**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Купинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области**

**(МКОУ Купинская школа-интернат)**

**==================================================================================**

Утверждаю:

Директор школы-интернат

Кокарева О. В. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_1\_\_»\_сентября\_2014г.

**Годовой план работы учителя - логопеда**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**Цель работы учителя-логопеда:**

Создание условий полноценного развития обучающихся и успешной коррекции речи через организацию совместной деятельности всех субъектов коррекционно-педагогического пространства.

Задачи:  
1. Создавать на коррекционных занятиях комфортную предметно-пространственную и здоровьеформирующую среду с целью сохранения и укрепления соматического и психологического здоровья обучающихся.  
2. Развивать речевую активность обучающихся через элементы игровой деятельности.  
3. Формировать лексико – грамматический строй речи у обучающихся.

**Направления логопедической работы**

**1. Коррекционно-диагностическое**

**Диагностические методики и разработки:**

1. Иншакова О.Б. Альбом обследования устной речи.   
2. Волкова Г.А Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи.  
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования.  
Коррекционно-развивающие программы:   
1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей  
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в для детей с общим недоразвитием речи (с 6 до 12 лет).

**Задачи:**  
• обследовать устную речь обучающихся; определить степень сформированности всех речевых компонентов каждого обучающегося;  
• определить возможные причины дефекта посредством анализа анамнестических данных, заключений врачей-специалистов, речевого окружения и т.д.;  
• разделить обучающихся на коррекционные подгруппы в соответствие с уровнем речевого развития;  
• осуществлять коррекцию нарушений устной и письменной речи обучающихся, зачисленных на логопункт;  
• направлять обучающихся с осложненной речевой патологией на консультации к врачам-специалистам (хирургу-стоматологу, невропатологу, оториноларингологу, ортодонту и т.д.);  
• обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, состояния здоровья, структуры речевого дефекта;  
• посещать уроки и самоподготовки с целью отслеживания речевой активности обучающихся.

**2. Организационно-методическое**

**Задачи:**  
• планировать коррекционную работу для каждой подгруппы обучающихся в соответствие с видом речевого нарушения;   
• принимать участие в совещаниях, в работе ПМПК школы, городского МО учителей – логопедов;  
• выступать на педсоветах, родительских собраниях, проводимых в школе;  
• поддерживать взаимосвязь с психологом, учителями и воспитателями с целью комплексного воздействия на состояние речи обучающегося и личность в целом;  
• повышать уровень знаний, умений и навыков путем самообразования, обмена опытом работы с логопедами общеобразовательных учреждений;  
• совершенствовать и дополнять методический комплекс кабинета.

**3. Консультативно-профилактическое**

**Задачи:**  
• проводить индивидуальные консультации для учителей, воспитателей и родителей по результатам диагностики;  
• организовывать тематические консультации для учителей, воспитателей и родителей с целью пропаганды логопедических знаний;  
• оказывать методическую помощь педагогам и родителям по овладению доступными способами предупреждения и устранения речевых нарушений у обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| Коррекционно-диагностическое | •1-15 сентября. Обследование устной речи обучающихся.  •Посещение занятий с целью речевой диагностики.    •С 16 сентября - коррекционные занятия по расписанию. | •Рекомендации учителям и воспитателям по консультированию нуждающихся обучающихся врачами-специалистами. •Посещение уроков с целью диагностики  развития мелкой и общей моторики.  •Коррекционные занятия по расписанию. | •Посещение занятий для отслеживания речевой активности обучающихся.    •Коррекционные занятия по расписанию. |
| Организационно - методическое | •Обработка результатов обследования.  •Установочный педсовет. (Круглый стол)  •ПМПК.  •Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов. Согласование действий участников коррекционно-педагогического пространства.      •*Родительское собрание*.  Тема:  «Взаимодействие школы и семьи в преодолении речевых нарушений» | •Работа над созданием коррекционно-методического комплекса кабинета. | •Работа над созданием коррекционно-методического комплекса кабинета. |
| Консультативно - профилактическое | •Индивидуальные консультации для учителей и воспитателей по результатам обследования устной речи обучающихся.  •Консультация для педагогов по итогам речевой диагностики. •Консультация для воспитателей. Тема: «Тетрадь домашних заданий и значимость их выполнений » | •Консультация для педагогов. Тема «Комплексный подход в работе с детьми школьного возраста с СНР»  •Индивидуальные консультации по запросу педагогов, по результатам посещения занятий. | •Консультация для педагогов.  Тема: «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья обучающихся»    •Индивидуальные консультации по результатам посещения уроков для педагогов. •Логопедический уголок. Тема «Комплекс дыхательных упражнений» |
|  | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| Коррекционно - диагностическое | •Коррекционные занятия по расписанию.    •Посещение занятий с целью отслеживания закрепления в речи поставленных звуков. | •Динамическое обследование устной речи обучающихся, посещающих логопедические занятия.  •Коррекционные занятия по расписанию.  •Посещение уроков для отслеживания динамики речевого развития обучающихся, посещающих логопедические занятия. | •Коррекционные занятия по расписанию. |
| Организационно - методическое | •Консультация.  Тема: «Внедрение ФГОС в содержание коррекционной деятельности». | •ПМПК. Результативность коррекционной деятельности. •Корректировка индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов. | •Консультация. Тема: «Формирование лексико – грамматических понятий у обучающихся с СНР» •Работа над созданием коррекционно-методического комплекса кабинета. |
| Консультативно - профилактическое | •Консультация для педагогов. Тема «Способы повышения речевой активности школьников» •Индивидуальные консультации по запросу педагогов, по результатам посещения занятий.  •Логопедический уголок «Общие артикуляционные упражнения» | •Консультация для педагогов. Тема: «Фонематический слух – основа правильной речи» •Индивидуальные консультации по итогам  диагностики речевого развития обучающихся. •Логопедический уголок «Правила выполнения логопедического домашнего задания» | •Консультация для педагогов Тема «Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у обучающихся с СНР» (через тематику – ПДД, знаки, транспорт). •Консультация для родителей Тема: «Роль пальчиковых игр в речевом развитии ребенка».  •Индивидуальные консультации по запросу педагогов, по посещению уроков.  •Логопедический уголок «Пальчиковые игры» |
|  | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Коррекционно – диагностическое | •Посещение занятий для отслеживания речевой активности обучающихся.    •Коррекционные занятия по расписанию. | •Посещение занятий с целью отслеживания употребления обучающимися поставленных звуков в самостоятельной речи.    •Коррекционные занятия по расписанию. | •Динамическое обследование устной речи обучающихся, посещающих логопункт.  •Посещение уроков для отслеживания динамики речевого развития детей.    •Коррекционные занятия по расписанию. |
| Организационно – методическое | •Работа над созданием коррекционно-методического комплекса кабинета. | •ПМПК.  Результативность коррекционной деятельности. | • Отчет: «Итоги коррекционной работы за 2014-2015 уч. год |
| Консультативно – профилактическое | •Консультация для педагогов. Тема «Развитие речевой активности дошкольников через театрально-игровую деятельность»  •Логопедический уголок «Советы по общению с ребёнком» | •Консультация для педагогов. Тема:  «Пальцы помогают говорить». •Консультация для педагогов. Тема: «Как закрепить поставленный звук  в речи ребёнка» •Логопедический уголок «Упражнения на закрепление свистящих звуков» | •Составление отчета о результатах коррекционной работы за 2014-2015 уч.год.   •Консультация для педагогов по результатам посещения  занятий и динамического обследования. |