Муниципальное казенное образовательное учреждение Купинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области

(МКОУ Купинская школа-интернат)

**Инновационный педагогический проект**

***«Моделирование деятельности логопеда по коррекции звукопроизношения у школьников с СНР»***

Автор: Сердюк Татьяна Александровна,

Учитель-логопед второй категории

г. Купино

2014г.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | ***«Моделирование деятельности логопеда по коррекции звукопроизношения у школьников с СНР»*** |
| **Разработчики проекта** | Сердюк Татьяна Александровна,  учитель-логопед второй квалификационной категории  МКОУ Купинской школы – интерната |
| **Направленность проекта** | Педагогический проект направлен на обеспечение паритета образования воспитанников с особыми образовательными потребностями |
| **Основания для разработки проекта** | 1) Закон РФ «Об образовании»;  2) Программа развития МКОУ Купинской школы -интерната на 2012-2016 гг.;  3) Программа коррекционно-образовательной работы. |
| **Заказчик проекта** | Администрация МКОУ Купинской школы –интерната. |
| **Основные исполнители проекта** | Администрация ОУ, учителя начальных классов, воспитатели, обучающиеся. |
| **Цель проекта** | Создать систему практического применения модели коррекции расстройств звукопроизношения в контексте комплексного подхода традиционной логопедической помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития. |
| **Задачи проекта** | 1. Спроектировать модель деятельности логопеда по преодолению расстройств звукопроизношения у обучающихся начальных классов с СНР, включающую в себя разделы по формированию лексики, грамматики и связной речи, развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, моторной сферы, работу над  звукопроизношением и просодической стороной речи.  2. Расширить систему педагогической работы по коррекции звукопроизношения, включив в коррекционный процесс комплекс игр и упражнений по  развитию мелкой моторики, отражающих изучаемую тему и способствующих закреплению знаний о природном и предметном мире,  развитию зрительного восприятия, внимания, мышления, творческих способностей.  3. Создать условия для формирования у обучающихся устойчивой мотивации к овладению новыми знаниями, через повышение самооценки и уровня притязаний в результате успешного выполнения социально-значимого вида деятельности, вызывая тем самым чувство удовлетворения от работы.  4. Оценить эффективность включения практического пособия «Мы красиво говорим» в образовательную деятельность педагогов школы-интерната, педагогов города и район для формирования и совершенствования звукопроизношения обучающихся. |
| **Сроки реализации проекта** | 2014-2015 гг. |
| **Ожидаемые результаты** | - В перспективе – широкое внедрение практического пособия «Мы красиво говорим» в образовательную деятельность педагогов школы-интерната, города и района для формирования и совершенствования звукопроизношения обучающихся;  - Распространение опыта практической деятельности среди учителей – логопедов города и района;  - Внедрение и апробация практического пособия «Мы красиво говорим» путем проведения семинаров различного уровня, открытых уроков и внеклассных мероприятий. |
| **Основные разделы проекта** | 1. Паспорт проекта 2. Введение 3. Обоснование актуальности проекта 4. Цель и задачи проекта 5. Ожидаемее результаты от реализации проекта 6. Ресурсное обеспечение проектной деятельности 7. Принципы реализации проекта 8. Педагогические технологии 9. Партнеры проекта 10. Формы сетевого взаимодействия с организациями-партнерами 11. Целевая аудитория проекта 12. Основное содержание проекта и мероприятия по его реализации 13. Управление реализацией проекта 14. Критерии эффективности 15. Выводы 16. Информационные источники |

**Введение**

Инновационный проект ««Моделирование деятельности логопеда по коррекции звукопроизношения у школьников с ЗПР» - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и звукопроизношения у младших школьников. Инновационный проект определяет цели, задачи, механизм реализации и предполагаемые результаты развития, воспитания и социализации обучающихся на период 2014 – 2015 годы.

Данный проект направлен на решение проблемы нарушений звукопроизношения обучающихся в условиях современной школы-интерната, создание условий для развития и коррекции в контексте комплексного подхода традиционной логопедической помощи.

Инновационный проект основывается на использовании накопленного профессионального опыта, интеллектуального, педагогического потенциалов и анализе ситуации по данному направлению за последние годы. Предполагается внедрение практического пособия «Мы красиво говорим» в образовательную деятельность педагогов МКОУ Купинской школы-интерната, города и района для формирования и совершенствования звукопроизношения обучающихся.

Корректировка инновационного проекта осуществляется ежегодно в соответствии с решениями администрации и совета школы, по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа проекта.

**Обоснование актуальности проекта**

Актуальность проблемы, её практическая значимость обусловили выход на инновационный образовательный проект «Моделирование деятельности логопеда по коррекции звукопроизношения у школьников с СНР», который призван систематизировать и углубить знания педагогов школы, а также объединить проводимую в школе коррекционно-развивающую работу.

По результатам многолетнего опыта работы можно отметить, что у обучающихся с нарушениями звукопроизношения являются стойкие нарушения фонетико- фонематической стороны речи и отклонения в развитии лексико-грамматического строя речи. Для детей характерна несформированность большинства компонентов речи, например, бедность словаря и трудность его актуализации в процессе экспрессивной речи. Инновационный проект «Моделирование деятельности логопеда по коррекции звукопроизношения у школьников с СНР» направлен на то, чтобы в условиях школы-интерната помочь вводить новое содержание в образование, развивать звукопроизношение, мыслительную и познавательную деятельность обучающихся начальных классов, менять мотивацию, добывать знания в ходе самостоятельного поиска, планировать и проводить последовательную систематическую работу.

Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития в настоящее время приобретает особую значимость.

Из-за нарушений звукопроизношения овладение лексико-грамматическим строем речи происходит с большими отклонениями от нормы, имеются серьезные нарушения в письме и чтении. Проблема очень актуальна, и одно из проявлений её в том, что при обучении русскому языку ученики не усваивают правописание слов с безударными гласными в конце слова, так как неправильно подбирают проверочные слова. Особенно большие трудности вызывает у учеников овладение навыками словообразования, так как они не умеют использовать приставки и суффиксы для образования новых слов, не осознают сходства однокоренных слов. В результате у них возникают большие проблемы в овладении морфологическим принципом русской орфографии, сущность которого состоит в том, что каждая морфема пишется независимо от произношения одинаково.

В рамках реализации инновационного проекта будет разработана система работы педагогов в условиях комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе, построенной на принципах  учета этиологии и механизмов речевого нарушения, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности,  дифференцированного подхода, поэтапности развития, учета личностных особенностей,  деятельностного подхода,  формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Коррекционно-развивающая работа по формированию звукопроизношения у обучающихся с СНР с использованием разработанного проекта будет способствовать:

- развитию звукопроизношения;

- развитию общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- развитию психических процессов;

 - формированию правильного дыхания;

 - формированию фонематических процессов;

 - обогащению и активизации словарного запаса.

- конкретизации знаний о природном и предметном мире;

- развитию произвольного внимания, творческого воображения,

- приобретению умения слушать, понимать и выполнять установки

педагога.

Результатом реализации данного проекта будет гарантированное высокое качество формирования звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями, соответственно:

- высокий уровень словарного запаса;

- уменьшение нарушений чтения и письма;

- развитие пространственного восприятия, сенсомоторной координации и

тонкой моторики руки.

Анализ методических источников и собственной практики выявили

противоречие между значительной распространенностью детей с данными нарушениями и недостаточной разработанностью технологии коррекции.

Данный проект актуален и значим для МКОУ Купинской школы – интерната.

Он позволит:

* объединить усилия педагогического коллектива в решении проблем звукопроизношения и СНР у младших школьников;
* создать условия для формирования у обучающихся устойчивой мотивации к овладению новыми знаниями, через повышение самооценки и уровня притязаний в результате успешного выполнения социально-значимого вида деятельности, вызывая тем самым чувство удовлетворения от работы.
* Оценить эффективность включения практического пособия «Мы красиво говорим» в образовательную деятельность педагогов школы-интерната для формирования и совершенствования звукопроизношения обучающихся.

Новизна проекта состоит в:

* разработке и апробации внедрении практического пособия «Мы красиво говорим» в образовательную деятельность педагогов школы-интерната для формирования и совершенствования звукопроизношения обучающихся;
* разработке и апробации содержания, современных методов и форм взаимодействия педагогов и воспитателей в области коррекционно-развивающей работы;
* создании современных интегрированных программ, их методическом и дидактическом обеспечении;

**Цель** **и задачи проекта**

Цель: Создать систему практического применения модели коррекции расстройств звукопроизношения в контексте комплексного подхода традиционной логопедической помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Спроектировать модель деятельности логопеда по преодолению расстройств звукопроизношения у обучающихся начальных классов с СНР, включающую в себя разделы по формированию лексики, грамматики и связной речи, развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, моторной сферы, работу над

звукопроизношением и просодической стороной речи.

2. Расширить систему педагогической работы по коррекции звукопроизношения, включив в коррекционный процесс комплекс игр и упражнений по развитию мелкой моторики, отражающих изучаемую тему и способствующих закреплению знаний о природном и предметном мире, развитию зрительного восприятия, внимания, мышления, творческих способностей.

3. Создать условия для формирования у обучающихся устойчивой мотивации к овладению новыми знаниями, через повышение самооценки и уровня притязаний в результате успешного выполнения социально-значимого вида деятельности, вызывая тем самым чувство удовлетворения от работы.

4. Оценить эффективность включения практического пособия «Мы красиво говорим» в образовательную деятельность педагогов школы-интерната для формирования и совершенствования звукопроизношения обучающихся.

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

**Ожидаемые результаты:**

* В перспективе – широкое внедрение практического пособия «Мы красиво говорим» в образовательную деятельность педагогов школы-интерната для формирования и совершенствования звукопроизношения обучающихся.
* Распространение опыта практической деятельности среди учителей – логопедов города.
* Внедрение и апробация практического пособия «Мы красиво говорим» путем проведения семинаров различного уровня, открытых уроков и внеклассных мероприятий.
* создание банка инновационных форм и методов работы по коррекции звукопроизношения и преодолению СНР.

**Ресурсное обеспечение проектной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ресурсов** | **Наличие ресурсов** |
| Кадровые ресурсы | Коллектив педагогов, владеющих опытом коррекционно-развивающей работы и обладающих достаточной квалификацией. |
| Информационные ресурсы | Доступ к ресурсам Интернет.  Опыт учителей, коррекционно-развивающую работу и проектную деятельность. |
| Организационные | - Администрация школы.  - ПМПК.  - Педагогический совет школы. |
| Материально-технические ресурсы | - Кабинет логопеда.  - Рабочие места учителей и воспитателей.  - Мультимедиа проекторы и интерактивная доска. |
| Финансовые ресурсы | - Собственные средства школы.  - Пожертвования благотворителей. |

**Принципы реализации проекта:**

При устранении речевых нарушений необходимо учитывать:

* **этиологические факторы**, обусловливающих их возникновение - внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы.
* **механизм** речевого нарушения - при одинаковой симптоматике нарушений речи возможны различные механизмы.
* Принцип **системного подхода** - необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.
* **принцип комплексности – имеет важное значение при изучении и распространении речевых расстройств.** Сложность структурно-функциональной организации речевой системы обусловливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее звеньев. Это и определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств. Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервных и нервно-психических заболеваний (например, дизартрия, алалия, заикание и др.). Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.
* **дифференцированный подход** осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей.
* **принцип развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
* **учет ведущей деятельности ребенка** (предметно-практической, игровой, учебной).
* **онтогенетический принцип -** разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.
* **принцип обходного пути,** т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена. Используется в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем.

**Педагогические технологии**

Залогом успеха при логопедическом воздействии является создание благоприятных условий для преодоления недостатков произношения: тесного эмоционального контакта между логопедом и ребенком, интересной формы организации занятий и разнообразного сочетания специальных приемов работы, позволяющих избежать утомления.

Поэтому работа по коррекции звукопроизношения и преодолению СНР у младших школьников строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

* + - метода проектов;
    - личностно-ориентированный подход;
    - педагогика сотрудничества;
    - игровая технология;
    - образовательных путешествий и встреч;
    - использование приемов создания проблемных ситуаций;
    - здоровьесберегающие технологии;
    - технологии проблемного обучения.

Решение задачи: создание условий для формирования у обучающихся устойчивой мотивации к овладению новыми знаниями, через повышение самооценки и уровня притязаний в результате успешного выполнения социально-значимого вида деятельности, вызывая тем самым чувство удовлетворения от работы невозможно без использования современных педагогических технологий. Таким образом, реализация современных педагогических технологий сегодня является необходимым условием достижения нового качественного образования.

**Партнеры проекта**

Проект реализуется во взаимодействии организациями, учреждениями образования, культуры города Купино.

Среди наиболее активных партнеров можно выделить:

* Муниципальные образовательные учреждения Купинского района, подведомственные управлению образования;
* Областной центр диагностики и консультирования (Купинский филиал);
* Отдел опеки администрации Купинского района;
* Муниципальная организация здравоохранения;
* Управление социальной защиты населения;
* Службы социально-психологической помощи.

**Описание форм организации сетевого взаимодействия с организациями-партнерами**

1. Проведение семинаров, мастер-классов.

2. Взаимодействие со средствами массовой информации

3.Организация встреч с обучающимися других школ.

4. Участие в организации и проведении районных и областных конкурсов.

5. Участие в благотворительных и социальных акциях.

Опыт школы по реализации инновационного образовательного проекта  ***«***Моделирование деятельности логопеда по коррекции звукопроизношения у школьников с СНР».

**На местном уровне** сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями и иными организациями осуществляется:

* через электронную почту, персональные сайты педагогов школы;
* через сайт школы, обеспечивающий открытость работы образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, взаимодействие и информирования всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей; распространение педагогического опыта участников образовательного процесса;
* обмен опытом работы на методических семинарах, научно-практических конференциях, заседаниях городских и районных методических объединений учителей-предметников, педагогических чтениях;
* установление связей с физическими лицами, организациями и общественными движениями с целью финансовой и материальной поддержки инновационного образовательного проекта;
* сотрудничество со СМИ с целью пропаганды значимости данной работы, морального стимулирования учащихся и педагогов.

Включение в **глобальное образовательное** сообщество осуществляется через участие педагогов:

* в виртуальных педагогических сообществах: «Сеть творческих учителей», «Учительский портал», «Школьный логопед», «Интернет-педсовет», «Социальная сеть работников образования», «ПроШколу.ру», «Открытый класс» и т.п.;
* в он-лайн конференциях, вебинарах, форумах, конкурах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок;

участие школьников:

* участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных интеллектуальных и творческих конкурсах, проектах.

**Формы предоставления результатов реализации проекта:** семинары-консультации, проводимые в рамках сетевого взаимодействия; публикации в сборниках и печатные авторские работы; ежегодные публичные отчеты перед учредителем, общественностью и социальными партнерами, информация через СМИ и Интернет-сайт школы, тиражирование опыта в региональном образовательном пространстве.

**Целевая аудитория**

**Воспитанники Купинской школы – интерната.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество** | **Возраст** | **Социальный статус** |
| Учащиеся 1-4 классов | 32 | 6-10 лет | Учащиеся |

**Основное содержание проекта и мероприятия по его реализации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа** | **Содержание работы** | **Сроки реализации** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Подготови-тельный этап | Проектирование модели  коррекции расстройств звукопроизношения у обучающихся с СНР.  Систематизируется материал игр:  - для развития артикуляционного аппарата;  - дидактические;  - пальчиковые игры;  - на развитие речевого дыхания;  - автоматизации звуков;  - развитие фонематического слуха;  - обогащению, закреплению и активизацию словаря;  - графические задания;  - тренинги;  - игры и упражнения,  обеспечивающие смысловую и  графическую наполняемость  деятельности. | Май 2014г. | 1. Создание инициа-тивной группы  2. Разработка проек-та:«Моделирование деятельности логопеда по коррекции звукопроизношения у школьников с СНР»  3. Разработка прог-раммы по коррекции звукопроизношения у школьников с СНР.  4. Составление пла-на мероприятий по реализации проекта. |
| 2. | Практи-ческий - непосредственное осуществле-ние проекта | 1. Разработанная модель становится  основой Перспективного плана коррекции расстройств звукопроизношения у обучающихся с СНР.  2. Осуществляется разработка  комплекса упражнений, заданий  и игр в форме практического пособия «Мы красиво говорим» в  соответствии с перспективным  планом коррекции  2. Активизация коррекционно- развивающей ра-боты по коррекции речевых расстройств. | 2014-2015гг. | 1. Создание условий для коррекционно-развивающей работы. |
| 3. | Подведение  итогов | 1. Обобщение методических  рекомендаций для педагогов,  распространения опыта работы. | Декабрь 2015 г. | Диаграмма сформированности гражданско-патриотических качеств личности |

Реализация проектапроводится в три этапа с июня 2014г. по июнь 2015г.

**1. Подготовительный этап (май – август 2014 г.).**

Изучение документов и педагогической литературы по проблеме исследования, разработка организационно-педагогической модели Проектирование модели коррекции расстройств звукопроизношения у обучающихся с СНР. Систематизация игр, касающихся коррекции звукопроизношения и СНР. Формулировка гипотезы исследования и исходных положений.

**2 этап – основной (практический).**

Проведение проверки положений гипотезы проекта; корректировка задач; поиск оптимальных форм и способов коррекции звукопроизношения у обучающихся с СНР.

Полученные во время занятий с логопедом знания, речевые умения детей закрепляются в игровой форме в повседневной жизни.

 Средства и методы проекта:

* проведение семинара-практикума, мастер-классов, консультаций;
* создание информационно-методического стенда «Я красиво говорю».

**3 этап – заключительный (май 2015г.).**

Осуществление количественного и качественного анализа полученных данных; написание статей по теме проекта; обобщение опыта работы по реализации проекта на школьном и муниципальном уровнях; публикация материалов в СМИ.

**Мероприятии по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Мероприятия* | *Исполнители* | *Сроки* |
| Открытые занятия по лексическим темам:  «Осень»  «Зима»  «Весна»  «Лето» | Учитель-логопед, воспитатели, учителя начальных классов | Ежегодно  ноябрь  февраль  апрель  май |
| Проведение традиционного праздника правильной речи | учитель-логопед, воспитатели, учителя начальных классов, музыкальный руководитель | Ежегодно  май |
| Подготовка и проведение конкурсов чтецов | Учитель-логопед, библиотекарь | ежегодно октябрь  январь  март  июнь |
| Творческие работы с обучающимися:  - «Мой веселый язычок»;  - «Буквы, звуки и слова»;  - «Нарисуй и напиши». | Учитель-логопед, учителя начальных классов, воспитатели. | ежегодно сентябрь  декабрь |
| Месячник по коррекционно – развивающей работе  ( по отдельным планам) | Учитель-логопед, учитель Изо, учителя начальных классов | Ежегодно  Февраль |
| Оформление информационно-методического стенда «Советы логопеда» | Учитель-логопед | ежемесячно |
| День открытых дверей | Учитель-логопед | Ежегодно  март |
| Оформление буклетов, информационно-методических папок, методических рекомендаций | ЗД по ВР  библиотекарь Кл. руководители воспитатели  уч. Изо | ежегодно октябрь декабрь февраль апрель |
| Консультации для педагогов школы (в соответствии с планом) | Учитель-логопед | 2 раза в месяц |

**Управление реализацией проекта:**

Координатор проекта (заместитель директора по учебно-воспитательной работе):

- организует разработку проекта и внесение в нее необходимых изменений;

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные документы, необходимые для реализации проекта;

- дает предложения по уточнению перечня мероприятий на очередной год и механизмам реализации проекта;

- разрабатывает перечень целевых показателей мониторинга хода реализации проекта;

- координирует деятельность по подготовке и реализации мероприятий;

- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;

- готовит предложения по привлечению общественности к реализации проекта.

К реализации проекта привлекаются совет школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей и воспитателей, совет детской организации.

Текущее управление проектом осуществляет учитель-логопед Сердюк Татьяна Александровна:

- готовит предложения по формированию перечня мероприятий в рамках реализации проекта;

- организует своевременное исполнение мероприятий;

- организует взаимодействие всех участников образовательного процесса по реализации проекта;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта;

- проводит мониторинг результатов реализации проекта;

- готовит отчет о реализации проекта.

**Выводы**

Полученные результаты мониторинга позволяют ожидать

гарантированное высокое качество коррекции звукопроизношения и преодоления СНР у обучающихся начальных классов с речевыми нарушениями.

У обучающихся отслеживается:

- качественное исправление нарушений звукопроизношения;

- высокий уровень словарного запаса;

- отсутствие грубых аграмматизмов в речи;

- развитие пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Реализуемый проект дает положительные результаты. Теоретически обоснованная и созданная система форм и методов коррекционно-развивающего обучения способствует:

* исправлению недостатков звукопроизношения;
* повышению уровня грамотности у обучающихся;
* развитию произвольного внимания, творческого воображения,

наглядно-образного и логического мышления;

* конкретизации знаний о природном и предметном мире;
* совершенствованию двигательных ручных умений и навыков;
* приобретению умения слушать, понимать и выполнять установки

педагога.

В совокупности специально организованная коррекционно-логопедическая работа направленная на обогащение и активизацию лексического строя речи, способствует своевременному и эффективному формированию правильной речи у детей с ОВЗ(ЗПР) и значительному улучшению качества коррекционно-развивающей работы.

***Указание адреса размещения инновационного проекта в сети Интернет с целью его общественного обсуждения***

МКОУ Купинская школа-интернат имеет свой сайт – <http://s_7vid.kup.edu54.ru> , доступный всем участникам образовательного процесса. Материалы инновационного коррекционно-образовательного проекта размещены на сайте школы и на сайте «Социальная сеть работников образования.

**Информационные источники**

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994; Вакуленко Л. С.
2. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей: справочник начинающего логопеда: [Текст] Учебно-методическое пособие. / Л. С. Вакуленко - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. Волина В. В. Учимся играя. [Текст] / В. В. Волина – М. : Новая школа, 1994.
4. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития.- Каро, Сан.-Петербург,2004 г.
5. Максаков А. И., Туманова Г. А. Учите, играя. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. А. И., Максаков Г. А. Туманова - М., 1983.
6. Обогащение словаря младших школьников // Начальная школа- 2002. - № 6.
7. Парамонова Л. Г. «Развитие словарного запаса у детей», СПб,2007г.
8. Речь и культура общения // Начальная школа. – 1990. - №8.
9. Работа над лексическим значением слова в начальных классах // Вуз школе. - Борисоглебск: БГПИ, 2003.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997.
11. Тихомирова Л. Упражнения на каждый день. Ярославль. Академия развития.1998. 208 с.
12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
13. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.