**Письмо и развитие речи.**

**I.Пояснительная записка**

Программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; «Владос» 2011г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида М., "Просвещение», 2006.

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьника, способствовать коррекции мышления, его умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие фонетико-фонематических представлений;
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* развитие речи, владение техникой речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 40 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Письмо как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой,   
графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой предмет «Письмо и развитие речи» изучается в 8 классе по **2** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **68** часов.

**4.Содержание учебного предмета**

**I четверть (18 ч.)**

**Повторение-2ч.**

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Предложения без союзов, с одиночным союзом «и» ,союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».

**Слово – 4 ч.**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.

Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

**Сложные слова-4 ч.**

Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о», «е».

**Диктант по теме:** «Состав слова».

**Имя существительное-8ч.**

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Диктант по теме:** «Имя существительное».

**II четверть(14ч.)**

**Имя прилагательное – 9 ч.**

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Диктант по теме: «**Имя прилагательное».

**Местоимение- 5 ч.**

Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений.

**Диктант по теме: «**Местоимение».

**III четверть(20ч.)**

**Глагол-20 ч.**

Понятие о глаголе. Изменение глагола во времени и числе. Неопределенная частица не с глаголом. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – **шь, шься.** Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на –**ся (сь).**

**Диктант по теме: «**Глагол».

**IV четверть(16ч.)**

**Предложение -7 ч.**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

**Диктант по теме: «**Предложение с однородными членами**».**

**Обращение- 2 ч.**

Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.

**Повторение- 7 ч.**

Местоимение. Имя прилагательное. Глагол. Предложение. Части речи.

**Итоговый контрольный диктант**.

**5.Каледарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | | | № | Тема | Количество часов |
| план | факт | |  | **I четверть** | 18 |
|  |  | | 1 | Простое и сложное предложение | 1 |
|  |  | | 2 | Простое предложение с однородными членами предложения | 1 |
|  |  | | 3 | Сложное предложение с союзами и без союзов | 1 |
|  |  | | 4 | Однокоренные слова | 1 |
|  |  | | 5 | Разбор слов по составу | 1 |
|  |  | | 6 | Единообразное написание звонких-глухих согласных, ударных и безударных гласных | 1 |
|  |  | | 7 | Единообразное написание звонких-глухих согласных, ударных и безударных гласных | 1 |
|  | |  | 8 | Гласные и согласные в приставках | 1 |
|  | |  | 9 | Приставки и предлоги | 1 |
|  | |  | 10 | Приставки и предлоги | 1 |
|  | |  | 11 | Сложные слова. | 1 |
|  | |  | 12 | Части речи | 1 |
|  | |  | 13 | Основные грамматические категории существительного | 1 |
|  | |  | 14 | Основные грамматические категории существительного | 1 |
|  | |  | 15 | Существительные с шипящей на конце | 1 |
|  | |  | 16 | Диктант | 1 |
|  | |  | 17 | Работа над ошибками | 1 |
|  | |  | 18 | Склонение имен существительных в единственном числе | 1 |
|  | |  |  | **II четверть** | 14 |
|  | |  | 1 | Несклоняемые существительные | 1 |
|  | |  | 2 | Основные грамматические категории прилагательного | 1 |
|  | |  | 3 | Родовые окончания прилагательного | 1 |
|  | |  | 4 | Правописание безударных окончаний прилагательного | 1 |
|  | |  | 5 | Объяснительный диктант | 1 |
|  | |  | 6 | Склонение прилагательных на –ий, -ья, ьи | 1 |
|  | |  | 7 | Тренировочные упражнения | 1 |
|  | |  | 8 | Тренировочные упражнения | 1 |
|  | |  | 9 | Тренировочные упражнения | 1 |
|  | |  | 10 | Лицо и число местоимений | 1 |
|  | |  | 11 | Правописание личных местоимений | 1 |
|  | |  | 12 | Правописание личных местоимений | 1 |
|  | |  | 13 | Диктант | 1 |
|  | |  | 14 | Работа над ошибками, Тренировоч.упр. | 1 |
|  | |  |  | **III четверть** | 20 |
|  | |  | 1 | Значение глагола | 1 |
|  | |  | 2 | Неопределенная форма глагола | 1 |
|  | |  | 3 | Изменение глагола по времени. | 1 |
|  | |  | 4 | Диктант | 1 |
|  | |  | 5 | Прошедшее время глагола. Работа над ошибками | 1 |
|  | |  | 6 | «Не» с глаголами. | 1 |
|  | |  | 7 | Правописание глаголов 2л. ед.ч. | 1 |
|  | |  | 8 | Правописание глаголов 3л. ед.ч. | 1 |
|  | |  | 9 | Различие глаголов на –тся, -ться | 1 |
|  | |  | 10 | Различие глаголов на –тся, -ться | 1 |
|  | |  | 11 | Тренировочные упражнения | 1 |
|  | |  | 12 | Тренировочные упражнения | 1 |
|  | |  | 13 | Спряжение глаголов | 1 |
|  | |  | 14 | Ударные и безударные окончания глаголов | 1 |
|  | |  | 15 | Диктант | 1 |
|  | |  | 16 | 1-ое спряжение глаголов | 1 |
|  | |  | 17 | 2-ое спряжение глаголов | 1 |
|  | |  | 18 | Различие глаголов 1-го и 2-го спряжения | 1 |
|  | |  | 19 | Различие глаголов 1-го и 2-го спряжения | 1 |
|  | |  | 20 | Различие глаголов 1-го и 2-го спряжения | 1 |
|  | |  |  | **IV четверть** | 16 |
|  | |  | 1 | Способы проверки безударных окончаний | 1 |
|  | |  | 2 | Способы проверки безударных окончаний | 1 |
|  | |  | 3 | Тренировочные упражнения |  |
|  | |  | 4 | Тренировочные упражнения | 1 |
|  | |  | 5 | Простое предложение нераспространенное и распространенное | 1 |
|  | |  | 6 | Простое предложение нераспространенное и распространенное | 1 |
|  | |  | 7 | Запятая при однородных членах предложения | 1 |
|  | |  | 8 | Запятая при однородных членах предложения | 1 |
|  | |  | 9 | Нераспространенные и распространенные однородные члены предложения | 1 |
|  | |  | 10 | Обращение | 1 |
|  | |  | 11 | Знаки препинания при обращении | 1 |
|  | |  | 12 | Диктант | 1 |
|  | |  | 13 | Сложные предложения. Работа над ошибками | 1 |
|  | |  | 14 | Сложные предложения | 1 |
|  | |  | 15 | Сложные предложения | 1 |
|  | |  | 16 | Повторение | 1 |

**6.Описание учебно методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

Для изучения и закрепления теоретического материала имеется:

1. Учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» для 8класса . М., "Просвещение», 2006г.

**7.Планируемые (ожидаемые) результаты изучения учебного предмета.**

Обучающийся должен **знать**:

* Части речи
* Название части речи, их значение.
* Наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающийся должен **уметь:**

* писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания
* разбирать слова по составу, образовывать новые слова;
* различать части речи;
* оформлять деловые бумаги;
* писать небольшие изложения и сочинения; пользоваться словарем.

**8. Литература**

1. Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) 2011 год

Рекомендована Министерством образования РФ.

1. Русский язык. Учебник для 8 кл., Галунчикова Н.Г., Якубовская

Э.В.,2006год.

3.« Учим русский с увлечением» Жиренко О.Е. М.2005.

4.« Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка»

Бетенькова Н. М. М. 2004.

**Чтение и развитие речи.**

**I.Пояснительная записка**

Программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; « Владос» 2011г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.К. Аксёновой «Чтение» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., "Просвещение», 2006.

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 40 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

Рабочая программа определена содержанием предмета для коррекционного учреждения 8 вида и отображает требования основного минимума для специальной (коррекционной) школы в подготовке школьников по предмету.

Основная **цель –** научить читать доступный пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающегося: развитие у него интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными его пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Необходимость в модифицированной программе возникла в связи с тем, что дети, обучающиеся на дому, не могут усваивать программу в полном объеме. Распределяя часовое соотношение, я учла психофизические возможности и индивидуальные особенности ребенка, восприятия актуальных для них тем.

**3.Общая характеристика учебного предмета**

На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой предмет «Чтение и развитие речи» изучается в 8 классе по **2** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **68** часов.

**4.Содержание учебного предмета**

**I четверть(18ч.)**

**Устное народное творчество**- 15 ч.

Русская народная сказка «Сивка бурка», русская народная сказка «Журавль и цапля», русская народная сказка «Умный мужик», былина «Три поездочки Ильи Муромца», народные песни, пословицы, поговорки, загадки, А.С .Пушкин -биография, «Сказка о царе Салтане», лирика А.С. Пушкина.

**Русская литература XIXв- 3 ч.**

М.Ю. Лермонтов биография, «Бородино». И.А. Крылов Басни: «Кукушка и петух»

**II четверть(14ч.)**

**Русская литература XIXв.- 8 ч.**

И.А. Крылов Басни: «Ворона и лисица», «Слон и моська».

Н.А. Некрасов биография, Н.А. Некрасов Лирика: «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой биография, «Кавказский пленник».

**Русская литература XIXв.-начало XXв.-6 ч.**

А.П. Чехов биография, «Хамелеон».

В.Г. Короленко биография, «Дети подземелья»

**III четверть(20ч.)**

**Советская литература-20 ч.**

А.М. Горький Биография, «Детство», «В людях».

Лирика М.В. Исаковского: «Детство», «Ветер», «Весна».

К.Г. Паустовский «Последний черт».

М.М. Зощенко «Великие путешественники».

К.М. Симанов «Сын артиллериста».

В.П. Катаев «Флаг».

Н.И. Рыленко: «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки», «Все в тающей дымке».

**IVчетверть(16ч.)**

**Современная литература- 16 ч.**

И.Ю. Коваль «Капитан клюквин», «Картофельная собака».

Ю.Я. Яковлев «Багульник».

Р.П. Поголин «Время говорить пора».

А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».

К.Я. Ваншенин «Мальчишка», «Снежки».

**5.Каледарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | | | № | Тема | Количество часов |
| план | факт | |  | **I четверть** | 18 |
|  |  | | 1 | Русская народная сказка «Волшебное кольцо» | 1 |
|  |  | | 2 | Пословицы и поговорки | 1 |
|  |  | | 3 | В.Жуковский «Перчатка», И.Суриков «Нашла коса на камень» | 1 |
|  |  | | 4 | Былина «Добрыня и змей» | 1 |
|  |  | | 5 | А.С.Пушкин, краткая биография. М.Басина «Публичное испытание» | 1 |
|  |  | | 6 | И.Пущин «Записки о Пушкине» | 1 |
|  |  | | 7 | А.С.Пушкин «Памятник», «Во глубине сибирских руд» | 1 |
|  |  | | 8 | А.С.Пушкин «Зимнее утро», «И.И.Пущину» |  |
|  |  | | 9 | А.С.Пушкин «19 октября», «Няня» | 1 |
|  |  | | 10 | А.С. Пушкин «Сожженое письмо, «Я вас любил»» | 1 |
|  |  | | 11 | А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике…» | 1 |
|  | |  | 12 | А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике» | 1 |
|  | |  | 13 | М.Ю.Лермонтов, краткая биография | 1 |
|  | |  | 14 | М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта» | 1 |
|  | |  | 15 | М.Ю.Лермонтов «Родина» | 1 |
|  | |  | 16 | М.Ю.Лермонтов «Парус» | 1 |
|  | |  | 17 | М.Ю .Лермонтов «Сосна» | 1 |
|  | |  | 18 | М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова» |  |
|  | |  |  | **II четверть** | 14 |
|  | |  | 1 | М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова» | 1 |
|  | |  | 2 | И.А. Крылов, басни | 1 |
|  | |  | 3 | Н.А. Некрасов, краткая биография | 1 |
|  | |  | 4 | Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» | 1 |
|  | |  | 5 | Н.А. Некрасов «В полном разгаре…» | 1 |
|  | |  | 6 | Н.А. Некрасов «Мороз Красный нос» | 1 |
|  | |  | 7 | Н.А. Некрасов «Русские женщины» | 1 |
|  | |  | 8 | И.Никитин, стихи | 1 |
|  | |  | 9 | И.С.Тургенев, краткая биография | 1 |
|  | |  | 10 | И.С.Тургенев «Муму» 1, 2 гл. | 1 |
|  | |  | 11 | И.С.Тургенев «Муму» 3, 4 гл. | 1 |
|  | |  | 12 | И.С.Тургенев «Муму» 5, 6 гл. | 1 |
|  | |  | 13 | И.С.Тургенев «Муму» 7 гл. | 1 |
|  | |  | 14 | И.С.Тургенев «Муму» 8 гл. | 1 |
|  | |  |  | **III четверть** | 20 |
|  | |  | 1 | Работа по тексту И.С.Тургенева | 1 |
|  | |  | 2 | И.С.Тургенев «Муму». Составление характеристики | 1 |
|  | |  | 3 | Л.Н.Толстой «После бала» | 1 |
|  | |  | 4 | А.П.Чехов «лошадиная фамилия» | 1 |
|  | |  | 5 | В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 1гл. | 1 |
|  | |  | 6 | В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 2гл. | 1 |
|  | |  | 7 | В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 3гл. | 1 |
|  | |  | 8 | В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 4гл. | 1 |
|  | |  | 9 | В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 5гл. | 1 |
|  | |  | 10 | В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 6-7гл. | 1 |
|  | |  | 11 | В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 8-9гл. | 1 |
|  | |  | 12 | В.Г.Короленко «Слепой музыкант». 10-11гл. | 1 |
|  | |  | 13 | М.Горький «Макар Чудра» | 1 |
|  | |  | 14 | М.Горький «История Лойко Зобара» | 1 |
|  | |  | 15 | С.А.Есенин , биография | 1 |
|  | |  | 16 | А.Платонов «Разноцветная бабочка» | 1 |
|  | |  | 17 | А.Платонов «Сила материнской любви» | 1 |
|  | |  | 18 | А.Толстой «Русский характер» | 1 |
|  | |  | 19 | А.Толстой «Русский характер» | 1 |
|  | |  | 20 | Н.Заболоцкий «Некрасивая девочка» | 1 |
|  | |  |  | **IVчетверть** | 16 |
|  | |  | 1 | К.Паустовский «Телеграмма» | 1 |
|  | |  | 2 | К.Паустовский «Телеграмма» | 1 |
|  | |  | 3 | Р.Фраерман «Дикая собака Динго» | 1 |
|  | |  | 4 | Р.Фраерман «Дикая собака Динго» | 1 |
|  | |  | 5 | Р.Фраерман «Дикая собака Динго» | 1 |
|  | |  | 6 | Р.Фраерман «Дикая собака Динго» | 1 |
|  | |  | 7 | Л.Кассиль «Пекины бутсы» 1гл. | 1 |
|  | |  | 8 | Л.Кассиль «Пекины бутсы» 2гл. | 1 |
|  | |  | 9 | А.Твардовский «Гармонь» | 1 |
|  | |  | 10 | А.Твардовский «Кто стрелял», «В наступление» | 1 |
|  | |  | 11 | Р.П. Погодин «Время говорить пора» | 1 |
|  | |  | 12 | В.Шукшин «Гришка Малюгин» | 1 |
|  | |  | 13 | В.Астафьев «Далекая и близкая сказка» | 1 |
|  | |  | 14 | Р.Погодин «Алфред» | 1 |
|  | |  | 15 | Р.Погодин «Алфред» | 1 |
|  | |  | 16 | А.Сурков «Родина» | 1 |

**6.Описание учебно методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

Для изучения и закрепления теоретического материала имеется: учебник А.К.Аксеновой «Книга для чтения». Учебник для 8 класса вспомогательной школы. М., «Просвещение», 2006г.

**7. Планируемые (ожидаемые) результаты изучения учебного предмета.**

Обучающийся должен **знать**:

Наизусть 1-2 стихотворения.

Обучающийся должен **уметь:**

* осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
* читать про себя проанализированные ранее тексты;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* пересказывать близко к тексту отдельные части произведения;
* высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной форме;
* выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
* учить стихотворения наизусть.

**8. Литература**

1.Программа специальных коррекционных общеобразовательных

учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) 2011 год

Рекомендована Министерством образования РФ.

2. А.К.Аксеновой «Книга для чтения». Учебник для 8 класса вспомогательной школы. М., «Просвещение», 2006г.

**География**

**I.Пояснительная записка**

Программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; «Владос» 2011г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Т.А.Лифановой «География материков и океанов» 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М., «Просвещение», 2004г.

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 40 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

Рабочая программа определена содержанием предмета для коррекционного учреждения 8 вида и отображает требования основного минимума для специальной (коррекционной) школы в подготовке школьников по предмету.

**Цель:** расширить представления ребенка об окружающем мире.

**Задачи:**

* познакомить обучающегося с природой и хозяйством России.
* расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
* обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления;
* обогащать словарный запас обучающегося.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* совершенствование связной речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Необходимость в модифицированной программе возникла в связи с тем, что дети, обучающиеся на дому, не могут усваивать программу в полном объеме. Распределяя часовое соотношение, я учла психофизические возможности и индивидуальные особенности ребенка, восприятия актуальных для них тем.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии рас-ширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала, они остаются жить и работать в той местности, в которой учились – основное внимание следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой предмет «География» изучается в 8 классе по **0.5** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **17** часов.

**4.Содержание учебного предмета**

**I четверть (5ч.)**

**Введение – 1 ч.**

Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан

**Африка – 2ч.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Население и государства

**Австралия-2ч.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера

**II четверть (3ч.)**

Растительный и животный мир. Население

**Антарктида - 1**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, животные и растения.

**Северная Америка – 3ч.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, реки и озера. Растительный и животный мир.

**III четверть (5ч.)**

Население и государства

**Южная Америка - 2 ч.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства.

**Евразия – 4 ч.**

Географическое положение.

**IV четверть (4ч.)**

Очертание берегов. Разнообразие рельефа. Растительный и животный мир. Население Евразии

**Повторение – 1 ч.**

Материки и части света

**5.Каледарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  проведения | | № | Тема | Количество часов |
|  |  |  | **I четверть** | 5 |
|  |  | 1 | Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан. | 1 |
|  |  | 2 | Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 |
|  |  | 3 | Население и государства | 1 |
|  |  | 4 | Австралия. Географическое положение Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 |
|  |  | 5 | Растительный и животный мир. Население | 1 |
|  |  |  | **II четверть** | 3 |
|  |  | 6 | Антарктида, Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Животные и растения | 1 |
|  |  | 7 | Северная Америка, Географическое положение. Разнообразие рельефа, реки и озера | 1 |
|  |  | 8 | Растительный и животный мир | 1 |
|  |  |  | **III четверть** | 5 |
|  |  | 9 | Население и государства | 1 |
|  |  | 10 | Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, реки и озера | 1 |
|  |  | 11 | Растительный и животный мир | 1 |
|  |  | 12 | Население и государства | 1 |
|  |  | 13 | Евразия. Географическое положение | 1 |
|  |  |  | **IV четверть** | 4 |
|  |  | 14 | Очертание берегов, Разнообразие рельефа | 1 |
|  |  | 15 | Растительный и животный мир | 1 |
|  |  | 16 | Население Евразии | 1 |
|  |  | 17 | Повторение «Материки и части света» | 1 |

**6.Описание учебно методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

Для изучения и закрепления теоретического материала имеется: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2011

Лифанова, Соломина: География. 8 класс.

**7. Планируемые (ожидаемые) результаты изучения учебного предмета.**

Обучающийся должен **уметь:**

* Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
* Давать элементарное описание их природных условий;
* Находить на политической карте изученные государства и столицы;
* Переносить названия на контурную карту

Обучающийся должен **знать:**

* Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
* Государства, их положение на материке;
* Основное население и столицы

**8. Список литературы**

Лифанова, Соломина: География. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2011

**Биология.**

**I.Пояснительная записка**

Программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; «Владос» 2011г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.И.Никишова, «Биология животные» для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2006г

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. При отборе программного учебного материла учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 40 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

Рабочая программа определена содержанием предмета для коррекционного учреждения 8 вида и отображает требования основного минимума для специальной (коррекционной) школы в подготовке школьников по предмету.

**Цель:** познакомить с разнообразием животного мира.

**Задачи:**

* формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
* расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
* обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления;
* обогащать словарный запас обучающегося;
* воспитывать любовь к природе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* совершенствование связной речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Необходимость в модифицированной программе возникла в связи с тем, что дети, обучающиеся на дому, не могут усваивать программу в полном объеме. Распределяя часовое соотношение, я учла психофизические возможности и индивидуальные особенности ребенка, восприятия актуальных для них тем.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает раздел : «Животные» (8 класс). Программа 8 класса включает элементарные сведения о многообразии животного мира и знакомит учащихся с образом жизни некоторых животных, они получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой предмет «Биология» изучается в 8 классе по **0.5** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **17** часов.

**4.Содержание учебного предмета**

**I четверть(5ч.)**

**Многообразие растений – 5 ч.**

Многообразие живой природы. Значение растений и их охрана. Цветочные растения. Плоды и семена.

**II четверть(4ч.)**

**Растения – 4 ч.**

Всхожесть семян. Строение корня. Листья.

**III четверть(5ч.)**

**Растения – 5 ч.**

Стебель. Взаимосвязь растений с окружающей средой. Бактерии. Грибы. Мхи.

**IV четверть(4ч.)**

**Растения –4 ч.**

Зерновые злаки. Картофель. Уход за садом. Выращивание комнатных растений.

**5.Каледарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  проведения | | № | Тема | Количество часов |
|  |  |  | **I четверть** | 5 |
|  |  | 1 | Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана | 1 |
|  |  | 2 | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых | 1 |
|  |  | 3 | Общие признаки рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб | 1 |
|  |  | 4 | Размножение рыб. Речные и морские рыбы |  |
|  |  | 5 | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. | 1 |
|  |  |  | **II четверть** | 3 |
|  |  | 6 | Размножение и развитие лягушки | 1 |
|  |  | 7 | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся | 1 |
|  |  | 8 | Размножение и развитие пресмыкающихся | 1 |
|  |  |  | **III четверть** | 5 |
|  |  | 9 | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. | 1 |
|  |  | 10 | Размножение и развитие птиц | 1 |
|  |  | 11 | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. | 1 |
|  |  | 12 | Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. | 1 |
|  |  | 13 | Хищные звери. Дикие пушные хищные звери | 1 |
|  |  |  | **IV четверть** |  |
|  |  | 14 | Ластоногие. Китообразные. | 1 |
|  |  | 15 | Парнокопытные. Непарнокопытные. | 1 |
|  |  | 16 | Приматы | 1 |
|  |  | 17 | Сельскохозяйственные млекопитающие. | 1 |

**6.Описание учебно методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

Для изучения и закрепления теоретического материала имеется: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.И.Никишова «Животные 8 класс»: М., «Просвещение», 2006г.

**7. Планируемые (ожидаемые) результаты изучения учебного предмета.**

Обучающийся должен **уметь:**

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания; приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.

Учащиеся должны **знать:**

* общие признаки характерные для каждой группы животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.

**8. Список литературы**

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2006г. А.И.Никишов «Животные 8 класс»

Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.

**История.**

**I.Пояснительная записка**

Программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; «Владос» 2011г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Б.П. Пузанова, «История России» для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003г.

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 40 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

Рабочая программа определена содержанием предмета для коррекционного учреждения 8 вида и отображает требования основного минимума для специальной (коррекционной) школы в подготовке школьников по предмету.

**Цель:**

ознакомление с крупными историческими событиями

истории России, через формирование отчетливого образа наиболее

яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющему данный

период истории.

**Задачи:**

Изучить исторический материал.

Создавать условия для развития ВПФ, формировать знания и умения.

Воздействовать через изучаемый материал на личность ученика,

формирование личностных качеств гражданина, готовить подростка

к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации

в обществе.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* совершенствование связной речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Необходимость в модифицированной программе возникла в связи с тем, что дети, обучающиеся на дому, не могут усваивать программу в полном объеме. Распределяя часовое соотношение, я учла психофизические возможности и индивидуальные особенности ребенка, восприятия актуальных для них тем.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой предмет «История России» изучается в 8 классе по **0.5** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **17** часов.

**4.Содержание учебного предмета**

**I четверть(5ч.)**

**История нашей страны древнейшего периода – 5 ч.**

История наука о прошлом. Наша родина Россия.

Моя родословная. Роды и племена восточных славян. Ремесла и обычаи восточных славян

**II четверть(3ч.)**

**Киевская Русь- 4 ч.**

Образование государства восточных славян киевской Руси. Оборона России от врагов. Культура и искусство киевской Руси. Образование и грамотность Руси.

**III четверть(5ч.)**

**Распад Киевской Руси–5 ч.**

образование самостоятельных княжеств. Торговля и ремесла Новгородской земли. Нашествие монголо- татар на Русь. Александр Невский и Новгородская дружина. Ледовое побоище.

**IV четверть(4ч.)**

**История моей Родины –4 ч.**

Возвышение Москвы. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Битва на Куликовском поле. Укрепление Московского государства.

**5.Каледарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  проведения | | № | Тема | Количество часов |
|  |  |  | **I четверть** | 5 |
|  |  | 1 | Иван III Великий- глава Российского государства. Расширение государства Российского при Васили Ш . Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь. Иван Грозный. | 1 |
|  |  | 2 | Опричнина Ивана Грозного. Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. | 1 |
|  |  | 3 | Москва – столица Российского государства. Путешествие А.Никитина в Индию. Великий иконописец Андрей Рублев. | 1 |
|  |  | 4 | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книги. Правление Бориса Годунова | 1 |
|  |  | 5 | Смутное время. Семибоярщина. Освобождение страны. |  |
|  |  |  | **II четверть** | 3 |
|  |  | 6 | Начало правления династии Романовых. Война под предводительством Степана Разина. | 1 |
|  |  | 7 | Раскол в русской православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | 1 |
|  |  | 8 | Начало правления Петра I. Начало Северной войны. Полтавская битва. Петр I - первый русский император. Преобразования Петра I. | 1 |
|  |  |  | **III четверть** | 5 |
|  |  | 9 | Эпоха дворцовых переворотов. Деятельность Ломоносова. Основание первого Российского университета. | 1 |
|  |  | 10 | Правление Екатерины II. «Золотой век» дворянства. Положение крепостных крестьян. Восстание Е, Пугачева. | 1 |
|  |  | 11 | Русско-турецкие войны. Полководец А.Суворов. Русские изобретатели и умельцы. | 1 |
|  |  | 12 | Развитие литературы и искусства в VIII веке. Быт русских людей в VIIIвеке. | 1 |
|  |  | 13 | Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812г. | 1 |
|  |  |  | **IV четверть** | 4 |
|  |  | 14 | Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная война против Наполеона. Гибель французской армии. | 1 |
|  |  | 15 | Правление Александра I . Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. Император Николай I. | 1 |
|  |  | 16 | «Золотой век» русской культуры. Великий русский поэт А.С.Пушкин. Развитие науки. | 1 |
|  |  | 17 | Реформы Александра II. Правление Александра III. Появление революционных кружков. Наука и культура | 1 |

**6.Описание учебно методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

Для изучения и закрепления теоретического материала имеется: История России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Секович, Н.М. Редькина «История России» М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2005г.

**7. Планируемые (ожидаемые) результаты изучения учебного предмета.**

Обучающийся должен **уметь:**

– пользоваться лентой времени;

– устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

Учащиеся должны **знать:**

- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

- как протекало конкретное событие

- великих русских поэтов, писателей, ученых.

**8. Литература**

История России: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – учебник Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Секович, Н.М. Редькина «История России» М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003г.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**I.Пояснительная записка**

Программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; «Владос» 2011г.

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 40 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

Рабочая программа определена содержанием предмета для коррекционного учреждения 8 вида и отображает требования основного минимума для специальной (коррекционной) школы в подготовке школьников по предмету.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные **задачи:**

способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий е применением разнообразного изобразительного материала;

дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Необходимость в модифицированной программе возникла в связи с тем, что дети, обучающиеся на дому, не могут усваивать программу в полном объеме. Распределяя часовое соотношение, я учла психофизические возможности и индивидуальные особенности ребенка, восприятия актуальных для них тем.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Программа по изобразительному искусству включает в себя 3 раздела:

**Рисование с натуры**  
  
Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину состав­ных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности вы­полнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропор­ции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивно­сти цвета путем добавления воды в краску.  
  
**Декоративное рисование**  
  
Составление узоров из геометрических и растительных элемен­тов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершен­ствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).  
  
**Рисование на темы**  
  
Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в ри­сунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предме­тов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе — дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возни­кающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наибо­лее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать аква­рельными и гуашевыми красками.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой предмет «Изобразительное искусство» изучается в 7 классе по **0.5** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **17** часов.

**4.Содержание учебного предмета**

**I четверть(5ч.)**

**Тематическое рисование** – 2 ч.

Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса.

**Рисование с натуры -**  3 ч.

объемного предмета прямоугольной формы. Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы. Рисование с натуры предмета комбинированной формы.

**II четверть(4ч.)**

**Декоративное рисование- 1 ч.**

Изготовление макета пригласительного билета.

**Тематическое рисование – 1 ч.**

Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса.

**Рисование с натуры – 2 ч.**

Рисование с натуры объёмного предмета округлой формы.

**III четверть(5ч.)**

**Рисование с натуры – 2 ч.**

Постройки из элементов строительного материала. Рисование с натуры предмета комбинированной формы.

**Тематическое рисование –** 1 ч.

Выполнение на основе наблюдений зарисовок весеннего леса.

**Декоративное рисование –** 2 ч.

Составление узора вазы.

**IV четверть(4ч.)**

**Рисование с натуры – 2 ч.**

Рисование с натуры предмета комбинированной формы.

**Разработка эскизов** – **1 ч.**

Ко дню Победы с лозунгами.

**Иллюстрирование – 1 ч.** отрывка из литературного произведения.

**5.Каледарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  проведения | | № | Тема | Количество часов |
|  |  |  | **I четверть** | 5 |
|  |  | 1 | Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса. | 1 |
|  |  | 2 | Рисование с натуры - объемного предмета прямоугольной формы(коробка). | 1 |
|  |  | 3 | Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы(кастрюли и кружки). | 1 |
|  |  | 4 | Рисование с натуры предмета усеченного конуса (ваза). | 1 |
|  |  | 5 | Рисование с натуры предмета комбинированной формы (торшер, подсвечник со свечей). | 1 |
|  |  |  | **II четверть** | 4 |
|  |  | 6 | Изготовление макета пригласительного билета. | 1 |
|  |  | 7 | Зарисовка зимнего леса. | 1 |
|  |  | 8 | Рисование с натуры объёмного предмета округлой формы (фрукты). | 1 |
|  |  | 9 | Рисование с натуры объёмного предмета округлой формы (овощи). | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **III четверть** | 5 |
|  |  | 10 | Рисование с натуры построек из элементов строительного материала (башня). | 1 |
|  |  | 11 | Составление узора вазы. | 1 |
|  |  | 12 | Рисование с натуры предмета комбинированной формы (столярные инструменты). | 1 |
|  |  | 13 | Зарисовка весеннего леса. | 1 |
|  |  | 14 | Рисование с натуры предмета комбинированной формы (игрушка). | 1 |
|  |  |  | **IV четверть** | 4 |
|  |  | 15 | Рисование с натуры предмета комбинированной формы (самовар и чайник). | 1 |
|  |  | 16 | Разработка эскизов ко дню Победы с лозунгами. | 1 |
|  |  | 17 | Иллюстрирование отрывка из литературного произведения. | 1 |
|  |  | 18 | Иллюстрирование отрывка из литературного произведения. | 1 |

**6.Описание учебно методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

Для изучения и закрепления теоретического материала имеется: альбом , краски, карандаши, гуашь.

**7. Планируемые (ожидаемые) результаты изучения учебного предмета.**

Обучающийся должен **уметь:**

правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;

передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);

подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

**8. Литература.**

Изобразительное искусство в начальной школе: – учебник Кузин,В.С., Кубышкина, Э.И..М: Дрофа, 2005г.

**Сельскохозяйственный труд.**

**I.Пояснительная записка**

Программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; «Владос» 2011г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Е.А.Ковалева, «Сельскохозяйственный труд» 8 класс для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2009г.

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 40 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

Рабочая программа определена содержанием предмета для коррекционного учреждения 8 вида и отображает требования основного минимума для специальной (коррекционной) школы в подготовке школьников по предмету.

Необходимость в модифицированной программе возникла в связи с тем, что дети, обучающиеся на дому, не могут усваивать программу в полном объеме. Распределяя часовое соотношение, я учла психофизические возможности и индивидуальные особенности ребенка, восприятия актуальных для них тем.

Обучение труду направлено на решение следующих **задач**:   
воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы,

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях 8 вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:   
ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);   
предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);   
контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа 8 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищённом грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии – свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания КРС.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой предмет «Сельскохозяйственный труд» изучается в 8 классе по **1.5** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **51** час.

**4.Содержание учебного предмета**

**I четверть (13ч.)**

**Растениеводство-3 ч.**

Овощи, ягодные кустарники и уход за ними.

**Теоретические сведения - 10 ч.**

Уборка столовых корнеплодов. Хранение столовых корнеплодов. Ягодные кустарники и уход за ними.

**II четверть(11ч.)**

**Парники и теплицы- 6 ч.**

Парники и теплицы.

Виды парников и теплиц. Заготовка почвы для теплиц. Ручной инвентарь.

**Животноводство- 5 ч.**

Виды свиней, содержание. Корма для свиней. Уход за супоросной свиноматкой. Откорм свиней. Уборка свинарника.

**III четверть(15ч.)**

**Минеральные удобрения – 3 ч.**

Минеральные удобрения.

Виды минеральных удобрений. Значение минеральных удобрений.

**Плодовые деревья – 6 ч.**

Плодовые деревья.

Виды подовых деревьев. Строение плодового дерева. Косточковые и семечковые плодовые деревья. Выращивание плодового дерева. Подготовка молодого сада к зиме.

**Капуста – 6 ч.**

Капуста.

Биологические особенности капусты. Сорта капусты. Строение растения капусты. Посев капусты. Выращивание рассады капусты. Вредители и болезни капустой.

**IV четверть(12ч.)**

**Овощеводство-12 ч.**

Овощи.

Виды зеленных овощей. Значение зеленных овощей. Внешнее строение и особенности зеленных овощей. Выращивание зеленных овощей.

**5.Каледарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения уроков | | №  п/п | Тема урока | Количество часов |
| план | факт |  | **I четверть** | 13 |
|  |  |  | **Овощеводство.** |  |
|  |  |  | **Уборка семенников редиса и укропа** | **1** |
|  |  | 1 | Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения. | 1 |
|  |  |  | **Практическое повторение (уборка овощей и картофеля)** | **4** |
|  |  | 2 | Уборка картофеля | 1 |
|  |  | 3 | Переборка и закладка на хранение | 1 |
|  |  | 4 | Уборка свеклы и моркови | 1 |
|  |  | 5 | Сортировка и закладка на хранение | 1 |
|  |  |  | **Уборка капусты** | **4** |
|  |  | 6 | Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов | 1 |
|  |  | 7 | Способы уборки капусты. | 1 |
|  |  | 8 | Переработка капусты и зимнее хранение кочанов | 1 |
|  |  | 9 | Уборка кочанов, удаление верхних листьев. П/р. | 1 |
|  |  |  | **Садоводство** |  |
|  |  |  | **Малина и смородина** | **3** |
|  |  | 10 | Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. | 1 |
|  |  | 11 | Сроки и способы посадки смородины | 1 |
|  |  | 12 | Способы посадки малины. | 1 |
|  |  |  | **Осенний уход за плодовыми деревьями** | **1** |
|  |  | 13 | Высокорослые и карликовые плодовые растения. Их виды и уход за ними. | 1 |
|  |  |  | **II четверть** | **11** |
|  |  |  | **Животноводство** |  |
|  |  |  | **Крупнорогатый скот** | **3** |
|  |  | 1 | Виды крупнорогатого скота (коровы, быки-производители, молодняк). | 1 |
|  |  | 2 | Внешнее строение коровы. | 1 |
|  |  | 3 | Особенности строения КРС. | 1 |
|  |  |  | **Молочно-товарная ферма** | **4** |
|  |  |  | Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. (МТФ.) | 1 |
|  |  | 4 | Оборудование коровника в крестьянском подсобном хозяйстве. | 1 |
|  |  | 5 | Способ удаление навоза на МТФ, Поение животных. Раздача кормов. | 1 |
|  |  | 6 | Телятник на МТФ. | 1 |
|  |  |  | **Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.** | **1** |
|  |  | 7 | Правила безопасности при уборке стойла, раздаче кормов, и выпуске коров на выгульный двор. | 1 |
|  |  |  | **Уход за коровами зимой** | 2 |
|  |  | 8 | Стойловое содержание коровы. | 1 |
|  |  | 9 | Способы раздачи кормов . Способы раздачи кормов. Способы поения животного. | 1 |
|  |  |  | **Корма для коровы** | **1** |
|  |  | 10 | Виды и характеристика корма для коровы. Грубые. Сочные. Концентрированные. Комбикорм. | 1 |
|  |  |  | **Подготовка корма к скармливанию корове** | **1** |
|  |  | 11 | Корма, даваемые без обработки. Грубые, сочные, концентрированные корма, требующие обработки. | 1 |
|  |  |  | **III четверть** | 15 |
|  |  |  | **Животноводство** |  |
|  |  |  | **Кормление сухостойной и дойной коровы зимой** | **3** |
|  |  | 1 | Дойный и сухостойный период в жизни коровы. | 1 |
|  |  | 2 | Норма и рацион кормления дойной и сухостойной коровы. | 1 |
|  |  | 3 | Особенности кормления коровы , находящейся в сухостое и новотельной коровы | 1 |
|  |  |  | **Ручное доение коровы и учёт надоенного молока** | **4** |
|  |  | 4 | Строение вымени коровы и режим доения. | 1 |
|  |  | 5 | Правила ручного доения. | 1 |
|  |  | 6 | Посуда для молока. | 1 |
|  |  | 7 | Подготовка коровы к доению. Массаж вымени, додаивание. | 1 |
|  |  |  | **Первичная обработка молока и уход за молочной посудой** | **1** |
|  |  | 8 | Приспособление для процеживания и охлаждения молока. | 1 |
|  |  |  | **Овощеводство.** |  |
|  |  |  | **Защищённый грунт** | **3** |
|  |  | 9 | Значение и устройство парника и теплицы в овощеводстве. | 1 |
|  |  | 10 | Теплица стеллажная. Теплица грунтовая. | 1 |
|  |  | 11 | Весенние работы в парнике. | 1 |
|  |  |  | **Выращивание рассады томатов** | **2** |
|  |  | 12 | Строение и биологические особенности растения томат. Сорта томатов. | 1 |
|  |  | 13 | Посев семян томатов, полив. Уход за всходами. . П/р. | 1 |
|  |  |  | **Выращивание кочанного салата в теплице** | 2 |
|  |  | 14 | Сроки посева семян салата для получения рассады. Условия выращивания салата кочанного. | 1 |
|  |  | 15 | Уход за рассадой в ящике и теплице. | 1 |
|  |  |  | **IV четверть** | **12** |
|  |  |  | **Садоводство** |  |
|  |  |  | **Посадка черенков смородины и уход за ними** | **3** |
|  |  | 1 | Сроки и правила посадки черенков черной смородины. | 1 |
|  |  | 2 | Правила посадки. | 1 |
|  |  | 3 | Уход за посаженными черенками. | 1 |
|  |  |  | **Весенний уход за молодыми посадками малины** | **1** |
|  |  | 4 | Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Подкормка и рыхление почвы П/р. | 1 |
|  |  |  | **Посадка плодового дерева** | **3** |
|  |  | 5 | Высокорослые и карликовые плодовые деревья. | 1 |
|  |  | 6 | Размеры посадочных ям. | 1 |
|  |  | 7 | Правила выкопки посадочных ям. | 1 |
|  |  |  | **Овощеводство.** |  |
|  |  |  | **Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие** | **2** |
|  |  | 8 | Сроки высадки томатов в открытый грунт и под временное пленочное укрытие. | 1 |
|  |  | 9 | Разметка посадки томатов. Выкопка лунок по разметке Посадка рассады в лунки, полив. | 1 |
|  |  |  | **Выращивание огурцов в открытом грунте** | **3** |
|  |  | 10 | Строение растения огурца. Сорта. Условия произрастаний растений огурца. | 1 |
|  |  | 11 | Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядах). | 1 |
|  |  | 12 | Выращивания огурца на утепленных гребнях и в грядах. Уход за растениями. | 1 |

**6.Описание учебно методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

Для изучения и закрепления теоретического материала имеется: Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 8 класс, Москва «Просвещение» 2009г.

**7. Планируемые (ожидаемые) результаты изучения учебного предмета.**

Обучающийся должен **уметь:**

- сортировать выкопанные клубни картофеля;

- правильно убирать и перерабатывать капусту ;

- выполнять посадку смородины и малины;

- определять виды кормов для КРС;

Обучающийся должен **знать:**

- осенние и весенние работы на приусадебном участке, в саду;;

- правила выращивания капусты, томатов, огурцов, кочанного салата;

- правила ухода за КРС;

**8. Литература**

1. Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. - Москва: Просвещение.2000г.
2. Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду труду в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. - Москва: Просвещение.2005г.
3. Костенков П.П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду Москва: Просвещение. 2003г.
4. Костенков П.П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду Москва: Просвещение. 2001г.
5. Мирский С.Л. Методика профессионально трудового обучения в труду в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, Москва: Просвещение. 2006г.
6. Основы сельскохозяйственных знаний под редакцией Е.В.Колесникова Москва: Просвещение. 2004г.
7. Трайтак Д.И. и др.Сельскохозяйственный труд Москва: Просвещение. 2001г.
8. Трайтак Д.И. и др.Сельскохозяйственный труд Москва: Просвещение. 2004г.

**Математика.**

**1.Пояснительная записка .**

Программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; «Владос» 2011г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Т.В.Алышева «Математика» для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2006 г.

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 40 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

Рабочая программа определена содержанием предмета для коррекционного учреждения 8 вида и отображает требования основного минимума для специальной (коррекционной) школы в подготовке школьников по предмету.

**Цель:** подготовить обучающегося к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

* формирование доступных обучающемуся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающегося, коррекция недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей на различных этапах обучения;
* воспитание у школьника целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Необходимость в модифицированной программе возникла в связи с тем, что дети, обучающиеся на дому, не могут усваивать программу в полном объеме. Распределяя часовое соотношение, я учла психофизические возможности и индивидуальные особенности ребенка, восприятия актуальных для них тем.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. В коррекционной школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от требовательности учителя, от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением

появления ошибок.Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни ,овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой предмет «Математика» изучается в 7 классе по **2.5** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 85 часов.

**4.Содержание учебного предмета**

**I четверть(22ч.)**

**Нумерация -**  9 ч.

Класс единиц. Класс тысяч.

Сумма разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Числа полученные при изменении величин. Четные и не четные числа.

**Сложение и вычитание многозначных чисел – 10 ч.**

Сложение и вычитание

многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.

**Умножение и деление – 3 ч.**

Умножение на однозначное число.

Устное умножение и деление.

**II четверть(18ч.)**

**Умножение и деление –16 ч.**

Письменное умножение и деление. Деление с остатком. Краткое сравнение чисел. Умножение и деление на 10, 100 и 1000.

Деление с остатком на10, 100и 1000. Преобразование чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.

**Геометрический материал – 2 ч.**

Измерение отрезков. Окружность.

**III четверть (25ч.)**

**Умножение и деление – 25 ч.**

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100 и 1000. Умножение и деление на круглые десятки.

Деление с остатком на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление с остатком на двузначное число.

**IV четверть(20ч.)**

**Умножение и деление – 3 ч.**

Деление с остатком на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

**Обыкновенные дроби -6 ч.**

Обыкновенные дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

**Десятичные дроби -8 ч.**

Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей и долей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа.

**Меры времени – 1 ч.**

**Задачи на движение – 1ч.**

**Геометрический материал- 1 ч.**

Масштаб.

**5.Каледарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  проведения | | № | Тема | Количество часов(86ч.) |
|  |  |  | **I четверть** | 22 |
|  |  | 1 | Нумерация. Класс единиц. | 1 |
|  |  | 2 | Нумерация. Класс тысяч. | 1 |
|  |  | 3 | Сумма разрядных слагаемых. | 1 |
|  |  | 4 | Сравнение чисел. | 1 |
|  |  | 5 | Четные и не четные числа. | 1 |
|  |  | 6 | Решение задач. | 1 |
|  |  | 7 | Контрольная работа по теме « Сумма разрядных слагаемых». | 1 |
|  |  | 8 | Числа, полученные при изменении величин. | 1 |
|  |  | 9 | Числа, полученные при изменении величин. | 1 |
|  |  | 10 | Сложение и вычитание  многозначных чисел. | 1 |
|  |  | 11 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 |
|  |  | 12 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | 1 |
|  |  | 13 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | 1 |
|  |  | 14 | Решение уравнений. | 1 |
|  |  | 15 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание  многозначных чисел». |  |
|  |  | 16 | Письменное сложение и вычитание  многозначных чисел. | 1 |
|  |  | 17 | Письменное сложение и вычитание  многозначных чисел. | 1 |
|  |  | 18 | Решение задач. | 1 |
|  |  | 19 | Решение уравнений. | 1 |
|  |  | 20 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание  многозначных чисел». | 1 |
|  |  | 21 | Умножение на однозначное число. | 1 |
|  |  | 22 | Устное умножение и деление. | 1 |
|  |  |  | **IIчетверть** | 18 |
|  |  | 23 | Письменное умножение и деление. | 1 |
|  |  | 24 | Письменное умножение и деление. | 1 |
|  |  | 25 | Деление с остатком. | 1 |
|  |  | 26 | Деление с остатком. | 1 |
|  |  | 27 | Краткое сравнение чисел. | 1 |
|  |  | 28 | Деление с остатком. | 1 |
|  |  | 29 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление». | 1 |
|  |  | 30 | Письменное умножение и деление. | 1 |
|  |  | 31 | Геометрический материал. Измерение отрезков. | 1 |
|  |  | 32 | Геометрический материал. Окружность. | 1 |
|  |  | 33 | Умножение и деление на 10, 100 и 1000. | 1 |
|  |  | 34 | Умножение и деление на 10, 100 и 1000. | 1 |
|  |  | 35 | Деление с остатком на10, 100и 1000 | 1 |
|  |  | 36 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 |
|  |  | 37 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 10, 100 и 1000». | 1 |
|  |  | 38 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении | 1 |
|  |  | 39 | Решение задач. | 1 |
|  |  | 40 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 1 |
|  |  |  | **III четверть** | 25 |
|  |  | 41 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 1 |
|  |  | 42 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 1 |
|  |  | 43 | Решение задач. | 1 |
|  |  | 44 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 1 |
|  |  | 45 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 1 |
|  |  | 46 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 1 |
|  |  | 47 | Решение задач. | 1 |
|  |  | 48 | Контрольная работа по теме : «Умножение и деление чисел на однозначное число» | 1 |
|  |  | 49 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100 и 1000. | 1 |
|  |  | 50 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100 и 1000. | 1 |
|  |  | 51 | Умножение и деление на круглые десятки. | 1 |
|  |  | 52 | Умножение и деление на круглые десятки. | 1 |
|  |  | 53 | Решение задач. | 1 |
|  |  | 54 | Деление с остатком на круглые десятки. | 1 |
|  |  | 55 | Контрольная работа по теме : «Умножение и деление на круглые десятки». | 1 |
|  |  | 56 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | 1 |
|  |  | 57 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | 1 |
|  |  | 58 | Геометрический материал. | 1 |
|  |  | 59 | Умножение на двузначное число. | 1 |
|  |  | 60 | Умножение на двузначное число. | 1 |
|  |  | 61 | Деление на двузначное число. | 1 |
|  |  | 62 | Деление на двузначное число. | 1 |
|  |  | 63 | Деление на двузначное число. | 1 |
|  |  | 64 | Решение задач. | 1 |
|  |  | 65 | Деление с остатком на двузначное число. | 1 |
|  |  |  | **IVчетверть.** | 20 |
|  |  | 66 | Деление с остатком на двузначное число. | 1 |
|  |  | 67 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 |
|  |  | 68 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 |
|  |  | 69 | Обыкновенные дроби | 1 |
|  |  | 70 | Обыкновенные дроби | 1 |
|  |  | 71 | Контрольная работа по теме :  «Обыкновенные дроби». | 1 |
|  |  | 72 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 1 |
|  |  | 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 |
|  |  | 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 |
|  |  | 75 | Десятичные дроби. | 1 |
|  |  | 76 | Получение, запись и чтение десятичных дробей. | 1 |
|  |  | 77 | Запись чисел полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | 1 |
|  |  | 78 | Запись чисел полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | 1 |
|  |  | 79 | Сравнение десятичных дробей и долей. | 1 |
|  |  | 80 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |
|  |  | 81 | Нахождение десятичной дроби от числа. | 1 |
|  |  | 82 | Контрольная работа по теме:  «Десятичные дроби». | 1 |
|  |  | 84 | Меры времени. | 1 |
|  |  | 85 | Задачи на движения. | 1 |
|  |  | 86 | Геометрический материал. Масштаб. | 1 |

**6.Описание учебно методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

Для изучения и закрепления теоретического материала имеется: Учебник Т.В.Алышева «Математика 7 класс»: М., «Просвещение», 2006г.

**7. Планируемые (ожидаемые) результаты изучения учебного предмета.**

Учащиеся должны **знать:**

**-** числовой ряд в пределах 100;

**-** симметричные предметы, геометрические фигуры;

**-** виды четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- умножать и делить числа в пределах 100;

**-** решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи на два-три действия;

- вычислять периметр простых геометрических фигур.

**8. Литература**

Учебник **:** Т.В.Алышева «Математика». 7 класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2006г.