**Урок РСВ и ФП во 2 классе. Учитель: Белоусова О.В.**

**Обучающаяся: Боярчикова Настя. 2 А класс.**

**DS:** двусторонняя нейросенсорная тугоухость III-IV степени врожденного генеза.

Состояние слуха: без СА AD - 0, 3 р.р AS — 0,4 р.р

 СА Phonak Naida (бинаурально) - до 4 м знакомый речевой материал

**Тема:**

1. Звук **Ч**

- автоматизация звука Ч во всех позициях.

2. Дифференциация звуков В - Ф.

3. Работа над выразительностью речи, правилами орфоэпии.

1. Тема «Зимующие птицы».
2. Речевой материал с урока математики.

**Цели:**

1. Закрепить произношение звука Ч в самостоятельной речи.
2. Научить дифференцировать звуки В - Ф.
3. Формировать навык восприятия на слух с индивидуальным аппаратом и без него неречевых звучаний, слов, фраз, поручений по теме «Зимующие птицы» и речевого материала с урока математики.
4. Закрепить правила орфоэпии.

**Задачи:**

1. Формирование фонетически внятной речи ученика.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата; совершенствование тонких дифференцировок; развитие голоса, как основного компонента речи, совершенствование диафрагмально-речевого дыхания.
3. Совершенствование сенсорного развития ребенка.
4. Формирование интонационно окрашенной речи.
5. Целенаправленное формирование высших психических функций.
6. Развитие мыслительных операций (навыка группировки и классификации).
7. Развитие восприятия, зрительной памяти и внимания.
8. Формирование и расширение лексического запаса по теме «Зимующие птицы».

**Ход урока.**

**I. 1. Организационный момент ( Фразы на слух).**

 -Как тебя зовут?

 -Какой сегодня день недели?

 -Какой день недели был вчера?

 -Какой сейчас месяц?

  **2**. **Установка на произношение. Психологический настрой ученика.**

 **Сообщение темы урока.** (СЛ/ЗР)

1. **Работа над голосом, речевым дыханием.**

- «загони шарик в ворота»

- прочитай громко, тише, тихо

Аааааааааааа оооооооооо

- прочитай кратко и длительно

А\_\_\_\_\_\_\_\_а а а О\_\_\_\_\_\_\_\_\_о о о У\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у у у

1. **Сенсорное развитие.**
* Самомассаж пальцев (грецкими орехами).
* Массаж языка.

Цель: *стимуляция нервной системы, усиление кровоснабжения, регулировка трофики тканей, снижение нервного и мышечного напряжения*.

 **Артикуляционная гимнастика.**

«Трубочка»

«Трубочка»-«Улыбка»

«Конфетка»

«Лошадка» , «Грибочек»

«Вкусное варенье»

«Качели»

1. **Автоматизация звука Ч.**

 - Произнести звук [Ч] на одном выдохе несколько раз:

 «Ч – Ч – Ч …»

**- чтение слогов.**

АЧ – ОЧ ОЧ – УЧ УЧКА – ЫЧКА ЫЧКА – ИЧ КА

ИЧ – ЕЧ ЕЧ – ЁЧ ЁЧКА – ЮЧКА ЮЧКА – ЯЧКА

**- Чтение слов, называние картинок**.

Синичка, врач, учитель, летчик, почтальон

- **чтение чистоговорок**.

АЧ – АЧ – АЧ наша мама – врач

Чка – чка – чка синичка сидит на веточке

Чик – чик – чик в самолете летчик

**- Совершенствование сенсорного развития ребенка.**

(*На слух)*

- Определи на ощупь (пальчиками) предмет.

- Кто это ?

- Птичка.

- Как называется малыш у птички?

- Птенчик.

- Где живет птичка?

- В гнезде.

- Посади птенчиков в гнезда. В самое большое – 3 птенчика, в среднее – 2 птенчика, в самое маленькое -1 птенчика *(раздаточный материал)*

- это яйцо. Назови его ласково.

- Яичко.

- Собери яйца из частей *(раздаточный материал)*

 **- Прочитай с вопросительной интонацией:**

СИНИЧКА сидит на веточке?

Синичка сидит на ВЕТОЧКЕ?

- **Посмотри на картинки и назови слово-признак, противоположное по смыслу слову, названному мной.**

Голубь белый, а ворон ..... (чёрный).

**- Прочитай начало предложений, закончи их словами, подходящими по смыслу со звуком [Ч]:**

У птички в гнезде ….( *птенчики)*.

Олечку лечил ..... *(врач).*

К окну подлетела ..... *(синичка).*

1. **Дифференциация звуков В-Ф на лексическом материале по теме «Зимующие птицы».**
2. **Чтение слогов с изменением ударения.**

Фа – ва – ва ва – фа – фа фо – ву – фи

1. **Чтение зашумленных слов**

 **сова ворона филин**

**Здоровьесберегающие технологии. Коррекция зрения.**

* *Гимнастика для глаз****.***
* *Технология моргания.*

*Эффект: упражнение дает хороший отдых глазам, усиливает кровоснабжение.*

**3. Самостоятельная речь.**

 **Лексико-грамматические упражнения.**

* **- Кто это? Убери лишнее.**

 Назови одним словом (*картинки- воробей, ворона, сова, филин, грач )*

**- Это зимующие птицы. Грач – перелетная птица.**

* **Порядковый счет** *(с использованием пальчиковой гимнастики)*

Посчитай, пронотируй.

1 сова, 2 совы, 3 совы, 4 совы, 5 сов, 6 сов

1 голубь, 2 голубя, 3 голубя, 4 голубя, 5 голубей, 6 голубей

1 дятел, 2 дятла, 3 дятла, 4 дятла, 5 дятлов, 6 дятлов

**Какие правила орфоэпии ты вспомнила? (***Чтение правил «Безударная О» и «Звонкий согласный на конце слова»)* **Таблички**

* **Составь предложения**:

Воробьи ухают

Голуби каркают

Вороны чирикают

Совы воркуют

* **Составление предложений по картинкам.**

- Составь предложение по картинке.

Ворона клюёт семечки.

**-** Повтори это предложение в прошедшем времени.

Ворона клевала семечки.

**V. Развитие слухового восприятия.**

**1. Послушай. Кто подает голос?** *(неречевые звучания)*

**2. Послушай. Повтори:** ворона каркает, воробей чирикает, сова ухает. Четыре, четырехугольник, 1 час – 4 часа – 8 часов, задача - задачу

Птицы живут в гнездах. Птенчики у птичек. Ворона клевала семечки.

Это дятел древесину долбит, деревья лечит, насекомых из-под коры достает.

Дятла называют лесным доктором.

У совы бесшумный полет, острый слух.

Сов называют пернатыми кошками.

**3. Диалог по теме:**

**-** Назови зимующих птиц.

- Где живут птицы?

- Кого называют лесным доктором?

- Кого называют пернатыми кошками?

**4. Работа на голое ухо.**

Четыре, дятел, воробей

**Итог занятия:**

-Над какими звуками ты работала?

-Какую тему мы изучаем?

-Дома прочитай загадки, отгадай их и нарисуй отгадки. Отгадай слова-перевертыши. Дополни рассказ.