|  |
| --- |
|  |
| **«Посуда»** |
|  |
| **Конспект урока** |

**17.04.2014 г**

Егорова Н. А.

**Тема занятия «Посуда»**

**Цель:**расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит.

***Коррекционно–образовательные цели:***

- активизация и расширение словаря по теме «Посуда».  
- совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме именительного, винительного и родительного падежей единственного числа со значением отсутствия; образование имён существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;образование имён прилагательных от существительных; составление предложений с предлогами).

***Коррекционно — развивающие цели:***

- развитие диалогической речи, фонематического восприятия, слогового анализа и синтеза; речевого слуха; зрительного внимания и памяти; логического мышления; мелкой и общей моторики.  
- развитие связной речи, обучение составления рассказа - описания.

***Коррекционно — воспитательные цели:***

- формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к посуде.  
- воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.

**Оборудование:** презентация,демонстрационный материал – посуда и картинки с изображением посуды; раздаточный материал – сюжетные картинки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание урока** | **Примечание** |
| 1. Орг. момент | - *Сядет тот, кто назовёт несколько предметов: чашка, блюдце, тарелка, бокал, стакан, чайник, кружка, сковородка.*  **Например: чашка-чашки, бокал-бокалы** |  |
| 2. Основная часть | **1. Загадки**  ***1****) Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,*  *Больше греться не хочу.*  *Крышка громко зазвенела:*  *«Пейте чай, вода скрипела!»*  2)*По моей тарелочке*  *Лодочка плывет.*  *Лодочку с едою*  *Отправляю в рот.*  3) *И оладьи, и омлет,*  *И картошку на обед,*  *А блины – вот это да!*  *Жарит всё ...*  4) Она всем очень нравится,  На блюдечке красавица,  С одной рукой милашка,  Голубенькая ...  5) *В этой кухонной посуде Суп и кашу варят люди. Ну, а мама для сынули Варит щи в большой  …*  *6)Если б не было её,*  *Кушать было б тяжело.*  *Некуда и суп налить*  *И котлетку положить.*  **-** *Как одним словом можно назвать все эти предметы? (посуда)*  *-Какие предметы посуды вы ещё знаете?*  *-Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? (Ложка, вилка, нож)*  *-В какой посуде готовят пищу? (Кастрюля, сковородка, противень и т.п.)*  *-Как называется эта посуда? (Кухонная)*  *-Какой посудой мы пользуемся, когда пьём чай? (Чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник, конфетница и т.п.)*  *-Как называется эта посуда? (Чайная)*  *-А как называется посуда, из которой едим (принимаем пищу)? (Столовая)*  *-Назовите столовую посуду. (Глубокая тарелка, мелкая тарелка, супница, салатница, солонка, селёдочница и т.д.)*  **2. Звук бьющейся посуды.**  *-Ой, что это? Посмотрите, что это на компьютере (Просмотр эпизода из мультфильма «Федорино горе», где посуда убегает от Федоры)*  *- Ребята, вы узнали эту сказку? Как она называется? Кто главный герой этой сказки? Кто помнит, о чем эта сказка?*  *- Снова горе у Федоры, не пошёл ей впрок урок.*  *Чистоты порядка нет, и опять переполох!*  **Игра «Разбитые чашки»**  *– Ребята, помогите мне, пожалуйста, склеить чашки, которые разбила Федора.*  **3.**«**Игра «Наведем порядок».**  *Давайте, пока нет Федоры, поможем ей навести порядок и накрыть на стол.*  На столе – посуда горкой Под столом – с водою таз Генеральная уборка Начинается у нас.  На столе разложены картинки посуды.  *-Посмотрите, какой беспорядок! Разложим посуду правильно:*  *К чайнику- чайную посуду, к кастрюле – кухонную, а к тарелке – столовую.*  *- Дима, проверь, правильно ребята разложили посуду?*  *- Как быстро вы справились с заданием и ничего не перепутали!*  **4. Игра «Разложи правильно».**  ***-****Ребята, надо разложить посуду так, чтобы на нижней полке была посуда, в названии которой 3 слога, а на верхней – 2 слога. Будьте внимательны!*  ***Чайник, ложка, тарелка, стакан, сковорода***  **5. Упражнение «Разложи продукты на место»**  На столе лежат предметы, а вы должны догадаться, куда их сложить?  *масло– масленка* *салфетки– салфетница*  *хлеб – хлебница сахар – сахарница перец – перечница конфеты – конфетница*  – Давайте попробуем показать состояние посуды, которая была у Федоры до уборки.  **6. Мимическая гимнастика**  *Выразить мимикойсвоё*  ***Огорчение*** *– разбили чашку;* ***Неудовольствие*** *– много грязной посуды;* ***Радость*** *– мы навели порядок, помыли посуду.*  **7. Игра «Скажи наоборот»**  *Ложка чистая –*  *Тарелка глубокая –*  *Чашка большая –*  *Сковорода тяжелая –*  *Ножик старый –*  **8. Задание«Узнайпредметынакартинке»**  *– Ребята, посмотрите, какая странная  картинка.*  – Какие предметы спрятались в картине. *(Чашка*, *кастрюля*, *ложка*, *ваза и т.д.)*  – Посмотрите, какие мы молодцы. Навели порядок у  Федоры, разложили всю посуду и можем немного отдохнуть.  **9. Физминутка «Помощники» (речь с движением)**  Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли. Чайник, чашку, ковшик, ложку, И большую поварешку Мы посуду перемыли Только чашку мы разбили. Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы дружно помогали.  **10. Игра «Скажи ласково»**  *-Давайте пожалеем посуду, ведь было ей у бабы худо. Будем называть ее ласково.*  Тарелка – тарелочка  Чашка – чашечка  Ложка – ложечка  Вилка – вилочка  Чайник – чайничек  Сковорода – сковородочка  Кружка – кружечка  Стакан – стаканчик  **11. Игра «Из чего сделана посуда»**  *Чашка сделана из фарфора – значит она фарфоровая.*  *Ваза сделана из глины– значит, она ……*  *Кастрюлясделана из металла – значит она …*  *Нож сделан из металла – значит он …..*  *Ложка сделана из дерева – значит она …*  *Стакан сделан из стекла – значит он …..*  **13. Игра « Куда спряталась ложка?»**  *- Составить предложения о ложке и тарелке, используя предлоги.*   1. Ложка лежит в тарелке. 2. Ложка лежит на тарелке. 3. Ложка лежит за тарелкой. 4. Ложка лежит под тарелкой.   **14. Игра «Что пропало?»**  На доске выстраивается ряд посуды. Дети закрывают глаза, учитель убирает предмет. Дети открывают глаза и должны угадать -  Чего нет?  **15. Игра «4 лишний»**   * Чашка, тарелка, стол, ложка. * Сковорода, вилка, нож, ложка. * Ковш, кувшин, чайник, кастрюля (обратить внимание на первый звук в словах).   **16. Игра: «Чего не хватает у чайника?**  - Сейчас мы с вами поиграем в игру **«Чего не хватает у чайника?»**  Перед вами картинки с изображением чайника. Посмотрите, пожалуйста, что есть у чайника.  **Дети:**У него есть ручка, носик, крышка.  -Молодцы. А сейчас посмотрите сюда и скажите, чего нет у этого чайника, без чего он?  **Дети:** Он без ручки, без носика, без крышки.  **-**Вот сейчас вам предстоит приделать к этому чайнику недостающие детали. Посмотрите на картинку и приступайте.  **Составление описательного рассказа о чайнике.**  **-** *Ребята, посмотрите, какой красивый чайник у вас получился, давайте мы с вами его опишем. Посмотрите все на чайник и отвечайте полным ответом. Что это?*  **Дети:** Это чайник.  *- Какой он?*  **Дети:** Он красный.  *- Что есть у чайника?*  **Дети:** У него есть носик, ручка крышка.  *-Для чего он нужен? Что в нём кипятят?*  **Дети:** В нём кипятят воду.  *-Верно. А теперь послушайте рассказ о чайнике. Это чайник. Он красный. У него есть носик, ручка, крышка. В нём кипятят воду. Попробуйте повторить рассказ. Сначала скажите, что это, какого он цвета, перечислите, что у него есть. Потом объясните, для чего он нужен.* | *Детям выдаются разрезные картинки*  Дети выполняют задание и считают слоги. Я поставил чашку на верхнюю полку, потому что в этом слове 2 слога.  *Каждый выполняет действие и называет «Сахар я положу в сахарницу»*  ***Появляются пиктограммы***  *Дети сжимают, разжимают кулачки.* *Трут одной ладошкой другую.* *Загибают пальчики по одному, начиная с большого.* *Опять трут ладошки.* *Загибают пальчики*  Дети выполняют задание. Учитель проверяет работу каждого ребёнка.  Дети с помощью учителя повторяют рассказ. |
| **Итог** | *- Федора, мы помогли тебе привести посуду в порядок.*  *Ты знаешь, какая бывает посуда? И как без нее нам приходится худо? Попробуй поесть без тарелки и ложки, Без миски никак не накормишь и кошки. Кофейники, чайники, чашки, стаканы О них вспоминаем мы утречком рано. Кастрюли, салатницы, вилки, ножи Всегда всю посуду в порядке держи!*  **Федора:**  Буду всем я помогать Чисто мыть посуду И поставить все на место Я не позабуду.  Федора – А теперь я приглашаю вас на чаепитие! | Дети идут пить чай. |