домой? (тетя Полли)**

- Молодцы, вы правильно ответили на все вопросы. В итоге мы вспомнили сюжетную линию 1 главы. Открываю конверт, а **там цифра 3** (пишу на доске).

Осталось узнать последнюю цифру.

Открываю последний конверт.

1. **3 задание**

**-**  Впереди самое сложное задание.

Том – шалун и выдумщик. Он, с одной стороны, нам нравится, потому что он искренний, активный мальчишка, с другой стороны, мы понимаем, что не всегда Том совершает хорошие поступки. Нужно ли его за это ругать, мы выясним, прочитав не одну главу романа. А сейчас задание.

**Задание:**

**- Какие же хорошие и плохие поступки совершил Том? (3-4 поступка, по содержанию 1 главы),** работа в парах.

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошие поступки | Плохие поступки |
| 1. Помог Джиму напилить дров.
2. Быстро забывает неприятности и невзгоды.
3. Настойчив в достижении своей цели.
 | 1. Не пошел в школу.
2. Ест варенье в чулане.
3. Таскал сахар из сахарницы.
4. Мог поколотить даже за то, что человек праздно одет.
 |

(можно предложить подсказки: сахар из сахарницы, варенье, школа, пилил дрова, франт, горд победой…).

- Проанализировав плохие и хорошие поступки Тома в 1 главе, мы понимаем, что поведение Тома не всегда правильное. Но из-за этого он нам меньше не нравится. Тогда почему он так поступает? Конечно, не со зла. Начитавшись историй о смелых и отважных разбойниках, которые борются за справедливость и помогают слабым, он ищет приключений в реальной жизни. И пусть взрослым не нравится то, что он делает, но ведь он всеми силами пытается изменить скучную и однообразную жизнь в городке. У Тома много хороших качеств, много хороших поступков он совершил. Но о них вы узнаете, прочитав весь роман Марка Твена.

Ну а пока… открываю конверт, **а там цифра 6** (пишу на доске).

Итак, получилось **536**

- Открываем конверт с номером 536 (еще 2 конверта с номерами 546, 526), а там ключик. Достаем девиз из шкатулки.

**Девиз: «Умею превратить неприятную деятельность в интересную и яркую игру» (**на доске)

- Согласитесь, у него это получилось.

**4. Итоги урока, дом. задание.**

- Что же вы сегодня узнали?

Отметки за работу.

Дом. зад.: нарисовать словесный портрет Тома (5-7 предл.)