**Пояснительная записка**

Рабочая программа, к курсу «Юный горожанин» 2класс, составлена на основе авторской программы под редакцией Хвалевко Н. Г., Калининой Л. В.

Особое внимание при изучении раздела « Город, в котором я живу» уделяется экскурсиям.

Возможно проведение экскурсий по городу, в краеведческий музей, художественную школу, на станцию юных натуралистов, предприятия города.

Проверка знаний – неотъемлемая часть урока-экскурсии, необходимая для активизации внимания учащихся и проверки результативности экскурсии. Результатом её – сочинения, рисунки, выставка поделок.

 **Результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса « Я и город» является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

**Коммуникативные УУД:**

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группа

**Цель курса**: Формирование чувства патриотизма и любви к своему городу

**Задачи курса**: 1. Развитие мышления учащихся, через организацию игровых семинаров в групповой форме

2. Воспитание любви к своей малой Родине, к своему городу и его жителям

Особое внимание при изучении раздела « Город, в котором я живу» уделяется экскурсиям.

Возможно проведение экскурсий по городу, в краеведческий музей, художественную школу, на станцию юных натуралистов, предприятия города.

Проверка знаний – неотъемлемая часть урока-экскурсии, необходимая для активизации внимания учащихся и проверки результативности экскурсии. Результатом её – сочинения, рисунки, выставка поделок.

**Формы организации внеурочной деятельности**

Для успешной реализации внеурочной деятельности используются: практическое занятие, экскурсии, групповая работа, ролевые игры, игровые семинары.

Используется:

фронтальная, индивидуальная, коллективная форма организации внеурочной деятельности.

**Виды контроля:** текущий, промежуточный, итоговый

**Тематическое планирование**

1.Вводный урок. Знакомство с курсом « Юный горожанин» – 1ч.

**1 раздел. «Город, в котором я живу»**

**Цель:** воспитание гражданина патриота своего города своей страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Форма проведения, дополнительные мероприятия | Количество часов  | Общие понятия |
| 2-3. Почему он Междуреченск?4-5. Страницы прошлого.6. Шорцы. Кто они?Горно-шорский национальный район.7-8. Быт и занятия шорцев. Шорский фольклор.9-10. Природа Горной Шории (животные, растения).11. Викторина «Мой город родной Междуреченск».12. Междуреченск – город угольный. Профессии наших родителей.13. Символы государства. Правила и законы, по которым живут горожане.14. Символы области, города.15. Ими гордится Междуреченск (шахтерские профессии). | Экскурсия по городу, встреча со старожилами.Экскурсия в краеведческий музей.Урок-путешествие в школу №6 музейПосещение концерта ансамбля «Оюн»-урок исследование-устный журнал-урок беседа-экскурсия на природуУрок-встреча с представителями разных профессийУрок-беседаЭкскурсия в краеведческий музей, либо викторина | 221221111 | Национальность ФольклорНациональный районКрасная книга КузбассаМесторождениеСимвол, герб, гимнУстав школыУстав города |

**2 раздел : « Азбука экономики и права»**

**Цель**: формирование экономического мышления на основе знаний основных экономических понятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16-17. Что такое деньги и зачем они нужны?18. Что такое экономика семьи?19. Что сколько стоит в классе?20. Труд как источник доходов.21. Мы идем в магазин. | Игровой семинарДеловая играСюжетно ролевая игра | 21111 | ДЕНЬГИДоход, расходСемейныйБюджетЭкономика |

**3 раздел: « Этика поведения»**

**Цель:** включение учащихся в сферу осмысления нравственных норм человеческой жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22. Эмоции и чувства.От чего зависит настроение?23. «Бесценный дружеский союз»24. Правила повседневного этикета.25. Правила повседневного этикета.Кто их придумал?26. «Доброе слово, что ясный день».27. Мы в театре.28-29. Итоговое занятие «Почему люди живут по правилам?» | Урок с элементами сюжетно-ролевой игры.Урок на основе групповой работыУрок-играУрок-путешествиеУрок-игра путешествиеИгровой семинар | 1111112 | ЭТИКАКультурный человекНормаКоллективУстав школыДружба |
| **4 раздел: « Основы здоровья»****Цель:**  формирование ответственного отношения к своему здоровью.30-31. Режим дня и здоровье человека32. «Удивительное рядом». Книга рекордов Гиннеса.33-34. «В стране здоровья» | Сюжетно-ролевая играБиблиотечный урок.Игра-путешествие | 212 | Личная гигиенаВитаминыЗакаливаниеЗдоровый образ жизни |
|  |  |  |  |