Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

***Классный час на тему: «Мальчики и девочки - две разных планеты.?!»***

***Форма классного часа: этическая беседа***

*Составила: Савченко Анна Анатольевна*

*классный руководитель 8 «А» класса*

УХТА

2014 г.

**Цель:**

Помочь учащимся в выстраивании межличностных взаимоотношений с позиции их гендерных различий.

**Задачи:**

* Раскрыть различия между мальчиками и девочками;
* Развивать коммуникативные умения;
* Способствовать успешному протеканию процессов самопознания личности подростков;
* Содействовать формированию сплоченного дружного классного коллектива.
* Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности подростков.
* Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.

Ход классного часа.

Беседа с подростками проходит под тихую классическую музыку.

**Классный руководитель** предлагает вниманию учащихся текст письма (текст был воссоздан из беседы классного руководителя с одним из учеников класса)

**Слайд 1.**

«Познакомился с девушкой полгода назад. Все было хорошо, но вдруг я понял, что влюбился по уши. Признался ей в своих чувствах. Она сказала, что пока не может ответить мне взаимностью.   
 Наши отношения сложно объяснить. Она говорит, что я ей нужен и дорог. Но я этого не чувствую (она объясняет это тем, что не показывает свои чувства, такой уж она человек). Я дарю ей цветы, подарки, пишу признания в любви, а она никак не показывает своих чувств.  
 Я вижу, что нам хорошо вместе, но из-за ее молчания я потерял уверенность в себе. Постоянно давлю на нее своей любовью. Я понимаю – это надоедает.  
 Что же делать?»

**Классный руководитель:** ребята, случалось ли в вашей жизни подобная ситуация?

**Ответы учеников…** (Одни отвечают, что подобная ситуация была в их жизни, другие – нет.) Для тех кто не сталкивался с подобной ситуацией, классный руководитель предлагает предположить или представить.

**Классный руководитель:** что бы вы посоветовали автору этого письма?

**Ответы учеников…**(Ответы мальчиков и девочек отличаются. Мальчики предлагают переключить свое внимание на другую девушку, а девочки – попытаться поговорить со второй половинкой, и т.п.).

**Классный руководитель:** ребята, как вы думаете, советы мальчиков и девочек похожи или чем-то отличаются?

**Ответы учеников…** (Ответы мальчиков и девочек отличаются. Ребята называют отличия).

**Классный руководитель:** как вы думаете, о чем нам предстоит с вами поговорить?

**Ответы учеников…** (О девочках и мальчиках, об отношениях девочек и мальчиках, об отличии мальчиков и девочек и т.п.)

**Классный руководитель:** действительно, нам предстоит поговорить о мальчиках и девочках. Мальчики и девочки – две разные планеты. Я предлагаю вам поставить знак препинания в конце данного предложения.

**Слайд 2.**

**Ответы учеников…** (Кто-то из ребят предлагают поставить вопросительный знак, кто-то точку или восклицательный. Классный руководитель предлагает аргументировать постановку знака препинания).

**Слайд 3.**

**Классный руководитель:** ребята, мужчина и женщина – две неизведанные планеты, между которыми существует поле взаимного притяжения. А что в вашем понимании мужчина и женщина? Я предлагаю вам закончить предложения:

Настоящий мужчина – это тот, который..

Настоящая женщина – это та, которая…

**Ответы учеников**…(Выслушиваются отдельно мнения мальчиков и девочек, а затем ответы сравниваются).

**Классный руководитель:** что было общего в ответах мальчиков и девочек? Ребята как вы оцениваете ваши ответы? Было ли сложно ответить на эти вопросы? Если да, то почему?

**Ответы учеников…** (Подросткивыделяют черты сходства и различия в ответах мальчиков и девочек. Ответить на вопросы было ответить затруднительно, так как у мальчиков и девочек разные взгляды на ситуацию).

**Классный руководитель**: мы выслушали ваши мнения. А теперь скажите, что главного в выстраивании взаимоотношений меду мужчиной и женщиной?

**Ответы учащихся…** (Учащиеся отвечают, что умение слушать друг друга, верность, понимание и т.д.).

**Слайд 4.**

**Классный руководитель:** я предлагаю вам вернуться к нашему письму. Что же вы теперь посоветуете автору письма?

**Ответы учеников…** (Кто-то из ребят меняют свои ответы).

**Классный руководитель:** ребята, у меня есть волшебная шкатулка. Я предлагаю вам написать записки с пожеланиями или вопросами противоположному полу.

Учащиеся выполняют задание, а затем складывают записки в шкатулку.

**Классный руководитель:** ребята, а хотите посмотреть, что вы написали друг другу?

Зачитывается несколько записок. Если встречаются вопросы, учащиеся отвечают на них.

**Классный руководитель:** как вы считаете, нужна ли нам была эта беседа? Что вы для себя вынесли из неё? мы не будем зачитывать все записки, это будет поводом встретиться и поговорить еще раз.

**Ответы учащихся…** (Учащиеся отвечают, что такая беседа нужна, разговор на данную тему необходимо продолжить).

**Слайд 5.**

**Классный руководитель:** когда-то на Земле жили прекрасные телом, умные и талантливые люди. Каждое существо соединяло в себе два пола. И возгордились они, возомнили себя выше бога. И тогда разгневался бог и послал на Землю молнию, которая разрезала каждого человека на две половинки: мужчину и женщину. Потом все половинки перемешались. И с тех пор каждая из них бродит по Земле и ищет свою вторую половину.

И если половинки находят друг друга, то они обретают истинное счастье – счастье любви. Чего и я вам от всей души желаю.

