**План проведения проекта «Почему посуда бывает разная» в школе-интернате№7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 этап. Подготовительный. | **Ознакомление родителей с целями и задачами проекта. Публикация для родителей.** | 1 час |
| **Вводное занятие. Определение целей и задач исследования. Вводная презентация учителя.** | 2 часа |
| **Распределение вопросов: поиск материала по заданной теме.** | 1 час |
| **Экскурсия в магазин "Посуда**". | 1 час |
| 2 этап. Основной.  Внеучебная деятельность | Определение методов и инструментов исследования. |  |
| Ознакомление учащихся с критериями оценивания проекта. | 1 час |
| Индивидуальные консультации. | 3 раза/нед |
| Создание презентаций, публикаций. | 10 часов |
| **Представление работ.** | 2 часа |
| Учебная деятельность | **Серия логопедических занятий по теме «Посуда»:**  1. Формирование обобщающего понятия «Посуда»; | **3 недели- 21 час**  3 часа |
| 2. Развитие лексического запаса по теме «Посуда»:  - уточнение и дальнейшее обогащение словарного запаса за счет накопления новых слов и развития умения пользоваться способами словообразования; | 3 часа |
| 3. Развитие грамматического строя речи:  - образование единственного и множественного числа существительных по теме «Посуда»  - согласование имён существительных с числительными по теме «Посуда» | 3 часа  3 часа |
| - согласование имён существительных с именами прилагательными по теме «Посуда» | 3 часа |
| - образование имён существительных с уменьшительно-лас-кательными суффиксами по теме «Посуда» | 3 часа |
| - согласование имён существительных с глаголами прошедшего и настоящего времени по теме «Посуда» | 3 часа |
| 4. Развитие связной речи по теме «Посуда»  - составление описательного рассказа по теме «Посуда» по опорным схемам. | 4 часа |
| **Серия уроков трудового обучения:**  -Посуда её история | 2 часа |
| -Назначение посуды | 2 часа |
| -Классификация посуды | 2 часа |
| -Экскурсия в школьную столовую | 2 часа |
| -Практическое занятие. Рисование различных видов посуды по трафарету | 2 часа |
| -Материалы применяемые для изготовления посуды. Кухонной, столовой, чайной. | 4 часа |
| -Кухонная посуда её применение. | 2 часа |
| -Практическое занятие аппликация «кастрюля». | 2 часа |
| -Столовая посуда. | 2 часа |
| -Практическая работа раскрашивание посуды | 2 часа |
| -Виды чайной посуды | 2 часа |
| -Практическое занятие. Рисование видов посуды с элементами аппликации | 2 часа |
| -Правила мытья посуды | 2 часа |
| -Моющие средства и приспособления | 2 часа |
| -Практическая работа мытьё посуды | 2 часа |
| -Уход и хранение посуды. | 2 часа |
| -Виды декоративной посуды. Применяемый материал. | 2 часа |
| -Украшение кухни. | 2 часа |
| -Правила безопасной работы с кухонной посудой. | 2 часа |
| -Практическая работа уход и хранение посуды. | 1 час |
|  | Интегрированное занятие по теме «Посуда» | 1 час |
| 3 этап.  Заключительный. | Анализ и обсуждение проектов. | 1 час |
| Самооценка и взаимооценка. | 1 час |
| Совместное обобщающее занятие по теме "Посуда" учителя труда и логопеда. | 1 час |
| Оценка учителем индивидуальной работы учащихся. | 1 час |
| Итоговое выступление с инсценировкой отрывка из сказки К.И. Чуковского"Федорино горе". | 1 час |