### Анализ работы учителя-логопеда

 **Маненьковой Ирины Павловны**

Цель работы - предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

* развитие сенсорных и моторных функций;
* формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
* развитие мимической мускулатуры;
* развитие интеллектуальных функций;
* развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
* формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.

Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2008-2009 год, мною были поставлены следующие задачи:

* коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в
процессе логопедических занятии;
* высокая эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия,
консультации и т.д.);
* совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
* комплексное развитие речи учащихся, направленное на формирование и развитие фонематического восприятия у детей с нарушениями речи, коррекцию нарушений звуковосприятия  и звукопроизношения; обогащение и развитие словаря, развитие грамматического строя речи, формирования связной речи;
* своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития у детей;
* привитие детям навыков коммуникационного общения;
* решение задач социального и речевого развития;
* консультирование педагогов и воспитателей по формированию речевого развития детей;
* осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между ДОУ и начальным звеном школы.

В соответствии с целью, с учетом Общего методического плана за 2008-2009 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Обследование состояния речи учащихся 1-х классов, 2-4 классов, выявление речевых нарушений.
2. Посещение уроков в 1-4 классах.
3. Проведение фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи.
4. Работа с детьми, обучающимися по программе VII вида.

 Коррекционные цели и задачи:

* + общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта;
	+ уточнение знаний и представлений детей о предметах ближайшего окружения;
	+ овладение лексическим запасом родного языка: учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи;
	+ развитие слухового внимания;
	+ работа над звукопроизношением и т.д.

Практическая и коррекционная направленность обучения является необходимой для социальной адаптации и реабилитации детей.

1. Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска» 1-х классов.

Цель: создание условий для оптимальной адаптации учащихся к школьному обучению, коррекция выявленных отклонений.

1. Работа с документацией.
2. Участие в работе школьного ПМП консилиума.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

 8 Обследование учащихся, составление логопедического представления для районного ПМПК с целью определения дальнейшего вида программы обучения.

1. Участие в деятельности районного МО логопедов, где обсуждались вопросы ведения документации, методы логопедической работы над различными видами нарушений.

 10 Работа по теме самообразования «***РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ ОПИСАНИЯ***

 ***СЮЖЕТНЫХ КАРТИН»***

1. Консультации педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим речевые дефекты.

Систематическая работа в тесном контакте с учителями, посещение уроков учителей с целью наблюдения за учащимися - речевиками, взаимосвязь с родителями дали высокую эффективность каждого занятия, своевременное выявление трудностей, которые испытывает ребенок на уроках и определение целей для каждого занятия.

На 2009-2010 учебный год планирую улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.