

СМИ «Завуч. Инфо»

Приёмы проверки устных вычислительных навыков учащихся

М.Р.Григорян-учитель математики

школы надомного обучения

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения города Москвы

(ГБОУ ЦЛПО)

В основе вычислительных приёмов, как устных, так и письменных, лежит твёрдое знание таблиц сложения и умножения. Добиться прочного запоминания учащимися таблиц сложения и умножения однозначных чисел – одна из основных задач начального обучения.

Запоминанию таблиц способствуют система достаточного числа упражнений и своевременная проверка знаний, умений, навыков.

В практике работы с детьми с проблемами в здоровье в мини-группах с целью осуществления контроля за качеством знаний, выработка стойких навыков и воспитания интереса у учащихся к вычислительной технике используем различные приёмы: дидактические игры, карточки с элементами самоконтроля, арифметические диктанты, систематические кратковременные самостоятельные работы по вариантам.

Любой из этих приёмов эффективен в том, что случае, если обеспечить полную самостоятельность в работе каждого ученика и осуществлять точный учёт качества знаний.

Приведём описание дидактических игр, которые помогают быстрее обеспечить сознательное и прочное усвоение учащимися таблицы умножения.

#### Дидактическая игра «Молчанка»

Показывается учащимся карточка с выражением, например,  $7*6$ ; учащиеся молча выкладывают на парте, не поднимая вверх цифр, соответствующий ответ 42.

До начала игры разрезные цифры раскладываются на парте в натуральной последовательности, что обеспечивает быстрое отыскивание необходимой цифры и полную самостоятельность ученика в умственных действиях.

#### Другой вариант игры.

Показывается какой-нибудь табличный результат, например 56, а учащиеся выкладывают на парте соответствующее выражение  $7*8$  или  $8*7$ .

Дидактическая игра «Кто скорее?». Объявляется начало игры. Открываются примеры, записанные на доске слева и справа (их количество одинаково) например: