***Урок-исследовавние с использованием стратегий «чтение с остановками» и «совместная дискуссия» по рассказу А.П.Чехова «ХАМЕЛЕОН»*** *(6 класс)*

Цели:

***1.Обучающие:***

***-познакомить с рассказом А.П.Чехова «Хамелеон» , проблематикой , героями;***

***-научить анализировать текст, видеть в нем личность автора, идею произведения;***

***-организовать исследовательскую работу учащихся;***

***- формировать умения свободно высказывать свое суждение о прочитанном тексте, аргументировать свой ответ.***

***2.Развивающие:***

***-развитие литературного вкуса через анализ текста, выразительное чтение отрывков из произведений;***

***-развивать навыки мыслительной деятельности (сравнение, анализ, характеристика, интерпретация);***

***-развивать исследовательские навыки.***

***3.Воспитательные:***

***-формировать внутреннюю потребность личности совершенствовании.***

**Организация урока**

Распределение времени:

Вызов – 5 мин. Осмысление – 35 мин. Рефлексия – 5 мин.

**Ход урока**

Вызов : Что значит слово «хамелеон»?

**Работа в группах**

*- О чем может быть рассказ с названием «Хамелеон»? Учтите что автор – А.П.Чехов . Запишите ваши предположения.*

Гр.1 – О человеке, который прячется от окружающего мира.

Гр. 2 – О человеке , который приспосабливается к любой обстановке.

Гр. 3 – О животном и т. П.

**Осмысление**

***Стратегия « чтение с остановками***». Текст поделен на 8 частей

1 ч. – Где происходит действие? Какое ощущение вызывает такое начало? Какие ассоциации вызывает фамилия надзирателя?

2 ч. – Какой «беспорядок» произошел? Как может развиваться действие дальше? Случайно ли автор собрал «толпу»?

3 ч. – Каково главное действующее лицо фрагмента? Что произошло? Почему у одного из персонажей фамилия Хрюшкин? Каким может быть человек? Чью сторону в назревающем конфликте он поддерживает?

4 ч. – Подчеркните слова, при помощи которых Очумелов характеризует собаку и хозяина? Выпишите их: собака - … хозяин-…..

5 ч. – Продолжите наблюдение над текстом. Меняется ли ваше представление о ситуации? А представление Очумелова? Что будет происходить дальше?

6 ч. – Что говорит о законе полицейский надзиратель? Подчеркните эти слова в тексте. Какой вопрос все время занимает толпу? Почему в диалоге не все участвуют?

7 ч.- Кто победит в конфликте? Какая судьба ждет собаку? Очумелов – умный человек?

8 ч. – Ожидаемо ли было развитие ситуации? Над чем хохочет толпа? Почему Хрюшкину не сочувствуют?

Рефлексия

- Обсудите таблицы, заполненные индивидуально, в группах. Совпало ли ваше восприятие прочитанного?

***Дискуссия «совместный поиск»:***

- Сформулируйте один вопрос от группы, который мог бы продвинуть нас в понимании текста и того, что хотел сказать автор.

Гр. 1 – Как выглядят люди, похожие на Очумелова?

Гр. 2 – Как относится к людям Очумелов?

Гр. 3 – Почему мы смеялись, читая рассказ ? И т. п.

Учитель - Можно ли считать Очумелова опасным человеком? Почему?

Домашнее задание (по выбору)

1. Напишите эссе «Кто опаснее: хамелеон или толпа?» Используйте структуру:
2. Я считаю, что….
3. Я считаю так, потому что…
4. При этом я принимаю во внимание, что…

2. Напишите эссе: «Человек – хамелеон: какой он?