**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

**Для  учащегося основной школы характерны следующие качества:**

Ø     Высокая ответственность;

Ø     объективная самооценка;

Ø     дисциплина;

Ø     умение подчиняться и руководить;

Ø     нравственная позиция как  по отношению к сверстникам, равным тебе, так и к детям другого пола, людям другого возраста, способностей, одарённости.

Ø     высокоразвитое сознание (это понимание самого себя, это формирование своего отношения к людям, труду, семье, обществу, это нахождение своего места среди  людей, это понимание своих возможностей и желание их реализовать);

Ø     психическое, физическое и нравственное здоровье (гармония души и тела);

Ø     широкая образованность (воспитание потребности знать больше, всё время учиться, познавать, развивать себя);

Ø     высокое воспитание (образ жизни интеллигентного, культурного, нравственного человека);

Ø     чувство Отечества в сочетании с активной гражданской позицией (преданность, стремление сделать пользу).

**Обоснование актуальности программы**

Ситуация выживания, в которой находится наше общество, порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию.

Современное воспитание школьников осложнилось последствиями этих негативных процессов, так как изменения коснулись непосредственно школы и семьи - двух социальных институтов, формирующих духовное и материальное начало в воспитании. Перестала выполнять свои воспитательные функции семья - основной социальный институт.

Растут детская беспризорность и преступность, жестокость, агрессивность, психические отклонения детей. Вызывает тревогу распространение алкоголизма и наркомании среди учащихся.

В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности, Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и сохранение духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система класса.

Когда ребёнок становится подростком, у него появляется желание проводить больше времени в обществе сверстников, собираться вместе с друзьями, обсуждать общие интересы и проблемы. И естественно, что именно тогда он задумывается  о том, почему у некоторых его ровесников много друзей, а ему общаться с ребятами не совсем легко, почему некоторые имеют свою точку зрения, а он чаще прислушивается к другим и т.д. Именно в общении дети усваивают нравственные нормы поведения, типичные для общества, формируются их поведенческие навыки.

Программа предназначена для работы с учащимися 5-7классов, направлена на развитие их коммуникативной культуры, формирование адекватных межличностных взаимоотношений, формирование чувства собственного достоинства и уважения к окружающим. Она носит ступенчатый характер, ибо, расширяя сферы и способы взаимодействия с окружающей средой, способствует формированию образованной и самостоятельной личности. Данная программа носит развивающий характер. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

**Цель:**

Создание необходимых условий для формирования формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

**Задачи:**

·    развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

· формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

·   формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

·   координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума:

·   развитие и упрочение детского самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

**Концептуальное обоснование**

Методологическими ориентирами в построении авторской программы  классного руководителя по воспитанию в классе нравственных ценностей являются такие подходы, как системный, деятельный, личностный.

Содержание программы охватывает проблемы патриотического, гражданского и нравственного воспитания, формирования культуры поведения, навыков экологической деятельности, самообслуживания, творчества, культуры.

Программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую,

       Основная концептуальная идея программы заключается в том, что воспитание нового поколения российских граждан невозможно без формирования у подростков патриотического сознания, чувства любви и долга к своему Отечеству, качеств гражданина России. Программа ориентирована  на региональные особенности,  воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других. Содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;.

 Любовь к Родине, патриотизм, нравственное отношение к окружающему начинается с любви к  близким, к дому, к школе, своему городу, родному краю. Вот почему воспитание в рамках программы имеет четко обозначенную схему: семья - родная школа, станица, район, край, родная страна.

По мере перехода учащихся из класса в класс содержание воспитательной работы всё более углубляется и расширяется.

В программе представлены разнообразные формы и методы воспитательной работы, это классные часы, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, психологические тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, проекты, выставки и т.д.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом: ребёнок -  личность. Он может чего - то не знать, что – то не понимать и не уметь, он имеет право на ошибку, более того иногда он должен ошибаться, чтобы познать истину, чтобы быть уверенным и ответственным за себя и за тех, кто рядом.  **« В главном – единство. В споре – свобода. Во всём – любовь»,**эти слова выражают суть отношений, которые предстоит строить нам с ребятами  в нашем классе.

 Воспитание должно быть целенаправленным и пронизанным огромной любовью к человеку, поэтому в основу программы положены педагогические идеи В.И. Караковского и И.П. Иванова и Н.Е Щурковой. Система работы строится на основе следующих моментов:

·     *опора на сменные органы самоуправления в классе*.

·     *подведение итогов каждого дела;*

·     *разнообразные и полезные для ребят и других дела;*

·    *в любом деле только добровольное участие;*

·    *семья - равноправный участник воспитательного процесса в школе*;

·    *воспитание в сельской местности не возможно безвзаимодействия ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций.*

Программа подчинена гуманным целям  восхождения личности человека к извечным духовным ценностям.

**Педагогические принципы и подходы**

Программа построена на принципах, позволяющих воспитать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

***Принцип гуманистического воспитания***

Объединение детей и взрослых в единый коллектив. Работа строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

***Принцип личностно-ориентированного воспитания***

В основе лежит признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие **его**таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

***Принцип природосообразности***

Предполагает, что воспитание основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании возраста детей, пола, особенности психики и физиологии. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

***Деятельный подход***

Ребенок развивается в деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.

***Целостный подход***

Воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

***Принцип комплексного подхода***

Позволяет воспитывать и развивать какие - либо качества ребёнка в комплексе, а не по очереди, самораскрытие человека с разных сторон.

***Принцип успешности***

Мажорный тон жизни ребенка должен опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности. Успех не только помогает раскрытию потенциала, но и открывает новые возможности.

***Дифференциация***воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов, учет специфических позиций детей и взрослых, учет их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

**Направления деятельности**

***1.******Создание организационно педагогических условий для формирования компетентности и установок на активную жизненную позицию***

·        Формирование знаний о правах, обязанностях ребёнка, ученика, гражданина;

·        разъяснение политических  и правовых событий в обществе;

·        профилактика правонарушений учащихся;

·        организация жизнедеятельности класса в духе уважения прав человека;

***2.******Формирование установки на приоритет духовно – нравственных  основ жизнедеятельности***

·        ознакомление учащихся с духовно – нравственными традициями России, формирование терпимости к различиям;

·        профилактика экстремизма и расовой неприязни;

·        формирование патриотизма;

·        формирование экологической культуры и здорового образа жизни;

***3.******Создание  организационно – педагогических условий для актуализации активной жизненной позиции у учащихся***

·        Развитие лидерских качеств;

·        формирование умений вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, уметь слушать и слышать других;

·        привлечение учащихся к социально значимой деятельности.

*4.****Познавательная деятельность***

1.Изучение интеллектуального потенциала учащихся, создание «Интеллектуального паспорта класса», включающего:

·   Учебные интересы учащихся;

·   отношение учеников к учебе в школе вообще и к отдельным предметам;

·   степень работоспособности и организованности учащихся;

·   степень развитости общеучебных навыков и умений детей;

·   уровень интеллектуального развития учащихся;

·   степень осознания учащимися необходимости учебной деятельности.

2. Контроль учебы учащихся и определение причины отставания в учебной деятельности:

·   состояние здоровья;

·   пробелы знаний;

·   особенности взаимодействия учителей и учащихся;

·   развитость волевых качеств;

·   особенностей мышления детей.

3. На основе изучения причин отставания с помощью учителей – предметников создать в классе группы по коррекции пробелов в знаниях.

4. Посещение уроков , с щелью выявления причин неусвоения материала.

5. Использование в работе по развитию интеллектуальных умений детей и их познавательного интереса активные формы воспитательной работы:

·   конкурс эрудитов;

·   викторины;

·   интеллектуальные игры;

·   читательские конференции.

6. Использование в воспитательной работе диалогические и полилогические методы обучения( учить высказывать своё мнение, доказывать и аргументировать его)

7. Создание ситуаций  для демонстрации интеллектуальных умений и навыков учащихся:

·   олимпиады;

·   кружки;

·   смотры знаний.

***5. Ценностно – ориентировочное направление***

1. Изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся

2   Проведение серии классных часов по проблемам нравственности.

3. Проведение работы с учащимися по изучению своих собственных волевых качеств с элементами самокоррекции.

4.  Изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира и России, традиций школы .

5.  При проведении мероприятий создавать атмосферу эмоциональной отзывчивости ,позитивной взаимозависимости ,взаимной ответственности, что позволит каждому ребенку ощутить свою значимость.

6.  Воспитывать необходимость оказывать помощь больным и слабым, желание заниматься благотворительностью.

***6.* Физкультурно-оздоровительное направление**

1. Изучение психического и физического здоровья учащихся.

·   Особенности развития детей подросткового возраста;

·   отклонение в состоянии здоровья детей , их влияние на учебную деятельность и личностное развитие

·   причины детских недомоганий.

2. Разработка совместно с медсестрой индивидуальных программ коррекции здоровья детей .

3. Проведение диагностики перегрузки учащихся в учебной деятельности и их влияние на здоровье детей.

4. Проведение занятий с учащимися по вопросам личной гигиены, антиникотиновой пропаганде:

·   встречи с врачом;

·   классные часы ;

·   беседы;

·   просмотры фильмов.

5. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев :

·   знакомство с инструкциями, правилами поведения;

·   проведение тренинговых  занятий;

·   проведение конкурсов.

6.Проведение занятий по развитию умений и навыков в экстремальных ситуациях.

7. Организация активных форм работы по сохранению и развитию здоровья:

·   соревнования ;

·   экскурсии;

·   походы;

·   спортивные праздники.

***7. Художественно-эстетическое направление***

1. Изучение  и развитие творческих способностей детей.

2. Вовлечение учащихся в кружки по интересам.

3. Организация экскурсий в музеи, выставок, театры.

4. Организация внеклассных мероприятий:

·   выставки детского творчества

·   конкурсы рисунков, плакатов

·   организация концертов

***8. Общественно- полезная и коммуникативная деятельность***

1. Предоставление возможности учащимся выбирать и учавствовать в общественно- полезных и социально значимых акциях.

2. Развитие желания у детей проявлять социально значимые инициативы.

3. Организовать работу по самообслуживанию.

4. Способствовать работе органов самоуправления.

**Сроки реализации программы**

**Программа реализуется в три этапа:**

   1-диагностико – проектный (2014 год)

2-содержательно - деятельностный ( 2014 -2015 уч.г, 2015 – 2016 уч.г,2016- 2017уч.г..)

3-рефлексивный (2017год)

**Содержание деятельности на каждом этапе:**

1.Диагностико – проектный: комплексное обследование уровня воспитанности учащихся 5класса; разработка плана воспитательной работы с классом.

2. Содержательно – деятельностный: работа по плану воспитательной работы, активизация деятельности учащихся.

3. Рефлексивный – изменение уровня воспитанности учащихся и активизация их жизненной позиции; определение системы дальнейшей деятельности классного руководителя.

**Условия  реализации  программы**

1.  Определение стратегии и тактики деятельности.

2.    Четкое целеполагание на каждом этапе реализации программы, видение определенных целей, к которым необходимо стремиться всегда.

3.   Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг воспитательного процесса.

4.    Совершенствование содержания, форм и методов воспитательной работы.

5.    Отслеживание результатов деятельности с целью коррекции и достижения наилучших результатов.

6.    Использование органов ученического самоуправления, родителей, социума в планировании, организации и анализе воспитательного процесса в школе.

**Ожидаемые результаты**

**1.Диагностический этап :** получение целостной картины состояния уровня воспитанности и составление характеристики класса.

**2.Содержательно – деятельный этап**: активизация деятельности в классе.

**3. Рефлексивный этап**

1.   Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества. Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина

*2*. Отсутствие подростков, состоящих на учете правонарушения, склонных к вредным привычкам.

3.   Массовое участие учащихся  в культурном досуге. Повышение количества учащихся, занимающихся в кружках. Полное удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в дополнительном образовании.

4.   Развитие у детей потребности в  занятиях физической культурой и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории своей семьи, станицы, края, государства.

5.  Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.

6.  Создание единого воспитательного пространства станицы Отрадной  всеми заинтересованными учреждениями и организациями, с целью воспитания учащихся.

 7.   Внедрение в практическую деятельность классного руководителя  достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

 8.   И как конечный результат, воспитание личности:

 ·    мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности;

·    творческой, обладающей широкими способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;

 ·   духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности;

·   гуманной, стремящейся к миру и гармонии с окружающим миром, милосердию Iдоброте, способной к состраданию и оказанию помощи;

·   практичной, знающей основы экономики, владеющей хозяйственными навыками;

·   знающей и хранящей традиции;

·   ведущей здоровый образ жизни;

·  свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, верным выбором содержания жизнедеятельности;

·  любящей свою малую и большую Родину.