**Тематическое планирование на учебный год**

**по курсу "Психомоторика и развитие сенсорных процессов"**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, тематика занятий | ч |
| 1 | **I четверть**  **Развитие моторики, графомоторных навыков**  Развитие точности движений (метание в цель мяча, "Кольцеброс"). Координация движений (игры с мячом). | 2 |
| 2 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | 2 |
| 3 | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. | 2 |
| 4 | Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога). Графический диктант (по показу) | 2 |
| 5 | Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. | 2 |
| 6 | **Тактильно-двигательное восприятие**  Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние) | 2 |
| 7 | Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра "Волшебный мешочек". Игры со средней мозаикой. | 2 |
| 8 | **Кинетическое и кинестетическое развитие**  Движения и позы головы, верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений. | 2 |
| 9 | Движения и позы всего тела. Дидактическая игра "Зеркало". Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений) | 2 |
| 1 | **II четверть**  **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**  Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные) | 2 |
| 2 | Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. | 2 |
| 3 | Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине. | 2 |
| 4 | Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. | 2 |
| 5 | Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали) | 2 |
| 6 | Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра "Что бывает такого цвета". | 2 |
| 7 | Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра "Подбери предмет такого же цвета" | 2 |
| 1 | **III четверть**  Выделение и различение частей знакомых предметов (стул - спинка, ножки, сиденье; шкаф - дверцы, стенки и т.д.). Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале | 2 |
| 2 | **Развитие зрительного восприятия**  Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения) | 2 |
| 3 | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра "Что изменилось?" (4-5 предметов) | 2 |
| 4 | **Восприятие особых свойств предметов**  Развитие осязания ( температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) | 2 |
| 5 | Различие вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое - вареное). Дидактическая игра "Узнай на вкус" | 2 |
| 6 | Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий - мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений. | 2 |
| 7 | Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т.д.), словесное обозначение барических ощущений. | 2 |
| 8 | **Развитие слухового восприятия**  Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). | 2 |
| 9 | Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Дидактическая игра "Кто позвал тебя, скажи" (различение по голосу) | 2 |
| 10 | Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений. | 2 |
| 1 | **IV четверть**  **Восприятие пространства**  Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Понятия "дальше -ближе" | 2 |
| 2 | Пространственная ориентировка на поверхности парты. Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов) | 2 |
| 3 | Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами с использованием предлогов | 2 |
| 4 | Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами с использованием предлогов | 2 |
| 5 | **Восприятие времени**  Порядок месяцев в году | 2 |
| 6 | Времена года. Работа с графической моделью "Времена года" | 2 |
| 7 | Знакомство с часами (циферблат, стрелки) | 2 |
| 8 | Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | 2 |
| 9 | Определение времени по часам. Игры с моделью часов | 2 |