**План проведения проекта «Почему посуда бывает разная» в школе-интернате№7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 этап. Подготовительный. | **Ознакомление родителей с целями и задачами проекта. Публикация для родителей.**  | 1 час |
| **Вводное занятие. Определение целей и задач исследования. Вводная презентация учителя.** | 2 часа |
| **Распределение вопросов: поиск материала по заданной теме.**  | 1 час |
| **Экскурсия в магазин "Посуда**".  | 1 час |
| 2 этап. Основной.Внеучебная деятельность | Определение методов и инструментов исследования.  |  |
| Ознакомление учащихся с критериями оценивания проекта.  | 1 час |
| Индивидуальные консультации.  | 3 раза/нед |
| Создание презентаций, публикаций. | 10 часов |
| **Представление работ.** | 2 часа |
| Учебная деятельность | **Серия логопедических занятий по теме «Посуда»:**1. Формирование обобщающего понятия «Посуда»; | **3 недели- 21 час**3 часа |
| 2. Развитие лексического запаса по теме «Посуда»: - уточнение и дальнейшее обогащение словарного запаса за счет накопления новых слов и развития умения пользоваться способами словообразования; | 3 часа |
| 3. Развитие грамматического строя речи:- образование единственного и множественного числа существительных по теме «Посуда» - согласование имён существительных с числительными по теме «Посуда»  | 3 часа3 часа |
| - согласование имён существительных с именами прилагательными по теме «Посуда»  | 3 часа |
| - образование имён существительных с уменьшительно-лас-кательными суффиксами по теме «Посуда»  | 3 часа |
| - согласование имён существительных с глаголами прошедшего и настоящего времени по теме «Посуда» | 3 часа |
| 4. Развитие связной речи по теме «Посуда» - составление описательного рассказа по теме «Посуда» по опорным схемам. | 4 часа |
| **Серия уроков трудового обучения:**-Посуда её история  | 2 часа |
| -Назначение посуды  | 2 часа |
| -Классификация посуды  | 2 часа |
| -Экскурсия в школьную столовую | 2 часа |
| -Практическое занятие. Рисование различных видов посуды по трафарету  | 2 часа |
| -Материалы применяемые для изготовления посуды. Кухонной, столовой, чайной.  | 4 часа |
| -Кухонная посуда её применение.  | 2 часа |
| -Практическое занятие аппликация «кастрюля». | 2 часа |
| -Столовая посуда.  | 2 часа |
| -Практическая работа раскрашивание посуды  | 2 часа |
| -Виды чайной посуды  | 2 часа |
| -Практическое занятие. Рисование видов посуды с элементами аппликации  | 2 часа |
| -Правила мытья посуды  | 2 часа |
| -Моющие средства и приспособления  | 2 часа |
| -Практическая работа мытьё посуды  | 2 часа |
| -Уход и хранение посуды. | 2 часа |
| -Виды декоративной посуды. Применяемый материал. | 2 часа |
| -Украшение кухни. | 2 часа |
| -Правила безопасной работы с кухонной посудой. | 2 часа |
| -Практическая работа уход и хранение посуды. | 1 час |
|  | Интегрированное занятие по теме «Посуда» | 1 час |
| 3 этап.Заключительный. | Анализ и обсуждение проектов.  | 1 час |
| Самооценка и взаимооценка.  | 1 час |
| Совместное обобщающее занятие по теме "Посуда" учителя труда и логопеда.  | 1 час |
| Оценка учителем индивидуальной работы учащихся.  | 1 час |
| Итоговое выступление с инсценировкой отрывка из сказки К.И. Чуковского"Федорино горе". | 1 час |