

учащихся на выбор признака, по которому следует сравнить данные предметы. Это всегда существенный признак, общий для сравниваемых предметов.

Например:

1. Какие группы чисел можно выделить из чисел 283, 462, 785, 1 784, 187, 326, 9 767, 4 896, 218?

Группировка чисел возможна лишь на основе их сравнения. Значит, необходимо выделить признак сравнения: по количеству цифр в числе – трехзначные и четырехзначные, по количеству цифр в числе и четности последней цифры числа – трехзначные 326, 218, четырехзначные 4 562, 1 784, 4 896 и т.д

Практически при выполнении сравнения встречаются случаи трех видов: основание сравнения указывается явно (например, сравнить значения данных выражений), задается неявно (поставить знак $>$, $<$, $=$ между данными выражениями и т.п.), не указывается вообще. Последний случай наиболее труден в обучении, но зато несет в себе большую развивающую нагрузку

Систематическое использование приема сравнения с соблюдением требований к его применению и предварительным формированием у учащихся входящих в него операций – залог успеха овладения этим приемом.

Литература.

1. Бескова И.А. Как возможно творческое мышление.- М., 1993 г.
2. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития /Сост. И общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе, - СПб.: Питер, 2001 г.
3. Гапеев А.Д., Лифенцова Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. Под редакцией В.А. Сластенина.
4. Стребелева Е.А., «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», М., «Владос», 2001 г.
5. Николаева С.П. Дифференцированный подход к учащимся в учебно-воспитательной работе в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Некоторые вопросы обучения и воспитания учащихся.-М., 1975.
6. Чуркина М.Л. Особенности преподавания математики детям ЗПР (из опыта работы). Дефектология.-1998.