**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Купинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области**

**(МКОУ Купинская школа-интернат)**

**==================================================================================**

Утверждаю:

Директор школы-интернат

Кокарева О. В. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_1\_\_»\_сентября\_2014г.

**Годовой план работы учителя - логопеда**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**Цель работы учителя-логопеда:**

Создание условий полноценного развития обучающихся и успешной коррекции речи через организацию совместной деятельности всех субъектов коррекционно-педагогического пространства.

Задачи:
1. Создавать на коррекционных занятиях комфортную предметно-пространственную и здоровьеформирующую среду с целью сохранения и укрепления соматического и психологического здоровья обучающихся.
2. Развивать речевую активность обучающихся через элементы игровой деятельности.
3. Формировать лексико – грамматический строй речи у обучающихся.

**Направления логопедической работы**

**1. Коррекционно-диагностическое**

**Диагностические методики и разработки:**

1. Иншакова О.Б. Альбом обследования устной речи.
2. Волкова Г.А Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования.
Коррекционно-развивающие программы:
1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в для детей с общим недоразвитием речи (с 6 до 12 лет).

**Задачи:**
• обследовать устную речь обучающихся; определить степень сформированности всех речевых компонентов каждого обучающегося;
• определить возможные причины дефекта посредством анализа анамнестических данных, заключений врачей-специалистов, речевого окружения и т.д.;
• разделить обучающихся на коррекционные подгруппы в соответствие с уровнем речевого развития;
• осуществлять коррекцию нарушений устной и письменной речи обучающихся, зачисленных на логопункт;
• направлять обучающихся с осложненной речевой патологией на консультации к врачам-специалистам (хирургу-стоматологу, невропатологу, оториноларингологу, ортодонту и т.д.);
• обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, состояния здоровья, структуры речевого дефекта;
• посещать уроки и самоподготовки с целью отслеживания речевой активности обучающихся.

**2. Организационно-методическое**

**Задачи:**
• планировать коррекционную работу для каждой подгруппы обучающихся в соответствие с видом речевого нарушения;
• принимать участие в совещаниях, в работе ПМПК школы, городского МО учителей – логопедов;
• выступать на педсоветах, родительских собраниях, проводимых в школе;
• поддерживать взаимосвязь с психологом, учителями и воспитателями с целью комплексного воздействия на состояние речи обучающегося и личность в целом;
• повышать уровень знаний, умений и навыков путем самообразования, обмена опытом работы с логопедами общеобразовательных учреждений;
• совершенствовать и дополнять методический комплекс кабинета.

**3. Консультативно-профилактическое**

**Задачи:**
• проводить индивидуальные консультации для учителей, воспитателей и родителей по результатам диагностики;
• организовывать тематические консультации для учителей, воспитателей и родителей с целью пропаганды логопедических знаний;
• оказывать методическую помощь педагогам и родителям по овладению доступными способами предупреждения и устранения речевых нарушений у обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| Коррекционно-диагностическое | •1-15 сентября. Обследование устной речи обучающихся. •Посещение занятий с целью речевой диагностики. •С 16 сентября - коррекционные занятия по расписанию. | •Рекомендации учителям и воспитателям по консультированию нуждающихся обучающихся врачами-специалистами.•Посещение уроков с целью диагностики  развития мелкой и общей моторики. •Коррекционные занятия по расписанию. | •Посещение занятий для отслеживания речевой активности обучающихся. •Коррекционные занятия по расписанию.  |
|  Организационно - методическое | •Обработка результатов обследования.    •Установочный педсовет. (Круглый стол)            •ПМПК. •Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов. Согласование действий участников коррекционно-педагогического пространства.     •*Родительское собрание*.  Тема:  «Взаимодействие школы и семьи в преодолении речевых нарушений» | •Работа над созданием коррекционно-методического комплекса кабинета. | •Работа над созданием коррекционно-методического комплекса кабинета. |
|  Консультативно - профилактическое | •Индивидуальные консультации для учителей и воспитателей по результатам обследования устной речи обучающихся. •Консультация для педагогов по итогам речевой диагностики.•Консультация для воспитателей. Тема: «Тетрадь домашних заданий и значимость их выполнений » | •Консультация для педагогов. Тема «Комплексный подход в работе с детьми школьного возраста с СНР»  •Индивидуальные консультации по запросу педагогов, по результатам посещения занятий. | •Консультация для педагогов. Тема: «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья обучающихся»    •Индивидуальные консультации по результатам посещения уроков для педагогов.•Логопедический уголок. Тема «Комплекс дыхательных упражнений» |
|   | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
|  Коррекционно - диагностическое   | •Коррекционные занятия по расписанию. •Посещение занятий с целью отслеживания закрепления в речи поставленных звуков. | •Динамическое обследование устной речи обучающихся, посещающих логопедические занятия. •Коррекционные занятия по расписанию.•Посещение уроков для отслеживания динамики речевого развития обучающихся, посещающих логопедические занятия.  | •Коррекционные занятия по расписанию.  |
|  Организационно - методическое | •Консультация.  Тема: «Внедрение ФГОС в содержание коррекционной деятельности». | •ПМПК. Результативность коррекционной деятельности.•Корректировка индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов. | •Консультация. Тема: «Формирование лексико – грамматических понятий у обучающихся с СНР»•Работа над созданием коррекционно-методического комплекса кабинета. |
|  Консультативно - профилактическое | •Консультация для педагогов. Тема «Способы повышения речевой активности школьников» •Индивидуальные консультации по запросу педагогов, по результатам посещения занятий.          •Логопедический уголок «Общие артикуляционные упражнения» | •Консультация для педагогов. Тема: «Фонематический слух – основа правильной речи»•Индивидуальные консультации по итогам  диагностики речевого развития обучающихся. •Логопедический уголок «Правила выполнения логопедического домашнего задания» | •Консультация для педагогов Тема «Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у обучающихся с СНР» (через тематику – ПДД, знаки, транспорт). •Консультация для родителей Тема: «Роль пальчиковых игр в речевом развитии ребенка». •Индивидуальные консультации по запросу педагогов, по посещению уроков. •Логопедический уголок «Пальчиковые игры» |
|   | **Март** | **Апрель** | **Май** |
|  Коррекционно – диагностическое   | •Посещение занятий для отслеживания речевой активности обучающихся. •Коррекционные занятия по расписанию.  | •Посещение занятий с целью отслеживания употребления обучающимися поставленных звуков в самостоятельной речи. •Коррекционные занятия по расписанию.  | •Динамическое обследование устной речи обучающихся, посещающих логопункт. •Посещение уроков для отслеживания динамики речевого развития детей. •Коррекционные занятия по расписанию. |
|  Организационно – методическое | •Работа над созданием коррекционно-методического комплекса кабинета. | •ПМПК.  Результативность коррекционной деятельности.         | • Отчет: «Итоги коррекционной работы за 2014-2015 уч. год |
|  Консультативно – профилактическое | •Консультация для педагогов. Тема «Развитие речевой активности дошкольников через театрально-игровую деятельность»    •Логопедический уголок «Советы по общению с ребёнком» | •Консультация для педагогов. Тема: «Пальцы помогают говорить».•Консультация для педагогов. Тема: «Как закрепить поставленный звук  в речи ребёнка»•Логопедический уголок «Упражнения на закрепление свистящих звуков» | •Составление отчета о результатах коррекционной работы за 2014-2015 уч.год. •Консультация для педагогов по результатам посещения  занятий и динамического обследования. |