Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа-интернат VIII вида станицы Старолеушковской Краснодарского края

Коррекционно - развивающая программа

«Развитие связной речи у учащихся с нарушением интеллекта»

***для 5-7 классов школ VIII вида.***

Составили учитель-логопед: Онипченко Олеся Владимировна

Пояснительная записка.

Проблема коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфия и дислексия) у учащихся школы VIII вида является одной из самых актуальных задач логопедии.

Коррекционная работа традиционно проводится с учётом нескольких направлений:

- дифференциация речевых единиц (форм слова, структуры предложения в речи);

- автоматизация грамматических форм в импрессивной и экспрессивной речи;

- закрепление правильных грамматических форм в письменной речи.

Коррекционная работа осуществляется с учётом закономерностей нормального онтогенеза и развитии лексической системы языка. В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического и речевого развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Цель программы: исправление недостатков речевого развития ребенка: письменного и устного.

Задачи:

* Создать ребенку с ограниченными возможностями здоровья, возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях оптимальных для его всестороннего речевого развития;
* Обеспечить охрану и укрепление здоровья;
* Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
* Стимулировать и поощрять речевое развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
* Развитие слухового и зрительного внимания.
* Развитие фонематического анализа и синтеза.
* Обогащение словаря;
* Развитие связной речи;
* Формирование лексико-грамматических отношений.
* Закрепление навыков чтения и письма.

Особенности занятий: Календарно – тематический план курса занятий «Развитие речи» является групповым , на занятия отводится 40 минут.

5 классы - 3 раза в неделю, 6-7 классы - 2 раза в неделю.

Учитывая психологические особенности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, дробно, с более постепенным, чем обычно усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений, включая материал для повторения.

Основные задачи коррекционной программы по развитию речи:

* Развитие фонематического восприятия;
* Автоматизация поставленных звуков в связной речи;
* Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
* Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения;
* Выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения;
* Определение положения звука по отношению к другим;
* Обогащение словаря;
* Развитие связной речи;
* Формирование лексико-грамматических отношений;
* Закрепление навыков чтения и письма.

Требование к знаниям детей:

* Узнавать и различать гласные и согласные звуки;
* Использовать гласные II ряда или ***ь*** для обозначения мягкости согласных на письме;
* Различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
* Производить звуко - буквенный разбор слогов и слов;
* Подбирать слова на заданный звук;
* Сравнивать слова со сходными звуками;
* Строить звуковые схемы слогов и слов;
* Восстанавливать предложения и текст с заданным звуком;
* Самостоятельно писать зрительные и слуховые диктанты;
* Переносить полученные знания и умения на другие виды деятельности.

***Коррекционная работа по исправлению и развитию речи.***

* Такая работа проводится на логопедических занятиях, на уроках, самоподготовках и внеклассных занятиях. Воспитатель закрепляет материал, данный на логопедических занятиях в игровой и трудовой деятельности, на прогулке, в утренние и вечерние часы.
* Наряду с речевой работой проводится обязательная работа по коррекции, совершенствованию и развитию голоса и дыхания, формированию и развитию познавательной деятельности – восприятия, мышления, внимания, памяти.

***Основные принципы программы:***

1.Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2. Принцип качественного и количественного анализа результатов обследования ( качественный для построения коррекционной работы; количественный –для отслеживания динамики коррекционной работы).

3. Принцип системности ( в коррекционной работе воздействовать на все компоненты речи).

4. Принцип комплектности ( комплексное медико – педагогическое воздействие на ребёнка. Тесная взаимосвязь всех участников коррекционного процесса).

5. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (выбор коррекционных методик осуществляется с учётом индивидуальных особенностей ребёнка).

***Содержание коррекционной работы реализуется на протяжении трёх взаимосвязанных этапов.***

***I этап***

1. Обучение связности высказывания:

- соблюдение порядка слов в предложениях;

- овладение навыком дифференциации связного текста от набора слов, словосочетаний, предложений;

- построение высказывания без пропуска членов предложения и излишних повторений;

- составление высказываний из 3-4 фраз, соединённых между собой цепным способом с использованием в качестве лексических повторов, личных местоимений, наречий.

2. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей:

- образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к, -ик, -чик-;

- образование и дифференциация возвратных и невозвратных глаголов;

- образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-.

3. Формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм:

- дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа имён существительных;

- отработка беспредложных конструкций существительных единственного числа;

- согласование существительного и глагола настоящего времени третьего лица в числе.

***II этап***

1. Усвоение языковых средств межфразовой связи:

- усвоение грамматических моделей словосочетаний и предложений;

- ознакомление с грамматическими признаками частей речи.

2. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей:

- уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами -оньк-,

-еньк-, -ышк-;

- образование существительных с суффиксом -ниц-;

- образование существительных с суффиксом -инк-, с суффиксом -ин-.

3. Формирование наиболее сложных и менее продуктивных форм словоизменения:

- понимание и употребление предложно-падежных конструкций;

-закрепление беспредложных форм существительных множественного числа;

- согласование прилагательного с существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.

***III этап***

1. Овладение более сложными видами средств межфразовой связи:

- закрепление системы языковых средств, реализующих связность речи.

2. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей:

- образование названий животных;

- притяжательные прилагательные;

- относительные прилагательные.

3. Закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению менее продуктивных форм словоизменения:

- закрепление навыка употребления предложно-падежных конструкций с именами существительными в косвенных падежах;

- согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах.

**Содержание программы.**

***5 К Л А С С***

**Всего 102 часа в неделю 3 часа**

**Основные требования к знаниям и умениям.**

**Учащиеся должны:**

**ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

* Звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.
* Дифференциация твердых и мягких согласных, парных звонких и глухих согласных, свистящих и аффрикат, сонорных звуков, букв по оптическому, кинетическому сходству.

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

* Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета (введение новой терминологии).
* Имена существительные близкие и противоположные по значению, собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.
* Имена существительные, обозначающие чувства человека, черты его характера.
* Имена существительные, обозначающие явления природы, профессии трудовые навыки.
* Изменение существительных по падежам.
* Предлоги. Сложные предлоги.
* Обогащение словаря наречиями времени, места, образа действия.
* Морфемный состав слова. Словообразовательная роль приставок.
* Дифференциация приставок и предлогов.
* Многозначность имен существительных.
* Предложение. Распространение предложений. Предложения с однородными членами предложения.

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

* Предложение и текст. Структура текста.
* Составление описательного рассказа.
* Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
* Составление рассказа по данному началу и рисункам.
* Составление рассказа по опорным словам.
* Составление рассказа по сюжетной картине.
* Творческое рассказывание.
* Составление рассказа по теме и рисункам.
* Составление рассказа по представлениям (из личного опыта).

**Примерное тематическое планирование по развитию речи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Разделы, темы*** | ***Количество часов*** | |
| ***Примерная (авторская) программа*** | ***Рабочая программа по классам*** |
| *1.*  *2.*  *3.*  *4.*  *5.*  *6.*  *7.*  *8.*  *9.*  *10.*  *11.*  *12.*  *13.*  *14.*  *15.*  *16.*  *17.*  *18.*  *19.*  *20.*  *21.* | *Обследование речи детей*  *Звуки гласные и согласные*  *Безударные гласные*  *Слово. Состав слова*  *Дифференциация согласных*  *Имя существительное*  *Предложение*  *Слова, обозначающие качество предмета*  *Определение предмета по его признакам*  *Согласование прилагательного с существительным в роде*  *Родственные слова*  *Работа с деформированным текстом*  *Наречие*  *Деловое письмо*  *Изложение*  *Чтение по ролям*  *Драматизация сказки*  *Развитие связной речи*  *Диктанты*  *Итоговые занятия*  *Рубежная диагностика* | *6*  *2*  *2*  *9*  *19*  *3*  *13*  *2*  *1*  *1*  *3*  *3*  *3*  *1*  *2*  *2*  *1*  *16*  *4*  *4*  *6* |  |

**Содержание программы.**

***6 К Л А С С***

**Всего 68 часов в неделю 2 часа**

**Основные требования к знаниям и умениям.**

**Учащиеся должны:**

**Звуковая сторона речи.**

* Алфавит. Звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.
* Дифференциация гласных I-II ряда, звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих.

**Лексико-грамматический строй речи.**

* Слово. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Окончание, приставки, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставки и суффикса. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Приставки и предлоги. Разделительный Ъ .
* Части речи.

Общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное и глагол. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Связная речь.**

* Текст. Единство темы. Части текста.
* Составление рассказа – описания.
* Составление рассказа по опорным словам.
* Составление рассказа по картине и данному началу включением в рассказ имен прилагательных.
* Составление рассказа по представлениям.
* Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
* Составление рассказа по опорным словам и плану.
* Составление рассказа по предложенной теме.
* Творческое рассказывание.
* Работа с деформированным текстом.

**Примерное тематическое планирование по развитию речи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Разделы, темы*** | ***Количество часов*** | |
| ***Примерная (авторская) программа*** | ***Рабочая программа по классам*** |
| *1.*  *2.*  *3.*  *4.*  *5.*  *6.*  *7.*  *8.*  *9.*  *10.*  *11.*  *12.*  *13.*  *14.*  *15.*  *16.*  *17.*  *18.*  *19.*  *20.* | *Обследование речи детей*  *Алфавит. Звуки гласные и согласные.*  *Дифференциация гласных второго ряда*  *Звонкие и глухие согласные*  *Лабиализованные гласные*  *Дифференциация сонорных*  *Дифференциация свистящих*  *Дифференциация согласных*  *Мягкий знак*  *Состав слова*  *Правописание безударных гласных в корне слова*  *Правописание звонких и глухих согласных в корне слова*  *Приставка и предлог*  *Разделительный Ъ знак*  *Чтение по ролям*  *Работа с деформированным текстом*  *Развитие связной речи*  *Диктанты*  *Итоговые занятия*  *Рубежная диагностика* | *4*  *1*  *6*  *7*  *2*  *1*  *1*  *7*  *3*  *5*  *1*  *1*  *3*  *1*  *2*  *1*  *1*  *6*  *4*  *4*  *4* |  |

**Содержание программы.**

***7 К Л А С С***

**Всего 68 часов в неделю 2 часа**

**Основные требования к знаниям и умениям.**

**Учащиеся должны:**

**Звуковая сторона речи.**

1. Звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

2. Дифференциация твердых и мягких согласных, парных звонких и глухих согласных, свистящих и аффрикат, сонорных звуков, букв по оптическому, кинетическому сходству.

**Лексико – грамматический строй речи.**

* Слово. Состав слова. Однокоренные слова.
* Предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение.
* Обращение.
* Приставки и предлоги.
* Имя существительное. Значение в речи. Имена существительные, обозначающие явления природы. Профессии, трудовые процессы, чувства человека, характер. Имена существительные близкие и противоположные по значению. Многозначность существительных. Образное сравнение.
* Имя прилагательное, значение в речи. Имена прилагательные, описывающие живой, неживой предмет, окружающий мир. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные, употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Имена прилагательные, передающие портрет человека, его характер, чувства.
* Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
* Притяжательные, относительные прилагательные.

**Связная речь.**

* Текст. Единство темы. Части текста.
* Составление рассказа – описания.
* Составление рассказа по опорным словам.
* Составление рассказа по картине и данному началу включением в рассказ имен прилагательных.
* Составление рассказа по представлениям.
* Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
* Составление рассказа по опорным словам и плану.
* Составление рассказа по предложенной теме.
* Творческое рассказывание.

**Примерное тематическое планирование по развитию речи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Разделы, темы*** | ***Количество часов*** | |
| ***Примерная (авторская) программа*** | ***Рабочая программа по классам*** |
| *1.*  *2.*  *3.*  *4.*  *5.*  *6.*  *7.*  *8.*  *9.*  *10.*  *11.*  *12.*  *13.*  *14.*  *15.*  *16.*  *17.*  *18.*  *19.*  *20.*  *21.*  *22.* | *Обследование речи детей*  *Алфавит. Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие.*  *Дифференциация звонких и глухих согласных.*  *Твердые и мягкие согласные.*  *Слово. Состав слова.*  *Предложение.*  *Обращение.*  *Дифференциация свистящих.*  *Дифференциация аффрикат.*  *Дифференциация р-л.*  *Дифференциация по оптическому сходству.*  *Приставки и предлоги.*  *Имя существительное.*  *Имя прилагательное.*  *Чтение по ролям.*  *Работа с деформированным текстом.*  *Развитие связной речи.*  *Сочинение по опорным словам.*  *Проверочные работы.*  *Диктанты.*  *Итоговые занятия.*  *Рубежная диагностика.* | *4*  *1*  *6*  *2*  *3*  *3*  *1*  *1*  *1*  *1*  *2*  *2*  *7*  *8*  *2*  *1*  *7*  *1*  *3*  *4*  *4*  *4* |  |

**Список литературы:**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М., 1991.

2. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб., 1995.

3. Корпев А.Н. Методика раннего выявления дислексии у детей. — СПб., 1991.

4. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М., 1983.

5. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно - методическое пособие. 2003.

6. Лалаева Р.И . Логопедическая работа в коррекционных классах. Изд. центр Владос, 1995.

7. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Издательство ГНОМ и Д, М., 2006 .

8. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Из опыта работы. — СПб., 1995.

9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их предупреждение у младших школьников. – М., 1995.