Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа-интернат VIII вида станицы Старолеушковской Краснодарского края

**Индивидуальная коррекционно - развивающая программа**

**по «Развитию связной речи»**

***для школ VIII вида.***

Составила учитель-логопед: Онипченко Олеся Владимировна

***Пояснительная записка.***

*Программа предназначена для работы с учащимися специальной коррекционной школы VIII вида. Данная программа учитывает концептуальное положение общей и специальной (коррекционной) педагогики. Она базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения, окружающей действительности и познания мира. В основе программы лежит психологический подход к речевой деятельности как многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический компоненты.*

***Данный курс является коррекционно – направленным:*** *наряду с развитием общих способностей предлагается проводить в системе логопедической коррекции специальные занятия по развитию связной речи и обогащению словарного запас учащихся с ОВЗ, имеющих трудности в овладении русским языком как средством коммуникации и учебным предметом.*

***Основной принцип коррекционно – развивающего обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья – одновременная работа над всеми компонентами речевой системы.***

***В занятия включены материалы по:***

* *формированию слогового анализа и синтеза слов;*
* *формированию умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;*
* *формированию умения анализировать предложения;*
* *формированию умения обозначать границы предложения на письме;*
* *формированию умения самостоятельно составлять развёрнутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать;*
* *формированию умения и навыка построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов;*
* *формированию умения работать с деформированными предложениями, текстами;*
* *формированию умения определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного;*
* *формированию умения анализировать тип текста, выделять характерные признаки повествования, описания, рассуждения;*
* *развивать умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;*
* *совершенствовать приёмы мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана;*
* *формирование умения последовательно пересказывать, опираясь на составленный план.*

***Задачи:*** *создать ребёнку с ограниченными возможностями здоровья возможность осуществлять содержательную речевую деятельность в условиях оптимальных для его всестороннего развития.*

***Особенности занятий:*** *календарно-тематическое планирование курса занятий «Развитие речи» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребёнка. Основная цель занятий – развитие связной речи. Учитывая психологические особенности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, дробно, с постепенным, чем обычно усложнением, увеличивая количество*

*закрепляющих упражнений, включая материал для повторения.*

Продолжительность занятия 20-25 минут два раза в неделю.

***Направления работы:***

* *Формирование практических речевых умений и навыков;*
* *Формирование навыков речевой коммуникации;*
* *Развитие фонематических процессов;*
* *Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза слов;*
* *Развитие умения последовательно излагать суть выполняемого задания;*
* *Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию;*
* *Формирование умения самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснить и объяснить их значение (первый опыт использования различных видов словарей);*
* *Обогащение активного и пассивного словарного запаса, через определение смысловых связей между словами и преодоление неправильного, неточного употребление слов, предупреждение морфемного аграмматизма, дисорфографии.*

**Примерное тематическое планирование коррекционной работы по формированию связной речи.**

**Всего 68 часов в неделю 2 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Разделы, темы*** | ***Количество часов*** | |
| ***Примерная (авторская) программа*** | ***Рабочая программа по классам*** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Обследование устной речи.  Устная связная речь.  Лексика.  Предложение.  Текст. | 8  20  15  14  11 |  |

Список литературы:

1. Гордилова В. И., Кудрявцева м. З Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384 с. – (Коррекционная педагогика).

2. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.

3. Лайло В. В. Изучение алфавита и развитие восприятия. – М., 2000.

4. Лайло В. В. Повышение грамотности и развитие мышления. – М., 2001.

5. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М., 1997.