Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа-интернат VIII вида станицы Старолеушковской Краснодарского края

Индивидуальная коррекционно - развивающая программа

по «Дифференциации смешиваемых в письменной речи гласных звуков»

***для школ VIII вида.***

Составили учитель-логопед Онипченко О. В.

**Пояснительная записка.**

Этап дифференциации звуков речи является обязательным этапом коррекции нарушений звукопроизношения во вспомогательной школе. Это обусловлено особенностями симптоматики нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей и связано с недоразвитием речеслуховой дифференциации звуков речи, которое приводит к большому количеству замен в письменной речи.

Данный курс является коррекционно - направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков звукопроизношения у умственно отсталых детей, развитие общей и речевой моторики, воспитание слухового восприятия, внимания, памяти, развитие фонематической стороны речи, лексики, грамматического строя речи.

Цель программы: повышение уровня речевого развития ребёнка.

**Задачи:**

* Создать ребёнку с ограниченными возможностями здоровья возможность осуществлять содержательную речевую деятельность в условиях оптимальных для его всестороннего развития;
* Обеспечить охрану и укрепление здоровья;
* Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
* Стимулировать и поощрять речевое развитие во всех видах продуктивной деятельности ( познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
* Развитие фонематического восприятия;
* Дифференциация смешиваемых в письменной речи гласных звуков

**И - Ы, А - Я, О - Ё, У - Ю, Э - Е.**

* Уточнение и сопоставление дифференцируемых звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения;
* Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;

**Особенности занятий**: Календарно – тематический план курса занятий «Дифференциация смешиваемых в письменной речи гласных звуков» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребёнка. Основная цель занятий – дифференциация смешиваемых в письменной речи звуков. На занятия отводится 20 минут 3 раза в неделю.

Учитывая психологические особенности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, дробно, с более постепенным, чем обычно усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений, включая материал для повторения.

**Направления работы:**

* Развитие восприятия речи;
* Обогащение словаря, его систематизация, формирование грамматического строя речи.
* Развитие слуховой дифференциации;
* Закрепление произносительной дифференциации;
* Формирование фонематического анализа и синтеза.

**Основные требования к знаниям и умениям:**

По окончании курса занятий учащийся должен:

* Иметь чёткое представление о звуковом составе слова, уметь выделять звуки из слова, определять место звука в слове;
* Дифференцировать поставленные звуки в связной речи.
* Дифференцировать поставленные звуки в письменной речи.

***Этапы работы по дифференциации смешиваемых в устной речи согласных звуков.***

I этап. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков.

* Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения.
* Выделение звука на фоне слога, слова, определение места отрабатываемого звука.

II этап. Слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

* Сравнение конкретно смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.
* Развитие фонематического анализа и синтеза.

Приблизительное календарно тематическое планирование по дифференциации смешиваемых в письменной речи гласных звуков.

**На примере дифференциации звуков и - ы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-во занятий | Дата проведения | |
| По плану | По факту |
|  | *Подготовительный этап.* |  |  |  |
| 1. | Уточнение артикуляции звуков ***и-ы.*** | 1 |  |  |
| 2. | Звук и буква ***и-ы.*** | 1 |  |  |
|  | *Этап дифференциации.* |  |  |  |
| 3. | Дифференциация изолированных звуков ***и-ы.*** | 1 |  |  |
| 4. | Дифференциация звуков ***и-ы*** в слогах. | 1 |  |  |
| 5. | Дифференциация звуков ***и-ы*** в начале слова. | 1 |  |  |
| 6. | Дифференциация звуков ***и-ы*** в середине слова. | 1 |  |  |
| 7. | Дифференциация звуков ***и-ы*** в конце слова. | 1 |  |  |
| 8. | Дифференциация звуков ***и-ы*** в предложениях. | 1 |  |  |
| 9. | Дифференциация звуков связной  ***и-ы*** речи. | 1 |  |  |
| 10. | Дифференциация звуков ***и-ы*** при заучивании стихов. | 1 |  |  |

Список литературы.

1. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. – М. ВЛАДОС , 2001.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. М. Прсвещение.1991

3. Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. –М. , 1957

4. Лалаева Р.И. Нарушения речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. – Л. , 1988.

5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М. ВЛАДОС , 1999.

6. Логопедия. Под ред. Волковой М., 1989.