**Индивидуальный маршрут речевого развития ребенка 3 – 4 лет (ОНР – I)**

**воспитанник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | | **Содержание** | **I период** | **Динамика** | **II период** | **Динамика** | **III период** | **Динамика** |
| **Психологическая база речи** | | **1. развитие всех видов восприятия:**  **1.1. зрительного**   1. «Парные картинки», 2. «Узнай предмет» (в цветном, силуэтном, контурном, пунктирном изображении; перечеркнутые, наложенные друг на друга предметы), 3. «Лабиринты»;   **1.2. слухового**   1. «Угадай, что звучит?», 2. «Кто позвал?», 3. «Где звучит?»   **1.3. тактильного**   1. конструирование предметов из палочек, 2. «Зашей коврик», 3. «Чудесный мешочек»;   **2. развитие памяти и внимания**:  **2.1**. **зрительной и зрительного**:   1. «Запомни, какой игрушки не стало?», 2. «Кто появился?», 3. «Запомни игрушки и найди их среди других» 4. «Что изменилось?»;   **2.2. слуховой и слухового**:   1. «Хлопни, как я», 2. «Чей молоток стучит (лиса I - II; заяц II ), 3. «Запомни и повтори» (слоговые цепочки: ма -ма, ма - му, ма - па, ма -пу, ма - му - ми), 4. «Запомни и повтори (2-3 слова),   **3. развитие конструктивной зрительной памяти:**  «Запомни и выложи»  **4. развитие мышления:**   1. «Почтовый ящик», 2. «Доска Сегена», 3. пирамидка; 4. «Составь целое» (картинки, кубики), 5. «Разложи по цвету (форме), 6. «Что едим, что надеваем», 7. «Выбери только красные кружки (белые, черные)», 8. «Большой - маленький (кубики, матрешки) 9. Сложи матрешку, (кубик в кубик). 10. Покажи, где один - много; «много - мало». |  |  |  |  |  |  |
| **Общая и мелкая моторика** | | **1. Имитация походки животных, птиц; прыжки на 2-х, на 1-й ноге.**  **2. Общая моторика** + ориентация в пространстве: руки вверх, вниз, за спину;  одновременно топать и хлопать, сначала прыгать, а потом – хлопать.  **3. Мелкая моторика**:   1. «Ладушки», 2. «Сорока-белобока», 3. «Рыбки», 4. «Птички клюют зерно», 5. «Коза», 6. «Заяц», 7. «Молоток», 8. «Человечки», 9. «Кольцо», 10. «Ножницы», 11. «Очки», 12. «Стол», 13. «Стул».   **4. Упражнения в переключении с одной позы на другую:**   1. «Кулак-ладонь», 2. «Стол-стул», 3. «Собери крошки со стола», 4. «Бусы», 5. «Мозаика», 6. «Разложи крупу», 7. «Закручиваем - откручиваем, застегиваем - расстегиваем замки, пуговицы, вкладыши», 8. «Строим башню, дом, дорожку, машинку». |  |  |  |  |  |  |
| **Артикуляционная моторика** | | Точно и в полном объеме выполнять артикуляционные упражнения для губ и языка   1. улыбка, 2. трубочка, 3. лопатка, 4. жало, 5. качели, 6. маятник, 7. широко открыть рот |  |  |  |  |  |  |
| **Звукопроизношение** | | 1. Вызывать правильное произношение   **гласных звуков: А, У, О, И, Э, Ы;**  **согласных звуков: П (Б) М Т (Д) Й Н К Г Х**   1. Закреплять правильное произношение   **гласных звуков: А, У, О, И, Э, Ы**  **согласных звуков: П (Б) М Т (Д) Й Н К Г Х** |  |  |  |  |  |  |
| **Просодическая сторона речи** | | 1. Формировать длительный речевой выдох. 2. Отчетливое произношение звукосочетаний, звукоподражаний и слов. 3. Уметь произносить доступный речевой материал: шепотом – громко, ласково – сердито, низко – высоко. |  |  |  |  |  |  |
| **Импрессивная речь** | | 1. Формирование потребности в речевом общении. 2. Понимание слов, обозначающих:  * предметы * действия * признаки  1. Понимание вопросов: **Где? Куда? Что? Кому? Откуда? Для кого?** 2. Понимание инструкций:  * одноступенчатых * двухступенчатых * трехступенчатых  1. Понимание значений существительных с уменьшительно-ласкательным значением**.** 2. Различение количества предметов (много - мало - один) 3. Различение величины (большой - маленький), 4. Различение вкуса (сладкий - соленый), 5. Пространственное расположение предметов, 6. Грамматические формы единственного и множественного числа некоторых существительных и глаголов). 7. Узнавать предметы по их назначению. (Чем будешь чистить зубы, кушать, рисовать?), 8. Узнавать предмет по описанию (с опорой на игрушки), 9. Переключаться с одного действия на другое по словесной просьбе (без предмета, потом с предметом: иди - стой, беги – прыгай, ложись – садись; возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, положи на место). 10. Различать утвердительные и отрицательные приказания: иди - не ходи, возьми - не бери кубик, беги - не беги, дай - не давай обруч. 11. Различать, к кому обращена просьба (с группой детей: Вова, беги - Дети, бегите. Возьми шар-шары, гриб - грибы (II скл.). Покажи, где дом - дома, лист - листья.) |  |  |  |  |  |  |
| **Экспрессивная речь** | **Словарь** | 1. Вызывание  * аморфных слов * звукоподражаний  1. Формирование активного словаря:  * существительные * глаголы  1. Выделять и называть части предметов. |  |  |  |  |  |  |
| **Грамматический строй речи** | * 1. Словоизменение ед. и мн. число существительных;   2. Словообразование уменьшительно-ласкательной формы существительных   3. Употребление глаголов в повелительном наклонении («Прикажи»)   4. Согласование («Мой, моя, мое»). |  |  |  |  |  |  |
| **Слоговая**  **Структура** | 1. Звукосочетания (ау, уа, эх, ам, ой, ай) 2. Слова разной слоговой структуры: 3. 2-сложные с открытых повторяющимися слогами (мама, папа, баба, тата), 4. 2-сложные с ударением на 1, 2 слоге (Катя, Ната, Оля, вата); 5. 3-сложные (панама, канаты, кубики, кабина) 6. 1 сложные слова (мак, сок, бак, дом, дым); 7. 2-х сложные со стечением согласных (банка, кошка, мишка; сидит, ходит). |  |  |  |  |  |  |
| **Ф. слух** | Формирование восприятия речи. |  |  |  |  |  |  |
| **Связная речь** | 1. Уметь отвечать на поставленные вопросы  * однословным предложением (да, нет) * простым двусоставным предложением * простым распространенным предложением.  1. Учить заканчивать фразу нужным словом 2. Составлять предложения по картинке**.** |  |  |  |  |  |  |

**Обозначения: - динамика положительная; - динамика отрицательная;**