

д) сравнение проводится от начала до конца по одному и тому же основанию. Разумеется, возможно, сравнение одних и тех же объектов по разным основаниям;

е) полное сравнение заканчивается выводом, в котором может быть зафиксировано отношение между сравниваемыми объектами (быть больше, меньше, равным, быть частным случаем чего-то более общего, широкого и т.д.), введено новое понятие, сформулировано новое правило и т.п.

Из характеристики приема сравнения и правил его применения следует, что в состав такого приема входят следующие основанные операции:

а) выделение признаков предметов;

б) расчленение выделенных признаков на существенные и несущественные в данной ситуации;

в) выделение признаков, являющихся основанием сравнения;

г) нахождение сходных и различных признаков объектов, т.е. осуществление неполного сравнения;

д) формулировка вывода из проведенного сравнения – осуществление полного сравнения.

Отсюда следуют некоторые методические выводы. Обучение сравнению – длительный процесс. Его необходимо разделить на два этапа – подготовительный и основной. На первом этапе отрабатываются операции, входящие в прием сравнения, на втором – знакомство с приемом, правилами его использования, упражнения на самостоятельное и осознанное применение учащимися в варьирующих условиях. Работа по усвоению приема сравнения ведется параллельно с изучением программного учебного материала.

Критериями овладения приемом могут служить объем сравнения (количество сравниваемых признаков), владение правилами сравнения, глубина сделанного вывода, самостоятельное использование сравнения при изучении различного по содержанию учебного материала, в том числе в различных предметах. В начальных классах формирование у учащихся приема сравнения не заканчивается, оно продолжается в более старшем возрасте на другом учебном материале.

Покажем на конкретных примерах, как лучше обучать в начальной школе сравнению. Эти примеры являются лишь иллюстрацией к высказываемым методическим положениям. По аналогии должны быть подобраны соответствующие упражнения в зависимости от содержания изучаемого материала.

Первый этап. Выделение признаков одного предмета. *Признак предмета* – это некоторая особенность предмета, то, что присуще данному предмету. Например, окно, дверь, балкон – признаки жилого дома. Учащимся дается (показывается) какой-либо предмет и предлагается указать один признак, затем другой и т.д., переходя постепенно к рассказу обо всем, что заметили у данного предмета.

Примеры.

1. Дана запись $2 + 3 = 5$. Какие признаки у этой записи можно выделить? (В ней есть числа 2, 3, 5, знаки +, =, число 2 – слагаемое, 3 – слагаемое, 5 – сумма, число 5 стоит справа от знака равенства и др.).

2. Дано число 72. Выделите все признаки, которые вы заметили у этого числа (запись числа начинается цифрой 7, оканчивается цифрой 2, в этом числе 7 десятков, 2 единицы и т.д.).

3. Запишите число по таким признакам: оно состоит из 4 десятков и 3 единиц, число единиц 4, а число десятков на 2 больше.

После того как учащиеся овладеют этой операцией, переходим к выделению общих признаков двух и более предметов.