|  |
| --- |
|  |
|  **«Посуда»** |
|  |
| **Конспект урока** |

**17.04.2014 г**

Егорова Н. А.

**Тема занятия «Посуда»**

**Цель:**расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит.

***Коррекционно–образовательные цели:***

- активизация и расширение словаря по теме «Посуда».
- совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме именительного, винительного и родительного падежей единственного числа со значением отсутствия; образование имён существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;образование имён прилагательных от существительных; составление предложений с предлогами).

***Коррекционно — развивающие цели:***

- развитие диалогической речи, фонематического восприятия, слогового анализа и синтеза; речевого слуха; зрительного внимания и памяти; логического мышления; мелкой и общей моторики.
- развитие связной речи, обучение составления рассказа - описания.

***Коррекционно — воспитательные цели:***

- формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к посуде.
- воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.

**Оборудование:** презентация,демонстрационный материал – посуда и картинки с изображением посуды; раздаточный материал – сюжетные картинки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание урока** | **Примечание** |
| 1. Орг. момент | - *Сядет тот, кто назовёт несколько предметов: чашка, блюдце, тарелка, бокал, стакан, чайник, кружка, сковородка.***Например: чашка-чашки, бокал-бокалы**  |  |
| 2. Основная часть | **1. Загадки*****1****) Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,* *Больше греться не хочу.* *Крышка громко зазвенела:**«Пейте чай, вода скрипела!»* 2)*По моей тарелочке**Лодочка плывет.**Лодочку с едою**Отправляю в рот.*3) *И оладьи, и омлет,*  *И картошку на обед,*  *А блины – вот это да!*  *Жарит всё ...* 4) Она всем очень нравится,  На блюдечке красавица,  С одной рукой милашка,  Голубенькая ... 5) *В этой кухонной посудеСуп и кашу варят люди.Ну, а мама для сынулиВарит щи в большой  …**6)Если б не было её,* *Кушать было б тяжело.**Некуда и суп налить* *И котлетку положить.***-** *Как одним словом можно назвать все эти предметы? (посуда)**-Какие предметы посуды вы ещё знаете?**-Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? (Ложка, вилка, нож)**-В какой посуде готовят пищу? (Кастрюля, сковородка, противень и т.п.)**-Как называется эта посуда? (Кухонная)**-Какой посудой мы пользуемся, когда пьём чай? (Чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник, конфетница и т.п.)**-Как называется эта посуда? (Чайная)**-А как называется посуда, из которой едим (принимаем пищу)? (Столовая)**-Назовите столовую посуду. (Глубокая тарелка, мелкая тарелка, супница, салатница, солонка, селёдочница и т.д.)***2. Звук бьющейся посуды.** *-Ой, что это? Посмотрите, что это на компьютере (Просмотр эпизода из мультфильма «Федорино горе», где посуда убегает от Федоры)* *- Ребята, вы узнали эту сказку? Как она называется? Кто главный герой этой сказки? Кто помнит, о чем эта сказка?* *- Снова горе у Федоры, не пошёл ей впрок урок.* *Чистоты порядка нет, и опять переполох!* **Игра «Разбитые чашки»***– Ребята, помогите мне, пожалуйста, склеить чашки, которые разбила Федора.* **3.**«**Игра «Наведем порядок».***Давайте, пока нет Федоры, поможем ей навести порядок и накрыть на стол.*На столе – посуда горкойПод столом – с водою тазГенеральная уборкаНачинается у нас.На столе разложены картинки посуды. *-Посмотрите, какой беспорядок! Разложим посуду правильно:* *К чайнику- чайную посуду, к кастрюле – кухонную, а к тарелке – столовую.* *- Дима, проверь, правильно ребята разложили посуду?* *- Как быстро вы справились с заданием и ничего не перепутали!* **4. Игра «Разложи правильно».*****-****Ребята, надо разложить посуду так, чтобы на нижней полке была посуда, в названии которой 3 слога, а на верхней – 2 слога. Будьте внимательны!* ***Чайник, ложка, тарелка, стакан, сковорода*****5. Упражнение «Разложи продукты на место»**На столе лежат предметы, а вы должны догадаться, куда их сложить?*масло– масленка**салфетки– салфетница**хлеб – хлебницасахар – сахарницаперец – перечницаконфеты – конфетница*– Давайте попробуем показать состояние посуды, которая была у Федоры до уборки.**6. Мимическая гимнастика***Выразить мимикойсвоё****Огорчение*** *– разбили чашку;****Неудовольствие*** *– много грязной посуды;****Радость*** *– мы навели порядок, помыли посуду.***7. Игра «Скажи наоборот»***Ложка чистая –* *Тарелка глубокая –* *Чашка большая –* *Сковорода тяжелая –* *Ножик старый –* **8. Задание«Узнайпредметынакартинке»***– Ребята, посмотрите, какая странная  картинка.*– Какие предметы спрятались в картине. *(Чашка*, *кастрюля*, *ложка*, *ваза и т.д.)*– Посмотрите, какие мы молодцы. Навели порядок у  Федоры, разложили всю посуду и можем немного отдохнуть.**9. Физминутка «Помощники» (речь с движением)**Раз, два, три, четыре,Мы посуду перемыли.Чайник, чашку, ковшик, ложку,И большую поварешкуМы посуду перемылиТолько чашку мы разбили.Ковшик тоже развалился,Нос у чайника отбился,Ложку мы чуть-чуть сломали,Так мы дружно помогали.**10. Игра «Скажи ласково»***-Давайте пожалеем посуду, ведь было ей у бабы худо. Будем называть ее ласково.* Тарелка – тарелочкаЧашка – чашечкаЛожка – ложечкаВилка – вилочкаЧайник – чайничекСковорода – сковородочкаКружка – кружечкаСтакан – стаканчик**11. Игра «Из чего сделана посуда»***Чашка сделана из фарфора – значит она фарфоровая.**Ваза сделана из глины– значит, она ……**Кастрюлясделана из металла – значит она …**Нож сделан из металла – значит он …..**Ложка сделана из дерева – значит она …**Стакан сделан из стекла – значит он …..***13. Игра « Куда спряталась ложка?»***- Составить предложения о ложке и тарелке, используя предлоги.*1. Ложка лежит в тарелке.
2. Ложка лежит на тарелке.
3. Ложка лежит за тарелкой.
4. Ложка лежит под тарелкой.

**14. Игра «Что пропало?»** На доске выстраивается ряд посуды. Дети закрывают глаза, учитель убирает предмет. Дети открывают глаза и должны угадать -  Чего нет?**15. Игра «4 лишний»*** Чашка, тарелка, стол, ложка.
* Сковорода, вилка, нож, ложка.
* Ковш, кувшин, чайник, кастрюля (обратить внимание на первый звук в словах).

**16. Игра: «Чего не хватает у чайника?** - Сейчас мы с вами поиграем в игру **«Чего не хватает у чайника?»**Перед вами картинки с изображением чайника. Посмотрите, пожалуйста, что есть у чайника.**Дети:**У него есть ручка, носик, крышка.-Молодцы. А сейчас посмотрите сюда и скажите, чего нет у этого чайника, без чего он?**Дети:** Он без ручки, без носика, без крышки.**-**Вот сейчас вам предстоит приделать к этому чайнику недостающие детали. Посмотрите на картинку и приступайте. **Составление описательного рассказа о чайнике.** **-** *Ребята, посмотрите, какой красивый чайник у вас получился, давайте мы с вами его опишем. Посмотрите все на чайник и отвечайте полным ответом. Что это?***Дети:** Это чайник.*- Какой он?***Дети:** Он красный.*- Что есть у чайника?***Дети:** У него есть носик, ручка крышка.*-Для чего он нужен? Что в нём кипятят?***Дети:** В нём кипятят воду.*-Верно. А теперь послушайте рассказ о чайнике. Это чайник. Он красный. У него есть носик, ручка, крышка. В нём кипятят воду. Попробуйте повторить рассказ. Сначала скажите, что это, какого он цвета, перечислите, что у него есть. Потом объясните, для чего он нужен.*  | *Детям выдаются разрезные картинки*Дети выполняют задание и считают слоги. Я поставил чашку на верхнюю полку, потому что в этом слове 2 слога. *Каждый выполняет действие и называет «Сахар я положу в сахарницу»****Появляются пиктограммы****Дети сжимают, разжимают кулачки.**Трут одной ладошкой другую.**Загибают пальчики по одному, начиная с большого.**Опять трут ладошки.**Загибают пальчики*Дети выполняют задание. Учитель проверяет работу каждого ребёнка.Дети с помощью учителя повторяют рассказ. |
| **Итог**  | *- Федора, мы помогли тебе привести посуду в порядок.* *Ты знаешь, какая бывает посуда?И как без нее нам приходится худо?Попробуй поесть без тарелки и ложки,Без миски никак не накормишь и кошки.Кофейники, чайники, чашки, стаканыО них вспоминаем мы утречком рано.Кастрюли, салатницы, вилки, ножиВсегда всю посуду в порядке держи!***Федора:** Буду всем я помогатьЧисто мыть посудуИ поставить все на местоЯ не позабуду.Федора – А теперь я приглашаю вас на чаепитие!  | Дети идут пить чай.  |