Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа-интернат VIII вида станицы Старолеушковской Краснодарского края

**Индивидуальная коррекционно - развивающая программа**

**по «Устранению нарушений чтения»**

***для школ VIII вида.***

Составила учитель-логопед: Онипченко Олеся Владимировна

**Пояснительная записка.**

Овладение навыками чтения является одним из основных условий успешности обучающихся воспитанников коррекционной школы VIII вида.

У умственно отсталых школьников процесс овладения чтением протекает замедленно, характеризуется качественным своеобразием и определёнными трудностями. В процессе овладения чтением умственно отсталые учащиеся проходят те же этапы (овладение звуко-буквенным обозначением; послоговое чтение; становление синтетических приёмов чтения; синтетическое чтение), что и в норме, гораздо дольше, чем здоровые школьники. Ступени овладения чтением у них растянуты во времени, а промежутки между ними более продолжительные.

**Данный курс является коррекционно – направленным**: на формирование психологической базы чтения (развитие зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности) и формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя речи, а также на развитие умения правильно и быстро читать слова различной слоговой структуры.

Основной принцип коррекционно – развивающего обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья – одновременная работа над всеми компонентами речевой системы:

1.Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2. Принцип качественного и количественного анализа результатов обследования ( качественный для построения коррекционной работы; количественный – для отслеживания динамики коррекционной работы).

3. Принцип системности ( в коррекционной работе воздействовать на все компоненты речи).

4. Принцип комплектности ( комплексное медико – педагогическое воздействие на ребёнка. Тесная взаимосвязь всех участников коррекционного процесса).

5. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (выбор коррекционных методик осуществляется с учётом индивидуальных особенностей ребёнка).

**Задачи:** создать ребёнку с ограниченными возможностями здоровья возможность осуществлять содержательную речевую деятельность в условиях оптимальных для его всестороннего развития.

**Особенности занятий:** календарно-тематическое планирование курса занятий является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребёнка. Основная цель занятий –устранение нарушений чтения. Учитывая психологические особенности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, дробно, с постепенным, чем обычно усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений, включая материал для повторения.

Продолжительность занятия 20-25 минут два раза в неделю.

**Направления работы:**

* Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем);
* Развитие зрительного гнозиса и синтеза;
* Развитие умения правильно и быстро читать слова различной слоговой структуры.

**Содержание программы**

Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков: уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; выделение звука на фоне слога;

Определение наличия и места в слове (начало, середина, конец); определение места звука по отношению к другим (какой по счёту звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове); выделение его из предложения, текста.

Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане: уточнение артикуляции и звучания дифференцированных звуков с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; определение наличия и места звуков в слове; определение их места по отношению друг к другу и другим звукам; выделение дифференцируемых звуков из предложения, текста.

**Примерное тематическое планирование коррекционной логопедической работы по устранению нарушений чтения.**

**Всего 102 часа в неделю 3 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Разделы, темы*** | ***Количество часов*** | |
| ***Примерная (авторская) программа*** | ***Рабочая программа по классам*** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12. | Фронтальное обследование.  Гласные ударные и безударные.  Слова с буквами «И» и «Й».  Слова с гласными второго ряда в начале слова.  Согласные глухие и звонкие.  Согласные артикуляторно сходные.  Согласные свистящие и шипящие.  Дифференциация согласных звуков.  Согласные твёрдые и мягкие.  Дифференциация букв отличающихся элементом: А – Д; А – Л; А – Д – Л; К – Ж;  З – В; Г – Б.  Дифференциация букв, состоящих из одинаковых элементов, по разному расположенных в пространстве: И – Н; Н – П; И – П; Ь – Р; Г – Т.  Чтение слов различной слоговой структуры. | 12  2  1  1  4  1  2  5  4  12  10  48 |  |

Список литературы:

1. Гордилова В. И., Кудрявцева м. З Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384 с. – (Коррекционная педагогика).

2. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.

3. Лайло В. В. Изучение алфавита и развитие восприятия. – М., 2000.

4. Лайло В. В. Повышение грамотности и развитие мышления. – М., 2001.

5. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М., 1997.