Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10» г. Нижняя Салда



*Составитель:*  Семкова Н. В. учитель истории*,* МОУ СОШ №10

**Введение.**

В последнее время в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В целях объединения усилий школы, семьи и общественности в патриотическом воспитании детей, а также выработки единых подходов в воспитании и разработана данная Программа.

Краеведческая программа посвящена истории небольшого городка, некогда игравшего заметную роль в создании уральской металлургии. Это древний демидовский центр металлургии на Среднем Урале, имеет богатую трудовую, боевую и культурную историю, дополненную современной отраслью машиностроения – производством ракетных двигателей для космических кораблей.

**Пояснительная записка.**

К сожалению, сегодняшний день нашей Родины – России сложен и труден. Были разрушены нравственные идеалы, ощущался духовный застой, экономические трудности выявляло много еще других проблем, которые захлестнули общество и была угроза превращения нас в людей утративших память.

Современная политическая, экономическая и социальная обстановка в стране значительно изменила существовавшее десятилетиями отношение к воспитанию патриотизма подрастающего поколения. За последнее время появились новые приоритеты воспитания, формирования общественного и личностного национального самосознания. Развитие общественной мысли высветило необходимость вывести всю систему воспитания патриотизма на качественно новый уровень.

Воспитание патриотизма нацеливает личность на активные, конкретные нравственные проявления. Основными компонентами личностного патриотического сознания являются: гуманное отношение к человеку, любовь к Родине, восприятие нравственно-этических норм общества, сложившихся за долгие годы истории его развития, как собственных убеждений, и потребность следовать им.

Сегодня в обществе первостепенное значение имеет нравственное, патриотическое воспитание подрастающего поколения, так как у некоторой его части проявляется межнациональная агрессия, деструктивно влияющая на сознание и нравственные качества личности. В школе и семье необходимо воспитывать у каждого подростка чувство Родины, единения народов нашего полиэтнического государства, уважения к истории Отечества, ценностям культуры.

Поскольку одним из источников обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков является историческое краеведение в школе, то в нынешних условиях очень важна его активизация.

Особую актуальность приобретает воспитание патриотизма у учащихся старших классов в процессе историко-краеведческой деятельности, содействующей освоению нравственно-патриотических ценностей (любви к Отчизне, малой родине, окружающей природе и др.) в различных видах творческой научной и исследовательской работы. Прежде всего, это: формирование у старшеклассников общественно-значимых патриотических ориентации, сочетание личных и общественных интересов, неприятие чуждых обществу процессов и явлений, нарушающих его прогрессивные традиции и устои.

Цель воспитания патриотизма у обучающихся старших классов в процессе историко-краеведческой деятельности видится в становлении граждан с активной созидательной позицией в обществе, обладающих осмысленно-позитивными ценностями и качествами, способных проявить их на благо Отечества.

*Программа актуальна тем*, что историческое краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему. Оно раскрывает учащимся связи родного края, города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села, деревни с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. Краеведение – это не только познание края, но и способ освоения и сохранения исторического опыта воспитания на народных традициях

На основании краеведческого материала, как более близкого и знакомого источника информации об истории своего народа и исторического процесса в целом обучающимся оказывается и воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь педагогу во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся. Курс не только расширяет знания о своих земляках, но и помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием так же информационных технологий, навыками общения.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления программы - изучение истории родного края, истории религии и образования, истории своих земляков.

Данная программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа предназначена для обучающихся среднего и старшего классов.

**Цель программы**:

* создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся, формирование их социальной активности, интеллектуального развития посредством вовлечения детей в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

**Образовательные задачи:**

* ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
* овладение начальными навыками исследовательской работы;
* овладение навыками работы на ПК.

**Воспитательные задачи:**

* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
* воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
* воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

**Развивающие задачи:**

* развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
* стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса  учащихся к краеведению.

**Основные направления работы:**

* Организация поиска материалов для будущего музея.
* Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, микрорайона, города, края.
* Организация научно-исследовательской работы
* Учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка.
* Оформление и экспонирование материалов.

***По основной направленности*** программа является:

*- развивающей* (построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, освоении ими методов и способов познания мира),

*- социально-адаптивной* (помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных, культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности).

Обучение строится на основе наблюдения, поиска и освоения окружающей действительности. Это помогает учащимся построить целостную картину мира, позволяющую принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций.

* ***По сложности*** программа является *интегрированной,* т.е. объединяет знания из областей: истории, краеведения, литературы, географии, культурологии - с высокой степенью межпредметных обобщений.
* Программа переработана с упором на ***систему личностно-ориентированного обучения*** *(В. Сериков) с использованием* ***трех базовых методик:***
* *- технологии задачного подхода* (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);
* *- технологии диалога* (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме конфликтно-проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить учащихся, а обогатить педагога и ребенка);
* *- технологии имитационной деловой игры* (используется при организации поисковой деятельности, при распределении обязанностей).
* Последовательное изучение различных проблем проводится в соответствии с основными педагогическими принципами.

***Технологическую основу программы*** образует система организационных форм и методов занятий по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников, которой присуще стимулирование и развитие познавательного интереса у учащихся к истории и традициям родного края. Это обеспечивается системой учебных занятий.

**Программа реализуется в следующих формах:**

* мероприятия (беседа, лекция, экскурсия, встречи с интересными людьми, исторические игры, викторины);
* - творческие дела (проектная и исследовательская деятельность, участие в конференциях, оформление выставочных экспозиций, создание Виртуального музея школы);

**Методами обучения являются:**

* словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
* наглядный – просмотр видеофильмов, слайдов, посещение экспозиций и выставок городских музеев;
* поисковый – сбор информации по заданной теме;
* исследовательский – изучение документальных, вещественных источников (предметов) для развития мыслительной и интеллектуально-познавательной деятельности.
* Программа способствует развитию у школьников следующих умений и навыков:
* владение конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития округа, района, поселка;
* использование историко-биографической информации, касающейся выдающихся исторических личностей края;
* приобретение навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, СМИ, архивными материалами;
* владение технологическими знаниями, связанными с обработкой экспонатов, основанными на осмыслении исторического опыта человечества;
* отработка элементов исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного микроисследования.

**Алгоритм действий при работе над темой:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** |
| Начинание | Определение темы, уточнение целей исходного положения (выбор рабочей группы). |
| Планирование | Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов (ролевое распределение в команде). |
| Принятие решения | Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив – "мозговой штурм". Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. |
| Выполнение | Выполнение творческой работы. |
| Зашита творческой работы | Подготовка доклада: обоснование актуальности творческой работы, объяснение условий ее выполнения. Презентация и защита творческой работы. |

**Просветительская направленность программы.**

Основная задача данного направления – вовлечение в изучение родного края - своей Малой Родины, значительного числа школьников, родителей, населения.

Просветительская деятельность реализуется на нескольких уровнях:

* **Школьный уровень** подразумевает оформление тематических экспозиций, проведение экскурсий для обучающихся, проведение исторических уроков - экскурсий;
* **Местный уровень** включает в себя сотрудничество со средствами СМИ, общественными организациями
* **Региональный уровень** – представление ученических исследовательских проектов на различных конкурсах.

**Предполагаемые результаты обучения.**

1) ***В обучающей сфере*** – осуществление нетрадиционного подхода к образованию, приобретение учащимися знаний по истории родного края и страны, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

2) ***В воспитательной сфере*** – воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, строившими наш город, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

**3*) В развивающей сфере*** – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков научно-исследовательской работы, работы с ПК. Развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ, развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

**Тематическое планирование занятий кружка**

**«Нижняя Салда – история и судьбы»**

**Раздел I. Введение в ИКТ** (10 часов).  
 Содержание и задачи работы кружка на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа Power Point.

**Раздел II.** **Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения салдинского края. История Салдинского металлургического завода.** (8 часов)

Первоначальное освоение территории. Древние народы. Освоение территории русскими. Освоение территории русскими. Демидовы. Основание Салдинского завода. Знаменитые металлурги завода. Салдинцы в революции и Гражданской войне.

**Раздел III.** **Салдинский в годы Великой Отечественной войны**

(24 часа).

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны.

Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм салдинцев на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза, полные кавалеры орденов славы. Участие салдинцев в партизанском движении. Салдинцы – фронту. Вклад земляков в победу над врагом.

**Раздел IV. Нижняя Салда - космосу**(4 часа).

История НИИМаш. НИИМаш – активный участник международных и отечественных космических программ. Конструкторы и технологи предприятия. Участие земляков в современных космических программах.

**Раздел V. Развитие культуры в Нижней Салде** ( 6 часов).

Исторические памятники. История страны в названиях улиц. Народный театр. Краеведческий музей. Быт нижнесалдинцев. Промыслы и ремесла. Развитие образования. Творчество земляков.

**Раздел VI. Ратные и трудовые подвиги земляков** (8 часов).

Знаменитые земляки. Салдинцы – металлурги. Выпускники школы. Герои горячих точек. Покорители космоса. Исследовательская работа. Сбор материалов о земляках.

**Раздел VI. Книга памяти** (10 часов).

Оформление и защита творческих работ. Оформление Книги Памяти. Отчёт о работе кружка.

**Всего: 70 часов**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| **I.** | **Введение в ИКТ** (10 часов).  1. Содержание и задачи работы кружка. Организация занятий. Правила ТБ при работе с ПК. | **1** |
| 2. Программа графический редактор Paint. | **3** |
| 3. Программа текстовый редактор Word. | **2** |
| 4. Программа Power Point. | **4** |
| **II.** | **Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения салдинского края. История Салдинского металлургического завода.** 8 часов  Первоначальное освоение территории. Древние народы.  Освоение территории русскими.  Освоение территории русскими.  Освоение территории русскими. Демидовы.  Основание Салдинского завода. Заселение Салдинского района.  Знаменитые металлурги завода  Салдинцы в революции и Гражданской войне | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **2** |
| **III.** | **Салдинский в годы Великой Отечественной войны**  (24 часа).  1. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. | **4** |
| 2. Героизм салдинцев на фронтах войны. | **10** |
| 3. Земляки – Герои Советского Союза, полные кавалеры орденов славы. | **1** |
| 4.Участие салдинцев в партизанском движении. | **1** |
| 5. Салдинцы – фронту. | **4** |
| 6. Дети - фронту | **3** |
| 6.Вклад костромичей в победу над врагом. | **1** |
| **IV** | **Нижняя Салда - космосу**(4 часа).  История НИИМаш. НИИМаш – активный участник международных и отечественных космических программ.  Конструкторы и технологи предприятия. Участие земляков в современных космических программах. | **2**  **1**  **1** |
| **V.** | **Развитие культуры в Нижней Салде**  ( 6 часов).  Исторические памятники.  История страны в названиях улиц. Народный театр. Краеведческий музей. Быт нижнесалдинцев. Промыслы и ремесла.  Развитие образования.  Творчество земляков. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
| **VI.** | **Ратные и трудовые подвиги земляков** (8 часов).  Формы и методы исследовательской работы.  Исследовательский проект.  Разработка исследовательских проектов.  Знаменитые земляки. Выпускники школы.  Герои горячих точек.  Исследовательская работа. Сбор материала о земляках. | **1**  **2**  **1**  **2**  **2** |
| **IV.** | 1.Оформление и защита творческих работ.  2.Оформление Книги Памяти. Отчёт о работе кружка. | **3**  **3** |

**Литература:**

1. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2006г

2. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под редакцией Т.Б. Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2005г

3. Е. Сейненский. Краеведение в школьном историческом образовании М: Книголюб, 2006г

4.Сильней земного притяжения.// под ред. А.Долгих, Ю.Матросова. – Нижний Тагил: «Медиа-Принт», 2008.

9. Танкиевская И. Нижняя Салда.- Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2000.

27. Интернет.

<http://vsalde.ru/index.php?newsid=23>

<http://www.nsaldago.ru/>

<http://history.ntagil.ru/6_49.htm>

<http://www.bankgorodov.ru/place/inform.php?id=147728>

<http://salda.hut2.ru/>

<http://coolreferat.com/Нижняя_Салда>

<http://www.urbibl.ru/Knigi/animica/goroda_sred_urala_18.htm>

<http://www.mojgorod.ru/sverdlov_obl/nizhnsalda/index.html>

<http://star-warrior.narod.ru/Referats/Orbit/orbit.htm>

<http://www.roman.by/l-32625.html>

<http://traditio.ru/wiki/Космические_достижения_русских>

<http://ruscosmos.narod.ru/KA/glavnaia/SALUT/okssalut.htm>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Орбитальная_станция>

<http://epizodsspace.narod.ru/bibl/getlend/12b.html>

<http://www.ng.ru/events/2001-04-19/2_cosmos.html>

<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia/publications/index.shtml?salut_tg.html>