**Бланк оценивания эксперимента**

*Бланк рубрик оценивания используется учителями для контроля*

|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблема | Вопрос сложный и многогранный | Вопрос сложный | Вопрос простой | Вопрос объявлен очень плохо.  ИЛИ  Вопрос не имеет смысла |
| Гипотеза | Гипотеза включает необходимые компоненты с доказательством гипотезы исследования, используя *Я думаю…потому что*... или *Если..., то... утверждение*. | Гипотеза сформулирована в форме, которая показывает понимание гипотезы. Гипотеза опирается на некоторые исследования. | Гипотеза содержит лишь один из двух необходимых компонентов. | Гипотеза не приемлема, поскольку ни один из ее компонентов не включен. |
| Оборудование | В плане конкретно перечислены все материалы, используемые в эксперименте, с указанием правильных названий и точного количества каждого элемента. | В плане перечислены все материалы, но некоторые элементы описаны не полностью. | В плане перечислено большинство материалов, но некоторые элементы описаны не точно или отсутствуют. | В плане отсутствуют многие материалы или многие материалы описаны неверно. |
| Ход эксперимента | Эксперимент описан таким образом, что может быть точно воспроизведен, включая детальные пошаговые инструкции. | Эксперимент описан хорошо и включает пошаговые инструкции. | Ход эксперимента в целом разумен, но шаги не всегда достаточно ясны. Для проведения эксперимента необходимо принять некоторые предположения. | Проведение эксперимента запутано и в нем отсутствуют многие этапы. |
| Описание результатов | Результаты эксперимента описаны точно и подробно с графиками, диаграммами, рисунками, журналами данных и так далее. | Результаты эксперимента аккуратно документированы различными способами. | Результаты эксперимента поверхностно документированы только в одном формате. | Результаты эксперимента не в состоянии описать то, что произошло |
| Вычисления | Были использованы соответствующие задаче методы расчета, и результаты представляются четко и точно. | Были использованы соответствующие задаче методы расчета, и результаты представляются точно. | Некоторые вычисления содержат ошибки. | Неверные методы вычисления привели к неверным выводам. |
| Заключение | Заключение отражает тщательный анализ гипотезы и выстраивает логические связи между гипотезой и экспериментом. | Заключение выстраивает связи между гипотезой и экспериментом. | Заключение устанавливает поверхностные связи между гипотезой и экспериментом. | Между результатами и процессом эксперимента нет никакой связи. |
| Выводы | Выводы основываются на продуманных результатах эксперимента и обогащены дополнительными исследованиями. | Выводы основываются на результатах эксперимента, но некоторые незначительные детали пропущены или неправильно истолкованы. | Выводы в целом основываются на результатах эксперимента, но некоторые важные детали пропущены или неправильно истолкованы. | Выводы не представляются основанными на результатах эксперимента. |

**Инструменты самооценивания и оценивания взаимодействия (Жуланова В.)**

Меня очень занимает вопрос о воспитании в детях умения взаимодействовать, критического, но лояльного отношения к другим. Поэтому считаю важным предлагать инструменты, которые бы помогли:

* каждому ребенку понять отношение к себе и задуматься о причине,
* каждому коллективу (группе, классу) понять состоявшееся отношение к каждому члену и задуматься о причине;
* учителю вовремя увидеть конфликт в коллективе или конфликт ребенка с самим собой и задуматься о причине.

В разных возрастных группах инструмент для этого будет другой. Например:

Для начальной школы:

1. Покажи себя в этом проекте (или сегодня, или в этой работе – укажет учитель).

1. Это твоя группа. Подпиши имена и соедини красными линиями себя с тем, к кому ты не обращался во время работы, а зелеными – с кем ты работал вместе.

Над стрелочкой напиши одним словом, почему так получилось.

**Критерии оценивания буклета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Дизайн** | **Содержание** |
| **4** | Работа выполнена творчески. В ней использованы 2 или более графических изображений. | Используется фактическая информация.  Идеи полностью описаны и раскрыты.  Работа включает в себя 3 умозаключения (или больше), полученные на основе проведённых исследований. |
| **3** | Работа выполнена творчески.  В ней использовано 1 графическое изображение. | Используется фактическая информация.  Идеи описаны почти полностью.  Работа включает в себя не менее 3-х умозаключений, полученных на основе проведённых исследований. |
| **2** | Работа включает 1 или более графических объектов. | Информация по большей части фактическая.  Идеи описаны не полностью.  Умозаключения есть, но незначительные. |
| **1** | Работа не завершена. | Информация не носит фактического характера.  Идеи носят фрагментальный характер.  Умозаключения есть, но они не относятся к тематики публикации. |

**Критерии оценки выполнения заданий в конкурсе «Лучший знаток посуды»,**

**представленный в бюллетене**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. учащихся | **1.«Четвёртый лишний»**  *Инструкция:*  найди лишнюю картинку и  объясни свой выбор    **Всего баллов** **5** | ***2.«Подскажи словечко»***  *Инструкция:*  выбери и добавь в предложение подходящее слово  **Всего баллов** **5** | ***3.«Шифровальщики»***  *Инструкция:*   *расшифруй слова, используя предложенный код*  **Всего баллов** **5** | Общее количество  баллов  **15** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| Оценка: **5 балл** – правильный ответ;  **4 балла** – самокоррекция;  **3 балла** правильный ответ после стимулирующей помощи;  **2 балла** – выполнено неверно;  **0 баллов** – невыполнение | | | | |

### Критерии оценивания презентаций учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Содержание |    Работа полностью завершена |    Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы |    Не все важнейшие компоненты работы выполнены |    Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя |
|    Работа демонстрирует понимание описываемых процессов |    Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются |    Работа демонстрирует понимание, но неполное |    Работа демонстрирует минимальное понимание |
|    Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс |    Почти везде выбирается более эффективный процесс |    Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса |    Ученик может работать только под руководством учителя |
| Дизайн |    Дизайн логичен и очевиден |    Дизайн есть |    Дизайн случайный |    Дизайн не ясен |
| Графика |    Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание |    Графика соответствует содержанию |    Графика мало соответствует содержанию |    Графика не соответствует содержанию |
| Грамотность |    Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических |    Минимальное количество ошибок |    Есть ошибки, мешающие восприятию |    Много ошибок, делающих материал трудночитаемым |

Суммарная оценка (35 баллов)

**Критерии оценки презентации**

**Авторы презентации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата проверки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержимое слайдов | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Максимальное количество слайдов - 15 | 5 |  |  |
| Библиография | 5 |  |  |
| **Содержание** |  |  |  |
| Полнота раскрытия заявленной темы | 25 |  |  |
| Выводы основанные на данных | 5 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Удобное управление слайдами | 5 |  |  |
| Текст грамотно написан | 25 |  |  |
| Сохранение единого стиля | 5 |  |  |
| **Дизайн** |  |  |  |
| Использование эффектов анимации | 5 |  |  |
| Читаемость текста | 5 |  |  |
| Цветовое решение | 5 |  |  |
| Общие баллы. Окончательная оценка |  |  |  |

Рассмотрение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замечания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценочный лист презентации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **5 баллов** | **3 балла** | **1 балл** |
| 1 | Содержание презентации | Полностью отражает представление цели. | Частично отражает поставленные цели или имеет отдельные недостатки. | Не даёт представления о поставленных целях |
| 2 | Корректность текста | В тексте отсутствуют грамматические ошибки, используется научная терминология, информация точная полезная и доступная | Отсутствует один из перечисленных критериев | Отсутствуют два из перечисленных критериев |
| 3 | Дизайн презентации | Оформление слайдов ярко иллюстрирует основную идею презентации | Слайды не совсем адекватны логике презентации | Презентация не оформлена |
| 4 | Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом, обладает навыками ораторского искусства, смог заинтересовать аудиторию | Автор недостаточно хорошо владеет перечисленными навыками и умениями | Автор не показал компетентность в представлении презентации |
| 5 | Итог |  |  |  |

**Оценка за презентацию:**

0-6 балла – не заслуживает положительной оценки

6-10 баллов – оценка удовлетворительная

10-14 баллов – оценка хорошо

14-20 баллов оценка отлично

**Рефлексия.**

**Чему мы научились во время работы в группе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема обсуждения | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Создавать презентации. |  |  |  |  |  |
| 2 | Искать информацию. |  |  |  |  |  |
| 3 | Работать в группе. |  |  |  |  |  |
| 4 | Отвечать за индивидуальный и общий результат. |  |  |  |  |  |
| 5 | Ставить задачи и решать их. |  |  |  |  |  |
| 6 | Оценивать свою работу. |  |  |  |  |  |
| 7 | Совершенствовать учебные навыки. |  |  |  |  |  |
| 8 | Подготавливать интересующие вопросы. |  |  |  |  |  |

# bd04904_

# *Мой журнал*

***Имя*:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Сегодня*:**

*Что выполнено***:**

*Какие есть проблемы***:**

*Какие есть решения***:**

*Дальнейшие цели***:**