**Урок русского языка и развития речи в 3 классе**

**коррекционной школе VIII вида.**

**Тема: «Безударные гласные в слове»**

**Цель урока:** познакомить с понятием безударная гласная в слове, расширять словарный запас учащихся,учить правильно ставить в словах ударение**.**

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- продолжать формировать знания о постановке ударения в словах; учить правильно ставить в словах ударение;

-дать понятие безударная гласная.

**Коррекционно-развивающие:**

 -активизировать познавательную деятельность учащихся;

-формировать умения сравнивать, обобщать;

-расширять словарный запас и общий кругозор; развивать устную речь учащихся;

-формировать способность эмоционально выражать собственное отношение к учебному материалу;

- развивать внимание, зрительное восприятие, умение анализировать, сравнивать.

**Коррекционно-воспитательные:**

 - формировать адекватные межличностные отношения;

 -воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

-воспитывать бережное обращение к одежде.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Формы организации работы**: фронтальная работа с классом, работа в карточках, работа с учебником, речевая игра

**Оборудование**: учебник «Русский язык» А.К.Аксенова, картинки, тексты физкультминуток, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку, индивидуальные карточки с заданиями, напечатанные слова (одежда, рубашка), таблица с написанием печатной, строчной и заглавной Рр.

**ХОД УРОКА.**

1. **Организационный момент. Приготовление рабочего места.**

**Настрой на работу.**

- *Здравствуйте, ребята.*

*- Проверь, дружок,*

*Готов ли ты начать урок?*

*Всё ль в порядке*

*Книжка, ручка и тетрадка?*

*Проверили? Садитесь!*

*С усердием трудитесь!*

- Давайте вспомним, какой сегодня день недели?

Какое сейчас время суток? Который по счету урок? Какой урок? Назовите дату.

**II. Объявление темы урока. Сообщение целей и задач урока.**

**-** Сегодня на уроке мы будем работать над ударением в словах, узнаем как называются гласные, на которые не падает ударение, познакомимся с новым словарным словом.

**III. Пальчиковая гимнастика.**

- Ребята, давайте подготовим наши пальцы к письму, разбудим их и проведем для этого пальчиковую гимнастику.

*- Наши пальчики проснулись!*

*- С добрым утром!*

*- Потянулись, потянулись!*

*- Стали дружно умываться,*

*- Полотенцем вытираться.*

*- Каждый пальчик вытираем, ни один не забываем.*

*- Дружно делаем зарядку.*

*- Пришли в школу*

*- И уселись за тетрадку.*

 -Приготовьтесь к письму. Открываем тетради. Слайд №2

 *Я тетрадочку открою*

*И как надо положу.*

*Я от вас не скрою,*

*Ручку я вот так держу.*

*Сяду прямо, не согнусь.*

*За работу я возьмусь.*

 -Проверьте осанку, положение тетради. Запишите с доски дату, классная работа.

**Чистописание**

-Закончили, начинаем минутку чистописания.

-Какая буква сегодня у нас дежурит? Правильно, буква **Рр**. *На доске таблица с написанием печатной, строчной и заглавной* ***Рр****. Для более слабых учащихся объясняю задание: в тетради написана буква р карандашом, ёе нужно обвести ручкой. Остальным учащимся написать самостоятельно буквы р. На первой строчке заглавную Р, на второй прописную р.* *Ставим ручку на верхнюю линеечку рабочей строки, опускаемся по длинной прямой наклонной линии вниз до середины нерабочей строки, снимаем ручку, ставим на 1/3 сверху, бугорком уходим вправо – вверх, коснувшись верхней линеечки, опускаемся по прямой наклонной линии вниз, выполняем поворот на месте и поднимаемся по крючку до середины”.*

*Письмо в воздухе с проговариванием.*

(*Во время письма и после поощряются лучшие работы*).

**IV. Повторение изученного материала.**

**Речевая игра.**

- Давайте поиграем в игру «**Кто больше назовет**». Условие: Буква Р должна стоять в начале слова.

***Слайд№3*** *со словами на букву* Р. -Среди этих слов есть ответ к загадке, которую я сейчас зачитаю. Попробуйте ее отгадать.

*Рукав длинный и короткий,*

*На груди - кармашки.*

*Что это? (Рубашка)*

***Слайд№4***

- Давайте выполним с вами на доске звукобуквенный анализ слова ***рубашка*. (***Вывешивается слово рубашка на доску.)*

- Для начала вспомним, чем отличаются гласные от согласных?

-Каким цветом обозначаются гласные? Согласные твердые, согласные мягкие?

 (*На доске синими и красными магнитами один ученик выделяет согласные и гласные. Затем все в тетради записывают это слово и выделяют согласные и гласные цветными карандашами*).

-запишите в тетрадь слово *рубашка*, выделите все звуки цветными карандашами.

-Сколько гласных в этом слове? Значит сколько слогов?

-Давайте прохлопаем слово.

- Поставьте ударение в слове **рубашка,** позовите слово. На какую гласную падает ударение?

-Скажите, как называется гласный, на который падает ударение?

- Сколько ударных гласных может быть в слове? Конечно, только один.

***-***Назовите в этом слове ударный звук.

**IV. Объяснение нового материала.**

- Посмотрите, сколько в этом слове гласных? Один гласный у нас ударный, а как вы думаете, как называются другие гласные, на которые ударение не падает? (*Если дети не смогли* *ответить*) ответить на вопрос вам поможет учебник.

-Откройте учебники на стр.52. Давайте прочитаем правило в учебнике. Найдите правило в рамочке, я прочитаю, вы следите. *Чтение хором.* ***Слайд №5(пустой****)*

- Вы узнали, как называются гласные без ударения, это гласные безударные. Вернемся к слову **рубашка.**

- Назовите в этом слове ударную гласную.

- Есть в этом слове безударные гласные? Назовите их. **СЛАЙД№6** с правилом

- Давайте вспомним правило, которое прочитали в учебнике.

В словах один гласный ударный, а остальные безударные.

 **Физминутка.**

**-**Давайте проведем физкультурную минутку.

*Мы осанку исправляем,*

*Спинку дружно прогибаем.*

*Вправо, влево мы нагнулись,*

*До носочков дотянулись.*

*Плечи вверх, назад и вниз,*

*Улыбайся и садись!*

**V.Словарная работа.**

**-**Посмотрите на экран. **Слайд№7**

*На слайде картинки: платье, куртка, майка, рубашка, сапоги.* Ребята, найдите лишний предмет. Сапоги –это что? (обувь)А как назовем одним словом все оставшиеся предметы?(одежда)А что такое одежда?

 **Слайд№8** Одежда-это … то, что надето на ком-л.Для чего нужна одежда? Приведите свои примеры одежды.

- Мы сегодня с вами знакомимся с новым словарным словом ОДЕЖДА. (вывешиваю на доске печатный вариант) *Первый раз читает учитель, четко проговаривая все слоги.* *Школьники проговаривают его хором, затем по просьбе учителя некоторые повторяют его ещё раз.*

-Давайте обозначим в слове все гласные и согласные. (Разбор слова на доске, находим гласные и согласные) Один ученик у доски отмечает магнитами)

 - Сколько в слове гласных?

 - Значит сколько слогов? Прохлопаем слово.

- На какую гласную падает ударение? Давайте произнесем слово, выделяя ударный звук. *Одеееежда.*

-В речи мы произносим слово так [*адежда*], пишем ***о****дежда*. (Вывешивается слово *одежда* с выделенной красной буквой о).Как вы думаете, почему я выделила эту букву красным цветом? Какое место в этом слове опасное? Подчеркнем его.

- Четко проговорим слово по слогам.

- Откройте ваши словарики и запишите новое словарное слово. Когда пишете проговаривайте слово вслух, диктуйте себе. (*открыть доску с заранее записанным словом одежда -о-деж-да)*

*Предложение на***Слайде№10,11**

 *Береги свою ……* Как вы думаете, ребята, что за слово пропущено в этом предложении? Скажите, как вы должны относиться к одежде? (беречь ее, содержать в чистоте, быть опрятными, стирать и т.п.) Предложение: Береги свою одежду. С какой буквы пишется первое слово, что ставится в конце предложения?

Запись предложения в тетрадь.

**VII. Закрепление материала.**

**Самостоятельная работа по карточкам.**

-Прочитайте слова на карточках, вам нужно поставить ударение, подчеркнуть безударные гласные карандашом красного цвета. Вам нужно переписать слова в тетрадь Перепишите только те слова, которые относятся к верхней одежде.

*Майка, куртка, юбка, халат, шуба, пальто, ветровка.*

***Проверка задания.* Слайд №12**

**VIII. Домашнее задание***.*

*- Подобрать пословицу про одежду, любую. Например, шубу, платье. Где вы можете найти пословицу?(в библиотеке, спросить у взрослых и т.п.)*

**IX. Подведение итогов урока.**

-Как называются гласные, на которые не падает ударение?

Рефлексия: У вас на столе смайлики, выберите смайлик, с улыбкой если вам понравился урок и все на уроке было понятно. Если не понравился и что-то не поняли -то другой смайлик. (**Слайд№14**)