

**«Первое сентября» Открытый урок
(раздел «Коррекционная педагогика»)**

Обучение сравнению в математике, при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Григорян М.Р., учитель математики, ГОУ ЦЛПДО.

О пользе сравнения в обучении математике говорилось неоднократно. В учебниках математики имеются упражнения, в которых учащиеся должны выполнить сравнение. Тем самым предполагается, что они в какой-то мере должны овладеть умением сравнивать. И все же при его использовании они испытывают большие трудности и допускают многочисленные ошибки. Разумеется, успех в применении сравниваемых объектов. Однако основная причина затруднений состоит в другом: в обучении сравнение сразу же пытаются применять в целом, нерасчлененно, без предварительной отработки входящих в него операций. Между тем сравнение имеет сложный операционный состав, и простого показа использования этого приема на каком-либо образце недостаточно для успешного самостоятельного применения его учащимися. Очевидно, чтобы дети научились умножать трехзначные числа, предварительно следует научить их умножать однозначные числа. То же самое происходит и при использовании сравнения: необходимо предварительно научить учащихся выполнять каждую входящую в него операцию, а затем использовать этот прием в целом путем выполнения соответствующих упражнений. Иными словами, формирование у учащихся приема сравнения должно стать специальной целью обучения. Ниже описываются основные положения соответствующей методики обучения.

Прежде всего, необходимо уточнить некоторые исходные положения.

Сравнение – прием интеллектуальной деятельности, направленной на выявление сходного и различного в данных объектах. Сравнение может ограничиваться лишь фиксацией сходства и (или) различия, т.е. осуществляться на уровне непосредственного восприятия данных объектов. Такое сравнение мы называем *неполным*. Сравнение может заканчиваться определенными выводами, это *полное* сравнение. Сравнение по сходству обычно называют *сопоставлением*, по различию – *противопоставлением*.

Сравнение проводится с соблюдением определенных требований:

а) оно должно быть целенаправленным;

б) сравниваться должны однородные объекты (предметы, явления, способы деятельности и т.д.);

в) сравнение осуществляется по существенным признакам сравниваемых объектов. В различных случаях такие признаки у одних и тех же объектов могут быть различными. Это диктуется условиями, в которых приходится сравнивать, целями сравнения;

г) для сравнения выбирается определенное основание. Этим термином обозначают доминирующий, ведущий признак (или признаки), выбираемый для сравнения, это тот признак, относительно которого сравниваются данные объекты (форма предметов, операционный состав действий, содержание изучаемых правил, виды математических действий с данными выражениями и т.д.). Образно говоря, основание сравнения – это магистральная линия, по которой идут при сравнении. Значит, необходимо различать основание сравнения и сравниваемые признаки объектов. В отдельных случаях они могут совпадать;