**Тема: Автоматизация звук Ш в разных позициях.**

**Работа над звуками речи**: автоматизация звука ш в разных позициях.

**Работа над словом**:

* Орфоэпические правила: правописание и произношение безударного о, оглушение звонких согласных.

**Работа над фразой:** логическое ударение, интонация (выразительность).

**РСВ*.******Тема*** « Здоровье».

**Цели занятия**: **Работа над звуками речи.**

* Развивать навыки слухового самоконтроля за произнесением звука Ш.
* Развитие навыка автоматизированного произнесения звука Ш на материале слогов, слов, фраз в чтении и самостоятельной речи.

**Работа над словом:**

* Закреплять навыки слитного произнесения слов и выделение голосом ударного слога.
* Закреплять орфоэпические навыки при чтении слов и фраз с опорой на графическое изображение.

**Работа над фразой:**

* Тренировать в умении говорить фразы слитно, в нормальном темпе.
* Тренировать в умении интонировать так, чтобы речь была выразительной, эмоционально окрашенной.

**Развитие речевого слуха.**

**Цели:**

* Слуховое , слухо -зрительное восприятие речевого материала по произношению с голоса учителя, диктора
* Глобальное восприятие на слух незнакомого текста с голоса учителя.
* Восприятие на слух фраз из текста по порядку с голоса учителя.
* Восприятие на слух вопросов к тексту с голоса учителя.
* Слуховой диктант.

**Задачи образовательные:**

Закрепит навыки правильного произношения звука Ш в разных позициях.

Учить интонировать, применять орфоэпические правила.

Развивать логическое мышление, память, внимание.

**Коррекционно0развивающие:**

Коррекция дефектов произношения, тренировать слуховое внимание, развивать слуховую память, навык слухового контроля и самоконтроля за произношением.

Активизировать и расширять словарь.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать культуру общения, любознательность, интерес к ИЗ по РРС и ФПСР.

Оборудование: карточка с текстом, разрезной текст, слайды, видеоролик, картинки, ножницы и бумага.

**Ход урока: ФПСР**

**Психологическая настройка.**

- Поздаровайся с гостями.

- Я рада тебя видеть. У нас сегодня гости, не волнуйся.

**II. ОРгмомент.**

- [Как ты слышишь? ]

- [Расскажи о себе.]

- [Что ты будешь делать?]

- [В течение урока слушай внимательно, говори хорошо.]

- [Сегодня мы будем хорошо говорить звук Ш.]

**III. Дыхательно-голосовые упражнения.**

1. Упр «Ветер». **СЛАЙД**

-[Послушай] ( шум ветра).

- [Что это? ] Покажи, как ветер шумит.

**IV. Работа с профилем.**

- Посмотри на профиль звука Ш **СЛАЙД**

- [Расскажи о звуке.] ( где язык, какой формы, голос есть?)

- Покажи на руках звук Ш.

**V. Слуховая дифференцировка.**

[ Послушай. Покажи и повтори.] **СЛАЙД**

Шуба- сумка

Нож- нос

**VI. Артикуляционная дифференцировка.**

1. [Послушай и повтори слоги ] ***ша, шашо, шашошу***. **СЛАЙД**

**[Скажи на одном выдохе слитно.]**

1. [Читай тот слог, на который сядет бабочка.] **СЛАЙД**

**ШКА ШКО ШКУ**

**[ Скжи на одном выдохе раздельно]**

1. [Прочитай слово, написанное на кубе.] **СЛАЙД**

**Шар, мышь, мешок, бабушка.**

**[Говори с ударением, слитно.]**

1. [Будем играть. Помоги змейке дойти до норы. Назови картинки.]

Шары, мышь, шкаф, душ, мешок, карандаш. **СЛАЙД**

[Соблюдай ударение, говори слитно.]

1. [Послушай и отгадай загадку.]

***Что за странная зверушка* С ЛАЙД *«Ква» кричит в траве? Кто это?***

- [Повтори. Соблюдай правила орфоэпии. Говори с ударением. Контролируй звуки.]

1. [Будем слушать песню. Буква Ш. **] СЛАЙД**

- Что ты услышал? Какие слова ты запомнил?

**VII. ФИЗМИНУТКА. СЛАЙД**

**РРС 1. ФРОХ**

- [Возьми ножницы и бумагу. ] Что ты сделал? Я взял …

-[ Положи на место.] Что ты сделал? Я положил

**2. Работа с текстом.**

- [Будем работать с текстом. ]

**[Маша вырезала шар и порезала палец. Маше больно. Ой, как больно! Она плачет:а-а-а. Мама помазала и завязала палец.]**

- [Послушай текст.] [Что ты услышал?]- [Послушай еще раз.]

- [Послушай 1 предложение.]

-[Повтори. Говори внятно, с ударением.] Исправлять ошибки.

- На столе Я читаю на слух. [Прочитай слитно, с ударением.]

- 2 предложение. **Маше больно**. Повтори. Скажи выразительно.

- 3 предложение. **Ой, как больно!** Прочитай выразительно.

-4 пр. -5 пр.

Учитель заменяет рассыпной текст карточкой с текстом и прочитывает его целиком.

Затем ученик прочитывает по карточке.

Учитель читает снова на слух уже без карточки.

**3.Слуховой диктант.** [Больно. Маше больно.]

**VIII. ИТОГ занятия.**

- [Что ты делал на уроке?] **СЛАЙД**

- [Над каким звуком работали?]

**РЕФЛЕКЦИЯ.** - Скажи, как ты работал? **СЛАЙД**

- Сегодня ты работал хорошо. Молодец.