**Комплексно -тематическое планирование**

|  |
| --- |
| Тема: **Части тела** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, уши;- идти, стоять, сидеть;- большой, маленький.2. Понимание: -однословных вопросов: «Кто?», «Что?» «Где?»;3. Дифференциация форм ед. и мн.ч. сущ муж. и жен.р. (кот – коты, кукла - куклы) – игра «Один - много». | 1. Вызывание речевого подражания: ба-ба, бо-бо, бух-бух, га-га, пых-пых,…2.Формирование потребности в общении.3. Активный словарь: мама, папа, ляля. | 1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков «Что звучит?» (2-3 звучащие игрушки). | 1. Мимические упражнения:«Сладко», «Горько».2. Общая моторика:«Зайчики» - подпрыгивание на двух ногах.3. Мелкая моторика:собирание пирамидки, матрешки.4. Артикуляционная моторика: «Улыбка», «Трубочка», «Окно». | 1. «Почтовый ящик», «Доска Сегена», «Собери целое». | 1. Работа над спокойным и коротким вдохом «Душистое яблоко», «Понюхаем цветок». |
|  Тема: **Овощи** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- грядка, названия овощей, обобщающего слова «овощи»;- сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим;- прилагательные обозначающие цвет и форму.2. Понимание сущ. Мн.ч. с окончаниями Ы-И (помидоры, огурцы) – игра «Один - много».3. Понимание предложно-падежных конструкций НА (грядке), В (корзине).4. . Предложения: субъект + предикат + объект. | 1. Активный словарь:- воспроизведение по подражанию логопеда лук, репа, тыква.2. Отрабатывание произношения близких ребенку лиц (Мама, папа, баба, дядя, деда, тетя) и имен кукол (Тата, Катя, Ляля, Нина), просьбы (на, дай). | 1. Звуки А-У. - произношение звукосочетаний: АУ, УА,ИА.2. Звукоподражания: - У – поезд, пароход гудит; - волк воет; - АУ – кричим в лесу; - УА – малыш плачет.3. Пропевание звуков А,У с жестами. | 1. Мимические упражнения:«Толстячки - худышки».2. Общая моторика:«Овощи» - речь с движением.3. Мелкая моторика:- «Цветные ленточки»;- «Спрячь в ладоши4. Артикуляционная моторика: «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Окно». | 1. Игры на развитие мышления: «Собери целое».2. Игры на развитие слухового восприятия «Что звучит?», «Хлопни, как я».1. «Покажи, где один, где много».
 | 1. Работа над силой голоса:- «Малыш кричит громко – тихо УА»;- Заблудились мы в лесу и кричим «АУ-АУ» - громко – тихо.2. Игры на дыхание: «Сдуй пушинку» под счет 2-3. |
| Тема: **Фрукты** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- названия фруктов, фруктовых деревьев, обобщающее слово «фрукты»;- растут, зреют, срываем;- прилагательные, обозначающие цвет, величину, форму.2. Понимание сущ. Мн.ч. с окончаниями – игра «Один - много».3. Понимание:- вопросов: «Где? Куда?»;- предложно-падежных конструкций НА, ПОД (корзине).4. . Предложения: субъект + предикат + предикат + объект. | 1. Активный словарь:- названия фруктов: яблоко, груша;- глаголы повелительного наклонения: иди, сиди, беги, пить.2. Формирование простой фразы: Мама, иди. Папа, дай; имен кукол (Тата, Катя, Ляля, Нина), просьбы (на, дай). | 1. Звук И – уточнение произношения. - произношение звукосочетаний: ИА.2. Звукоподражания: - лошадка скачи, И-И;Лошадка, кричи: И-И.3. Пропевание звука И с жестом (разводим руки в стороны на уровне рта). | 1. Мимические упражнения:«Сладко – горько», «Сладко - кисло».2. Общая моторика:«Фрукты» - речь с движением (стр. 52).3. Мелкая моторика:«Чудесный мешочек».4. Артикуляционная моторика: «Улыбка» -«Трубочка»; «Лопаточка», «Иголочка», «Заборчик». | 1. Игры на развитие мышления: «Собери целое» картинка фруктов из 2 частей.«Большой - маленький».2. Игры на развитие слухового восприятия «Хлопни, как я».3. Конструирование из палочек (лесенка, забор). | 1. «Понюхаем цветочки» - вдох.«Бабочка - лети» плавный выдох.«Ослик кричит ИА» - громко – тихо. |
| Тема: **Овощи и фрукты** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- понимание и различение обобщающих слов «овощи» - «фрукты».2. Понимание предложно-падежных конструкций НА – В (Яблоко растет на дереве. Морковь растет в земле).3. Понимание и выполнение односложных инструкций: (Дай, покажи, присядь).4. . Предложения: субъект + предикат + предикат + объект. | 1. Активный словарь:Формирование форм слов: овощи, фрукты, яблоко, груша, лук, репа, сад, дай, на, иди.2.Отрабатывание произношения названий овощей и фруктов.3. Договаривание слов: «В саду растут …».4.Формирование простой фразы. | 1. Звук О – уточнение произношения. - произношение звукосочетаний: АО, ОИ, УО.2. Звукоподражания: - О - мальчик охает;- О - бабушка удивляется.3. Пропевание звука О с жестом (округление рук над головой).4. Пропевание звуков А, У, И, О. | 1. Мимические упражнения:«Весело - грустно», «Толстячки - Худышки».2. Общая моторика:«Фрукты», «Овощи» - речь с движением.3. Мелкая моторика:«Котенок», «Ветерок» - упр. с резиновыми игрушками.4. Артикуляционная моторика: «Улыбка» -«Трубочка»; «Лопаточка», «Иголочка», «Заборчик». | 1. Игры на развитие мышления: «Собери целое» 2. Игры на развитие слухового восприятия «Хлопни, как я».3. «Угадай, что это?» | 1. «Душистое яблоко» - вдох.«Бабочка», «Пушинка» плавный выдох.- громко – тихо - «Мальчик охает, кричит «О –о-о!» Ушко у него болит «О-о-о!» |
| Тема: **Сказка «Репка»** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- главные герои сказки;- круглая, большая, желтая;- выросла, помогает, тянет-потянет.2. Понимание: - вопросов: «Где? Куда?»;- предложно-падежных конструкций ЗА,В3. Предложения: субъект + предикат + объект. | 1. Активный словарь:- бабка, дедка, репка;- тянет – потянет;- большая.2. Договаривание слов за логопедом. | 1. Уточнение произношения звуков: О-И.2. Пение А-И-У-О с жестами.3. Договаривание слов: Ослик кричит ИО-ИО; мальчик охает. | 1. упражнения:«Толстячки - худышки».2. Мелкая моторика: - «Овощи» - Ю.Тувим пальчиковая гимнастика.3. Артикуляционная моторика: «Улыбка -Трубочка», «Лопаточка -Иголочка», «Заборчик». | 1. Игры на развитие внимания: «Угадай, что звучит?».«Кто внимательный?». | 1. Работа над силой голоса «Позови громко - тихо».2. Игры на дыхание: «Футбол», «Листопад». |
| Тема: **Игрушки** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Понимание односложных инструкций, названий действий (Дай, положи, присядь. Возьми мишку. Покачай куклу).2. Понимание вопросов «Где? Куда?»3. Уточнение пассивного словаря: - названия игрушек;- будем строить, качать, кидать;- большой, маленький. | 1. Активный словарь:- воспроизведение по подражанию логопеда названий игрушек, действий словом, а не звукоподражанием (би-би - машинка);- глаголы повелительного наклонения неопределенной формы (иди, сиди, беги, играть). 2. Фразы – просьбы (Мама, иди. Папа, дай). | 1. Звуки Н-Нь. - произношение слогов: НА-НО-НУ.2. Фонетическая ритмика на дифференциацию мягких и твердых слияний: на-но; ну-ни; не-ни; ни-но.3. Договаривание слов:»Была девочка. Звали ее Нина. У Нины лошадка. Нина играла с лошадкой. «Но!Но!». Нина кормила лошадку «На!» Нина погоняла лошадку «Ну!» Скачет лошадка «Но!Но!Но!» | 1. Мимические упражнения:«Толстячки - худышки».2. Общая моторика:«Игрушки» - речь с движением.3. Мелкая моторика: - «Братцы»- пальчиковая гимнастика. - Выкладывание из счетных палочек «Домик, заборчик».- Катание мяча, шариков4. Артикуляционная моторика: «Улыбка -трубочка», «лопаточка -иголочка», «Окно-заборчик». | 1. Игры на развитие внимания: «Собери целое». «Чего не стало». | 1. Работа над силой голоса «Дети в лесу».2. Игры на дыхание: «Футбол», «Бабочка». |
| Тема: **Детский сад. Игрушки** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь: - детский сад, группа, столовая, туалетная комната, музыкальный зал, воспитатель, помощник воспитателя, имя отчество воспитателей;- названия игрушек;- играть, заниматься, гулять, петь, танцевать, бегать, прыгать;- хорошо, плохо, весело. | 1. Активный словарь:- отрабатывание произношений названий предметов и близких ребенку лиц;Глагольный словарь играть, гулять;- прилагательные маленький, большой.2. Двухсловные предложения:- Где меч?- Где Тата?- На, мама.- Дай, мама3. Договаривание слов: «Киска»4. употребление личного местоимения «мой» | 1. Умение дифференцировать на звук три звучащие игрушки.2.Закрепление правильного произношения гласных: А, О, У, И.- пропевание звуков с жестами;3. Звукоподражание: АУ, УА, ИА, ИО;Звуки М – Мь, дифференциация 4. Фонетическая ритмика: ми-мо-му-ми | 1. Мимические упражнения:«Зайка добрый», «Волк злой», «Катя удивляется».2. Общая моторика:- «Топ – топ» - речь с движениями.3. Мелкая моторика:- «Найди игрушку!»- «Кто приехал?»- пальчиковая гимнастика.4. Артикуляционная моторика: «Улыбка -трубочка», «лопаточка -иголочка», «Окно-заборчик», «Заборчик - бублик». | 1. «Собери целое».Пирамидка2. «Выложи домик» - работа со счетными палочками.3. «Чего не стало». | 1. Закрепление работы над силой голоса «громко-тихо».2. Длительный и плавный выдох на счет до 3х.3. Работа над модуляцией голоса, используя звукоподражание: Му – корова, му – теленок. |
| Тема: **Одежда** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
|  Пассивный словарь:1. Название предметов одежды;Надеваем, снимаем, расстегиваем, застегиваем;2. Прилагательные обозначающие цвет.Понимание вопросов: Кому? Чем?3. Существительные в винительном падеже: «Ваня надевает рубашку»4. Возвратные глаголы: одеваться - одеваются.5. Обобщающие понятия «одежда» |  Активный словарь;1.Добиваться воспроизведения одно- двухсложных слов;Трусы, носки, кофта, шуба, шорты;Одеть, снять, носить;Основные цвета, чистая, грязная.2. Употребление повествовательного простого двусоставного предложения: «Киска сидит», «На, мама», «Папа, иди» |  Звуки П – Пь1. Фонетическая ритмика: па-по-пу, пи-пе-пю.2. Договаривание слов: «Маленькая птичка прилетела к нам: «Пи-пи-пи». Птичке – невеличке я водички дам: - На!»«Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? «Оп-оп-оп» | 1. Мимические упражнения: «Толстячки – худышки», «Злой волк», «Добрый заяц».
2. Общая моторика:
* «Одежда» - речь с движениями.
1. Мелкая моторика: «Варежка» - пальчиковая гимнастика.
2. Артикуляционная моторика: «Улыбка» - «Трубочка» - «Заборчик» - «Бублик» - «Лопаточка» - «Иголка» - «Катя сердится»
 | 1. «Собери целое» - разрезные картинки.
2. Пирамидка.
3. «Одень куклу»
 | 1. Продолжать работу над длительным и плавным выдохом:

«Бабочка» «Снежинка»1. Модуляция голоса: звукоподражание животным (гусь – гусенок)
 |
| Тема: **Одежда и обувь** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:
* Названия предметов одежды и обуви;
* Глаголы надеваем-снимаем, застегиваем-расстегиваем;
* Понимание грамматических форм существительных единственного и множественного числа мишка (мишки), спит (спят);
* Уменьшительно-ласкательная форма существительных тапки – тапочки, кофта – кофточка.
1. Понимание трехступенчатых инструкций («Поручение»).
2. Обобщающие слова «одежда», «обувь»
 | 1. Активный словарь:
* добиваться воспроизведения односложных и двухсложных слов;
* употребление в речи глаголов повелительного наклонения неопределенной формы «Сними!», «Одень!»
* расширение словаря за счет употребления прилагательных в иминительном падеже, обозначающих цвет (красный – красная).
1. Простое предложение типа: «Баба, дай пить»
 | 1. Звуки Б – Бь –

уточнение и закрепление произношения звуков.1. Фонетическая ритмика:

Ба-бо-бу-би; бя-бе-бе-бю; бим-бом; бум – бум; баба-боба.1. Повторение:
* Пропевание гласных звуков А, О, У, И с жестами.
 | 1. Мимические упражнения:
* «Злой волк – зубами щелк»; «Добрый заяц».
1. Общая моторика: «Есть в шкафу у куклы Кати…» - речь с движениями.
2. Мелкая моторика: «Маша варежку одела…» - пальчиковая гимнастика.
3. Артикуляционная моторика: «Улыбка» - «Трубочка» - «Заборчик» - «Бублик» - «Лопаточка» - «Иголка» - «Катя сердится»
 | 1. «Собери целое» - разрезные картинки из 2х – 3х частей.
2. «Кто во что одет?»
3. Пирамидка
4. «Хлопни, как я»
 | 1. Упражнение на длительный и плавный выдох:

«Бабочка» «Снежинка»1. Упражнения на резкий, сильный выдох: «Футбол»
2. Упражнение на модуляцию голоса:
* Звукоподражание Бо-м - Бом (большой колокольчик и маленький)
 |
| Тема: **Новый год** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- понимать: елка, Новый год, шарик, фонарик, Дед Мороз, Снегурочка, флажок, дождик; обобщающие понятие «праздник»;- поздравлять, дарить, украшать, красивый; - веселый, радостный, блестящий;2. Понимание предложно-падежных конструкций: НА, ПОД, В, ИЗ «Положи подарок под елку».3. Понимание грамматических форм слов: - сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом;- ед.и.мн. ч. сущ. (елка - елки). | 1. Добиваться воспроизведения:

- двух-, трехсложных слов ( елка, шарик, подарок);– глаголов повелительного наклонения в неопределенной форме (беги, играй);- прилагательных в Им.п. обозначающих цвет (красная - красный).1. Обучать употреблению в речи простых предложений: «Петя поет», «Наташа танцует» и т.д..
2. Договаривание слов стихотворений и потешек.
 | 1. .Звуки Б-Бь – уточнить и закрепить правильное произношение; 2.Фонетическая ритмика «ба-бо-бу-бы-би…».3.Закрепление правильного произношения: А,О,У,И, пропевание их с жестами; - угадывание звуков по беззвучной артикуляции. | 1. Мимические упражнения:

Повторение ранее изученных упражнений.1. Общая моторика:

«Встали девочки в кружок» - речь с движением.1. Мелкая моторика:

 «Бусы», «Мозаика», «Помоги мышке собрать крупу».1. Артикуляционная моторика: «Улыбка» - «Трубочка», «Лопаточка» - «Иголочка», «Заборчик - Бублик», «Качели», «Часики».
 | 1. «Собери целое» - картинки из 2,3,4, частей – развитие зрительного восприятия
2. «Где звучит?», «Чей молоток звучит?» - развитие слухового восприятия.
 | 1. «Гусь - гусенок» - модуляция голоса.
2. Отрабатывание слитности гласных: АУ (Эхо)УА (Ляля плачет), ИА – (ослик кричит).
3. «Громко - тихо» - упр. над силой голоса – пропевание слоговых цепочек: па-ба-па, ма-на-ма,…
 |
| Тема: **Зима** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- понимать: снег, мороз, снежинки, зима; обобщающие понятие «зима»;- трещит, падает, кружится, укрывает, блестит;- белый, пушистый, липкий, холодный, густой, редкий;- вверх, вниз;- вопросы: «На чем?», «Где?».2. Понимание предложно-падежных конструкций: снег лежит НА крыше.- дифференцировать предлоги: С, НА. | 1. Добиваться воспроизведения:

- одно-, двух-, трехсложных слов ( снег, зима, лед, мороз, идет, белый);– глаголов повелительного наклонения;- прилагательных в Им.п. муж. и жен.р. (большой – большая, маленький – маленькая и т.д.)1. Обучать употреблению в речи простых предложений: «Дима, иди», «Баба дома» и т.д..
 | 1. .Звуки Т-Ть – уточнить и закрепить правильное произношение; 2.Фонетическая ритмика «та-тя, ту-тю».3.Закрепление правильного произношения: А,О,У,И, пропевание их с жестами; - угадывание звуков по беззвучной артикуляции. | 1. Мимические упражнения:«Толстячки - худышки».2. Общая моторика:«Выпал беленький снежок» - речь с движением.3.Мелкая моторика: «Снежный ком», «Снег летит».4. Артикуляционная моторика: «Улыбка» - «Трубочка», «Лопаточка» - «Иголочка», «Заборчик - Бублик», «Качели», «Киска сердится», «Часики», «Лошадка». | 1. «Парные картинки»,2. «Собери целое» - картинки из 2,3,4, частей.3. Построй домик» - счетные палочки. | 1. «Гусь - гусенок» - модуляция голоса.2. Игры на дыхание: «Снежинки» длительный и плавный выдох.3. Громко - тихо» - упр. над силой голоса. |
| Тема: **Зимние забавы** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- понимать: санки, лыжи, снеговик, коньки, обобщающие понятие «зима», «игры»;- лепим, катаемся, катимся, бросаем;- большой, поменьше, самый маленький;- вверх, вниз;- вопросы: «Откуда?», «Куда?», «Где?».- дифференцировать предлоги: С (горы), НА (гору). | 1. Добиваться воспроизведения:- одно-, двух-, трехсложных слов (сани, снег, зима, лед, горка);– глаголов в 3 лице ед.ч. изъявительного наклонения настоящего времени (сиди – сидит, иди – идет);2.Обучать употреблению в речи простых предложений: «Наташа бежит», «Петя сидит».3. Договаривание слов в предложении, стихах, потешках. | 1. .Звуки Д-Дь – уточнить и закрепить правильное произношение; 2.Фонетическая ритмика «да-дя, ду-дю»; слова: тут, Тема, тетя, да, нет, дом, Дима, дети.3. Пропевание гласных звуков с жестами: А,О,У,И; АУ,УА,ОИ,… | 1. Мимические упражнения:«Зайка добрый», «Волк злой».2. Общая моторика:«Мы катаем снежный ком, Будем строить снежны дом, Мы польем его водой, Дом наш будет ледяной. Каждый ком один этаж, Подрастет домик наш» - речь с движением.3. Мелкая моторика: «Бусы», «Пирамидка», «Застежка».4. Артикуляционная моторика: «Улыбка» - «Трубочка», «Лопаточка» - «Иголочка», «Качели», «Киска сердится», «Часики», «Лошадка». | 1. Игры на развитие зрительного восприятия: «Что сначала, что потом?», «Собери целое».2. Игры на развитие слухового восприятия: «Угадай, где звучит?». | 1. «Гусь - гусенок» - модуляция голоса.
2. Игры на дыхание: «Снегопад», «Футбол» плавный выдох.
 |
|  Тема: **Домашние животные** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- понимать названия домашних животных, частей тела, детенышей;- мычит, рычит, лает, мяукает;- один – много;- рогатая, усатый, домашнее, пушистая;- обобщающее понятие «Домашнее животное»;- звукоподражания му-му, гав-гав, мяу, ме;2. Сущ. мн.ч.– игра «Один - много» (собака - собаки);- сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом: кот – котик. | 1. Активный словарь:- добиваться воспроизведения слов: кот, кошка, уши, нос;- звукоподражания.2. Употребление в речи простых предложений «Кошка большая», «Собака лает».3. Договаривание слов в стихах С. Маршака «Усатый полосатый», В. Сутеева «Пес».4. Игры и упр.: «Кто как кричит?», «Помоги маме найти своих детенышей». | 1. Звуки К-Кь – уточнить и закрепить правильное произношение; 2. Фонетическая ритмика «ка-ко-ки; ки-ка-ку».3. Отрабатывание слитности звуков: АУ – заблудились, УА – «Ляля плачет», ИА – «Ослик кричит», АУО – «Резинки».  | 1. Мимические упражнения:«Злая собака», «Ласковая кошечка».2. Общая моторика:«У калитки черный кот, оглянулся, прыг вперед. Кот на дерево полез, затаился и исчез»- речь с движением.3. Мелкая моторика:Узоры из счетных палочек, «Бусы».4. Артикуляционная моторика: «Улыбка»-«Трубочка», «Лопаточка» - «Иголочка», «Заборчик» - «Бублик», «Лошадка», «Киска сердится», «Часики», «Качели». | 1. Игры на развитие мышления: «Собери целое»;«Чего не хватает?»; «Кто, как кричит?». | 1. Работа над голосом: «Далеко - близко»;«Корова - теленок» - модуляция голоса;2. Игры на дыхание: «Бабочка», «Футбол» плавный выдох. |
| Тема: **Домашние птицы** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- понимать названия домашних птиц, частей тела, детенышей;- ходить, клевать, пищать, звать, кукарекать, взлетать, пить, щипать, грести;- домашняя, красный, желтый, разноцветный, круглый, большой, рябая;- обобщающее понятие «Домашняя птица»;- вопросы: «У кого?», «кого?».2. Сущ. мн.ч.– игра «Один - много» (гусята, утята, цыплята);- глаголы мн.ч. (идут, клюют);3. Понимание предложно-падежных конструкций НА, В, У, ЗА. | 1. Активный словарь:- добиваться воспроизведения двух-, трехсложных слов;- звукоподражания: ко-ко-ко, пи-пи, цып-цып, га-га;- прилагательные – большой, маленький2. Употребление в речи простых предложений 3. Договаривание слов в сказке «Курочка Ряба», в потешке «Петушок», в стихотворении Т.В. Волгиной «Цыплята».4. Игры и упр.: «Кто как кричит?», «Помоги маме найти своих детенышей». | 1. Звуки Т-К – уточнить и закрепить правильное произношение; 2. Фонетическая ритмика «та-ка; ту-ку».3. Отрабатывание слитности звуков: та-ка.4. Пропевание гласных звуков с жестами..  | 1. Мимические упражнения:«Злой волк», «Добрый заика», «Толстячок - худышка».2. Общая моторика:«Петушок зерно клюет, Курочка к нему идет, А гусак стоит гогочет, Тоже зерен клюнуть хочет» - речь с движением.3. Мелкая моторика:Узоры из счетных палочек, «Собери зернышки».4. Артикуляционная моторика: «Улыбка» -«Трубочка», «Лопаточка» - «Иголочка», «Заборчик» - «Бублик», «Лошадка», «Киска сердится», «Часики», «Качели». | 1. Игры на развитие зрительного восприятия: «Собери целое»;«Чего не хватает?»; 2. Игры на развитие слухового восприятия: «Кто, как кричит?», «Что звучит?», «Где звучит?» | 1. Работа над голосом: «Громко - тихо»;«Гусь - гусенок» - модуляция голоса;2. Игры на дыхание: «Бабочка», «Перышко» плавный выдох. |
| Тема: **Сказка «Курочка Ряба»** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- главные герои сказки;- лежит катится, снесла, кудахчет, плачет, бьет;- золотое, простое.2. Понимание: - вопросов: «У кого? Кого?»;- предложно-падежных конструкций В, НА, ПО.3. Понимание трехступенчатых инструкций. | 1. Активный словарь:- баба, дед, Ряба;- снесла, упало, плачет, бил;- простое, золотое;- звукоподражание: ко-ко-ко (курочка), пи-пи-пи – (мышка)..2. Договаривание слов сказки за логопедом.3. Употребление в речи простых предложений «Дед бил. Баба била». | 1.Уточнение произношения звуков: Д-Г.2. Пение А-И-У-О с жестами.3. Фонетическая ритмика да-га-да; га-да-га; до-го-до.4.Отрабатывать слитность звуков: АУ, УА, ИО, ДА, ГА. | 1. Мимические упражнения:«Веселый, грустный, сердитый».2. Мелкая моторика: - «Кулак – ребро - ладонь», «Замок» - пальчиковая гимнастика, «Бусы», «Курочка Ряба».3. Общая моторика:«Гуси белые, как снег» - речь с движением.4. Артикуляционная моторика: «Улыбка -Трубочка», «Лопаточка -Иголочка», «Часик», «Качели», «Почистим зубки», «Лошадка» «Заборчик» - «бублик». | Игры на развитие восприятия: «Подбери по форме», «Чудесный мешочек», «Собери целое», «Большой маленький». | 1. Работа над силой голоса «Позови громко - тихо».2. Модуляции голоса «Курица - цыпленок», «Большой - маленький3. Игры на дыхание: «Бабочка», «» чей пароход гудит громче? |
| Тема: **Мамин праздник** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- мама, бабушка, сестра, праздник;- любит, заботится, ухаживает, моет, стирает, готовит, играет, читает;- мамин, мамина, мамины, бабушкины;- вопросы: «Кого?», «Кем?», «Кому?».2. Понимание предложно-падежных конструкций У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД.3. Определять взаимоотношения по сюжетной картинке.4. понимать речевые инструкции (с постепенным усложнением). | 1. Активный словарь:- добиваться воспроизведения двух-, трехсложных слов (мамин, бабушкина, любит, дарить, обнимать, милая, ласковая).2. Активизировать в речи личные и притяжательные местоимения Я, МОЙ, ОНА, ОН3. Расширять словарь за счет употребления наречий (там, вот, еще, вкусно, можно, нельзя).4. Употреблять в речи простые предложения.5. Договаривание предложений.6. Заучивание двустиший и простых потешек.  | 1. Звуки В-Вь – уточнить произношение.2. Фонетическая ритмика «Ва-во-ву-ви-вэ-вы-вя-ве».3. Логоритмические упр. «Вот наш Бобик, славный пес – Гав, гав. Белый лобик черный нос – Гав, гав. Бобик, бобик, лапу дай – Гав, гав». | 1. Мимические упражнения:«Мама радуется», «Мама удивляется».2. Общая моторика:«мамочка, мамуля, та тебя люблю я. Я платок тебе дарю, вот как я тебя люблю» - речь с движением.3. Мелкая моторика: «Гости» - пальчиковая гимнастика.4. ртикуляционная моторика: «Улыбка»-«Трубочка», «Лопаточка» - «Иголочка», «Заборчик» - «Бублик», «Лошадка», «Киска сердится», «Часики». |  «Собери целое» из 3-4 частей;«Выложи узор»;«Угадай, кто позвал?». | 1. Игры на дыхание: «Футбол», «бабочка».«Кошка и котенок» - модуляция голоса;«громко - тихо» - сила голоса. |
| Тема: **Дикие животные** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- понимать названия диких животных, частей тела, детенышей, обобщающее понятие «лес»;- скачет, идет, бежит, ползет, переваливается;- один – много;- дикая, пушистая, хитрая;- вопросы: «У кого?», «Кому?»;- сущ. мн.ч.– игра «Один - много» заяц – зайцы;- сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом: зайчик, лисонька2. Понимание предложно-падежных конструкций НА (ветке, кормушке), В (гнезде). | 1. Активный словарь:- добиваться воспроизведения слов: заяц, лиса, волк, лес;- звукоподражания: - прыг – скок;2. Расширять словарь за счет употребления прилагательных – большой, маленький, желтый, черный, белый; числительных – один, два.3. Употреблять в речи личные местоимения «мой, моя, моё».4. Отвечать на вопросы однословным предложением или простым двусоставным предложением.5. Договаривание слов в стихах А. Барто «Зайка», в потешках «Зайчишка» | 1. Звуки Х-Хь – уточнить произношение; - пропевание звуков с жестами.2. Фонетическая ритмика «Ха-хо-хи; ах-ох-ух; хи-хи-хи».3. Отрабатывание слитности звуков: АИ,Уа,АУ, ИО.4. Песенка звуков – пропевание гласных звуков по символам.  | 1. Мимические упражнения:«Мама сердится», «Катя удивляется».2. Общая моторика:«Медвежата в чаще жили», «Зайке холодно зимой» - речь с движением.3. Мелкая моторика:«Ежик маленький замерз» - пальчиковая гимнастика.4. Артикуляционная моторика: «Улыбка»-«Трубочка», «Лопаточка» - «Иголочка», «Заборчик» - «Бублик», «Лошадка», «Киска сердится», «Часики», «Качели». | 1. Игры на развитие мышления: «Собери целое»;«Подбери по цвету»; «Подбери по величине»; «Чудесный мешочек». | 1. Работа над голосом: «Позови громко (тихо)»;
2. «Медведь и медвежонок» - модуляция голоса;
3. Игры на дыхание: «Бабочка», «Сдуй листья» плавный выдох.
 |
| Тема: **Дикие птицы** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- ворона, воробей, синица, гнездо, кормушка, зерно, крошки; обобщающее понятие «птицы»;- поет, поют, клюет, клюют;- маленькая, большая- вопросы: «Куда?», «Где?», «Чей?».2. Понимание предложно-падежных конструкций НА (ветке, кормушке), В (гнезде). | 1. Активный словарь:- добиваться воспроизведения одно-, двух-, трехсложных слов.2. Закреплять в активной речи глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы (Лети, иди).3. Расширять словарь за счет употребления прилагательных – большой, маленький, желтый, черный, белый; числительных – один, два.4. Употреблять в речи простые предложения.5. Договаривание слов в стихах, потешках: «Воробей». | 1. Звуки Ы-Э – уточнить произношение; - пропевание звуков с жестами.2. Фонетическая ритмика «Бы-бы-бы тут дубы. Ты-ты-ты тут коты». | 1. Мимические упражнения:«Серый волк зубами щелк», «Катя удивляется».2. Общая моторика:«Среди белых голубе» - речь с движением.3. Мелкая моторика: «Сорока» - пальчиковая гимнастика.4. Артикуляционная моторика: «Улыбка»-«Трубочка», «Лопаточка» - «Иголочка», «Заборчик» - «Бублик», «Лошадка», «Киска сердится», «Часики». | 1. Игры на развитие мышления: «Собери целое» из 3-4 частей;«Выложи узор».2. Игры на развитие слухового восприятия «Что звучит?», «Где звучит?», «Хлопни, как я». | 1. Работа над голосом:- «Кошка и котенок» - модуляция голоса;2. Игры на дыхание: «Бабочка», «Пушинка» плавный выдох.3. Отработка слитности гласных звуков: «Эхо» - АУ; «Ослик» - ИА. |
| Тема: **Мебель**  |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- названия предметов мебели, обобщающее понятие «мебель»;- открыть, закрыть, ставить, вешать, спать, сидеть;- большой, маленький, мягкий;- вопросы: «Куда?», «Кому?».- сущ. Мн.ч. – игра «Один - много».2. Понимание предложно-падежных конструкций В,НА, ОКОЛО, РЯДОМ, С.3. возвратные и невозвратные глаголы: моет, умывается.4. понимать и выполнять трехступенчатые инструкции. | 1. Активный словарь:- стол, стул, диван, кровать;- играть спать, едим, отдыхаем; - большой, маленький, желтый.2. Активизировать в речи личные и притяжательные местоимения Я, МОЙ, ОНА, ОН3. Расширять словарь за счет употребления наречий (много, мало, здесь, надо, не надо, можно, нельзя, хорошо, плохо).4. Употреблять в речи простые повествовательные предложения из 3 слов «Это мой стул» «Ваня дай кубик».5. Заучивание двустиший и простых потешек.  | 1. Звуки Ф-Фь – уточнить произношение.2. Фонетическая ритмика «фа-фо-фу-фи-фэ-фы-фя-фе».3. Логоритмические упр.  | 1. Мимические упражнения:«Солнышко светит ярко» - учить прищуривать оба глаза.2. Общая моторика:«В нем котенок любит спать, бабушка - носки вязать, И для чтения газет лучше места в доме нет. До чего удобно, если отдыхаешь в мягком кресле» - речь с движением.3. Мелкая моторика: «Замок» - пальчиковая гимнастика.4. Артикуляционная моторика: «Улыбка» -«Трубочка», «Лопаточка» - «Иголочка», «Заборчик» - «Бублик», «Лошадка», «Киска сердится». | 1. Развитие зрительного восприятия «Собери целое» разрезные картинки;«Найди такой же», «На что похоже?»2. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто позвал?». | 1. Игры на дыхание: «Поезд гудит у-у-у», «Подуем на ладошки х-х-х».«Маленькая и большая машинка» - модуляция голоса. |
| Тема: **Посуда чайная.** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- названия предметов чайного сервиза, обобщающее понятие «посуда»- моем, вытираем, ставим, пьем, едим;- чистая, грязная, чайная;- вопросы: «Где?», «Чем?».- сущ. в Тв.п.: ложкой, вилкой.2. Понимание предложно-падежных конструкций В, НА, ИЗ.3. Дифференцировать глаголы: наливаем – выливаем.4. Отрабатывать навык понимать вопросы по сюжетной картинке. | 1. Активный словарь:- добиваться воспроизведения двух-, трехсложных слов 2. Активизировать в речи личные и притяжательные местоимения МОЙ, ОНА, ОН, ТВОЙ, НАШ3. Расширять словарь за счет употребления наречий (вот, еще, горячо, сладко, вкусно).4. Составлять простые предложения по демонстрируемым действиям.5. Заучивание двустиший и простых потешек.  | 1. Звук й: – уточнить произношение.2. Фонетическая ритмика «Ай-й-й, О-о-о-й, У-у-у-й»;- мой, дай, пой, дуй, лай,…3. Игра «Мой, моя, мои».4.Повторение произношения звуков Ф-Фь.  | 1. Мимические упражнения:«Солнышко светит ярко» - учить прищуривать оба глаза.2. Общая моторика:«Моем чашку, моем кружку. Ставим высоко на сушку. Ой! Упала чашка с полки. Будем собирать осколки» - речь с движением.3. Мелкая моторика: «Перышки» - пальчиковая гимнастика.4. Артикуляционная моторика: «Улыбка» -«Трубочка», «Лопаточка» - «Иголочка», «Заборчик» - «Бублик», «Лошадка», «Киска сердится». | 1. Развитие зрительного восприятия «Собери целое» разрезные картинки;

«Выложи узор».1. Развитие слухового восприятия

 «Чей это голосок?», «Угадай, где звучит?».3. «Напои куклу чаем». | 1. Игры на дыхание: «Поезд гудит у-у-у», «Подуем на ладошки х-х-х».
2. «Маленькая и большая машинка» - модуляция голоса «Би-би-би».
 |
| Тема: **Посуда кухонная** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- названия предметов кухонной посуды, обобщающее понятие «посуда»- моем, вытираем, ставим, жарить, варить, кипятить, раскатывать, резать, месить;- чистая, грязная, кухонная, горячая, холодный;- вопросы: «Где?», «Чем?».- сущ. в Тв.п.: ложкой, вилкой.2. Понимание предложно-падежных конструкций В,НА, ИЗ.3. Дифференцировать глаголы: наливаем – выливаем.4. Отрабатывать навык понимать инструкции логопеда. | 1. Активный словарь:- нож, миска, кастрюля, ложка, вилка;- варить, резать; - чистый, грязный, горячий, холодный.2. Расширять словарь за счет употребления наречий (кисло, сладко, вкусно, хорошо, плохо).3. Составлять простые предложения из трех слов.4. Формировать навык использования ситуативной речи в общении.  | 1. Звук Сь: – уточнить произношение.2. Фонетическая ритмика «СА-со-су-сы-си-се-сю»;- мой, дай, пой, дуй, лай,…3. Логоритмические упр.: «Мы сено косим, косим; Мы сено носим, носим».  | 1. Мимические упражнения:«Солнышко светит ярко».Общая моторика:«Утром я посуду мою …» - речь с движением.2. Мелкая моторика: «Пальчики на прогулке»; «Веселый шнурок».3. Артикуляционная моторика: «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Заборчик», «Бублик», «Упрямый ослик», «Киска сердится». | 1. Развитие восприятия «Собери целое», «Угадай, где звучит?».
2. Развитие внимания: «Чего не стало?»
 | 1. Игры на дыхание: «Футбол», «Бабочка».
2. «Маленький и большой» - модуляция голоса.
3. «Громко - тихо» - интонационная выразительность.
 |
| Тема: **Профессии. Врач, повар** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- воспитатель, врач, повар, игрушки, лекарства, трубочка, шприц, вата, йод, плита, огонь, завтрак, обед, ужин;- играет, учит, лечит, готовит;- веселый, заботливый, больной, здоровый, сытый;- вопросы: «С кем?», «Чем?», «Кому?».- сущ. в Тв.п.: ножом, трубочкой.2. Понимание предложно-падежных конструкций В,НА, ИЗ, У, ОКОЛО.3. Определение взаимоотношений по сюжетной картинке.4. Дифференцировать глаголы: играет – учит, раздевает – одевает. | 1. Активизировать в речи личные и притяжательные местоимения ВЫ, ОНИ, МОЙ, ТВОЙ, НАШ2. Расширять словарь за счет употребления наречий (здесь, сейчас, скоро, горько, вкусно, хорошо, плохо).3. Составлять простые предложения из трех слов.4. Игра «назови ласково».5. Использование в речи предлога У.6. Заучивание двустиший и простых потешек. | 1. Звук Сь: – уточнить произношение звука в словах: сети, сиди, Сима, носи, носите.2. Фонетическая ритмика: пропевание с движением «си-се-ся-сё-сю»;3. Договаривание слов в игре «Гуси».  | 1. Мимические упражнения:«Солнышко светит ярко».2. Общая моторика:«На тарелке снова каша» - речь с движением.3. Мелкая моторика: «Утречко» - пальчиковая гимнастика.4. Артикуляционная моторика: «Улыбка» -«Трубочка», «Лопаточка» - «Иголочка», «Качели», «Упрямый ослик», «Киска сердится», «Лошадка». | 1. Развитие восприятия «Собери целое», «Кто позвал?».2. Развитие внимания: «Чего не стало?», «Выложи узор».3. Развитие мышления «Что сначала, что потом?» | 1. «Маленький и большой» - модуляция голоса.2. «Громко - тихо» - интонационная выразительность.  |
| Тема: **Весна** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- весна, ручьи, капели, лучше, сосульки, солнышко, птички;- бежит, бегут, звенит, звенят, журчит, журчат, висит, висят, тает, греет;- голубые, теплый;- тепло, светло;- обобщающее понятие «Весна»;- вопросы: «Где?».2. – Вопросы взрослого по сюжетным картинкам;- Вопросы по несложному рассказу или сказке. | 1. Активизировать и использовать в речи слова – предметы, слова – признаки по теме.2. Формировать навык использовать в речи простые предложения. 3. Договаривание и заучивание четверостиший и потешек. | 1. Звуки М-Н – уточнить и закрепить правильное произношение; 2. Фонетическая ритмика «ма-мо-му, на-но-ну».3. Пропевание слияний звуков М,Н с гласными в движении..  | 1. Мимические упражнения:«Солнышко ярко светит».Общая моторика:«Весна» - речь с движением: «Снег чернеет на полянке…»2. Мелкая моторика: «Белка» - пальчиковая гимнастика.3. Артикуляционная моторика: «Улыбка» - «Трубочка», «Лопаточка» - «Иголочка», «Почистим зубки», «Упрямый ослик». | 1. Игры на развитие зрительного восприятия: «Собери целое»;«Выложи узор». 2. Игры на развитие внимания: «Угадай, кто позвал?», «Чего не стало?». | 1. Работа над голосом: «Большие - маленькие»;«Далеко - близко» - сила голоса;2. Игры на дыхание: «Водичка», «Комарик» плавный выдох. |
| Тема: **Транспорт** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- машина, кораблик, самолет, поезд, кабина, руль, колеса;- едет, плывет, летит, гудит;- большой, поменьше, самый маленький;- вопросы: «кто?», «что?», «куда?», «где?».- высок, низко, короче, длиннее.2. Понимание предложно-падежных конструкций В,НА.3. Дифференцировать глаголы: уехал – приехал, уплыл – приплыл, улетел – прилетел. | 1. Активизировать в речи личные и притяжательные местоимения.2. Расширять словарь за счет употребления наречий места, времени, модальности.3. Составлять простые.4. Формировать навык использования ситуативной речи в общении друг с другом и взрослым. | 1. Звук Зь: – уточнить произношение звука в слогах, словах.2. Пение слияний Зь в движении.3. Фонетическая ритмика: «Резиновую Зину купили в магазине. Резиновую Зину в корзине принесли» | 1.Мимические упражнения:«Веселый (грустный, сердитый) клоун».Общая моторика:«На лошадке поскакали…» - речь с движением.Мелкая моторика: «Утречко» - пальчиковая гимнастика.Артикуляционная моторика: «Улыбка» - «Трубочка», «Лопаточка» - «Иголочка», «Почистим зубки», «Упрямый ослик». | 1. Развитие восприятия «Собери целое», «Кто позвал?».2. Развитие внимания: «Чего не стало?», «Что лишнее». | 1. «Маленький и большой» - модуляция голоса.2. «Громко - тихо» - сила голоса. «Кораблик», «Чей пароход лучше гудит?» - упр. на дыхание. |
| Тема: **Насекомые** |
| **Импрессивная речь** | **Экспрессивная речь** | **Фонетико-фонематическое развитие** | **Развитие моторики** | **Психические процессы** | **Общие речевые навыки** |
| 1. Пассивный словарь:- понимать: жук, муха, комар, пчела, крылышки, лапка, головка;- летает, летают, жужжит, жужжат, звенит, звенят, кусает, кусают;- Дифференцировать глаголы: летает, улетел, прилетел, перелетел;- обобщающее понятие «насекомые»;- предложение типа «Букет из одуванчиков»;- сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом;2. Понимание предложно-падежных конструкций НА, В, ПОД, НАД. | 1. Активизировать и использовать в речи: жук, мухи, комар, летит, кусает, жужжит, большой, маленький, - звукоподражания;– личные и притяжательные местоимения;- сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково»;- сущ. в Им.п. мн. и ед.ч. «Один - много»;- простые предложения. | 1. «Звуковые песенки» - пропевание гласных звуков по символам; 2. «Кто первый?» - выделение голосом первого звука.3. «Солнце или дождик» - развитие фонематического слуха.  | 1. Мимические упражнения:«Солнышко ярко светит».2. Общая моторика:«Я варенья наварила …» - речь с движением.3. Мелкая моторика: «Белка» - пальчиковая гимнастика.4. Артикуляционная моторика: «Улыбка» - «Трубочка», «Лопаточка» - «Иголочка», «Почистим зубки», «Киска сердится», «Качели», «Вкусное варение», «Лошадка». | 1. Игры на развитие зрительного восприятия: «Собери картинку» - разрезной жук.2. Игры на развитие внимания: «Угадай, кто улетел?». | 1. Работа над голосом: «Далеко – близко жук» - сила голоса; 2. «Большой – маленький комарик» - модуляция голоса.3. Игры на дыхание: «Комарик», «Пчелка» плавный выдох. |