Тема собрания «Мир в семье»

Цели :

* Расширить представление родителей о семье как величайшей общественной ценности;
* Показать, что мир в семе главное условие благополучия и здоровья всех её членов;

Ход собрания.

1. Вступительное слово классного руководителя. Тема нашего собрания «Мир в семье»

Каждый человек всю свою жизнь проводит в семье. Сначала в родительской, потом в своей собственной, затем, возможно, в семье своих детей. Со временем состав семьи меняется, меняются обязанности, заботы. Мы редко заду­мываемся над значением привычных слов: «мир», «семья». Но ведь мир на Земле, мир в стране начинается с мира в семье. Семья — это школа любви для взрослых и детей. В семье люди становятся личностями, особенными и непов­торимыми. В суете повседневной жизни мы не всегда успе­ваем поговорить друг с другом. А если выпадает свободная минута, мы слишком долго ищем повод или предлог для разговора. Я предлагаю вам ответить на 6 несложных вопросов о роли ребёнка в семье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мнения | ПАПА | МАМА |
| 1  Считаю, что надо говорить с детьми, не допуская, критики решений родителей |  |  |
| Считаю, что с детьми можно говорить обо всем, они вправе критиковать родителей |  |  |
| II  Считаю, что самостоятельность детей до­пустима в строгих пределах |  |  |
| Считаю, что детям стоит предоставить свободу выбора во всем, влияя на выбор советами |  |  |
| III  Считаю, что детям необходимо участвовать в проблемных семейных разговорах, даже если они касаются только родителей |  |  |
| Считаю, что нельзя детей посвящать в разногласия взрослых |  |  |

*Анкета «Мнения»*

Инструкция: зачеркните клетки в своей графе против позиций, с которыми не согласны, а клетки напротив принимаемых позиций оставьте пустыми.

Классный руководитель знакомит родителей с итога­ми анкеты «Мнения».

У ребят была задача проще, они отвечали на три вопроса и вот результаты. Обсуждение результатов анкеты «Мое место в семье».

Родителям предлагается поочередно рассказать об обя­занностях детей в их семьях, о том, что чаще всего приво­дит к недовольству друг другом.

А теперь давайте пройдём небольшой экзамен.

I. Ситуации. Желающие родители выходят к доске и вы­таскивают билеты, в которых содержится формулировка проблемы. Предлагают вариант ее решения.

* **Ваша дочь сделала модную стрижку, обрезав косу. Ваша реакция?**
* **Ребенок привел домой большую дворовую собаку. Ваши действия ?**
* **Вашей дочери предложили работу за границей в каче­стве фотомодели. Что вы предпримете ?**
* **Ваш сын полюбил девочку и решил жениться. Что вы ему посоветуете?**

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации о том, как надо себя вести, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге по­лучаем противоположные результаты. В чем здесь причина? Может быть, все дело в том, что наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети — наши по­стоянные свидетели, они видят наши падения, срывы, про­валы, как бы мы ни старались это скрыть.

А может, все дело в том, что дети учатся жить у жизни.

Попробуем выяснить, чему же может научиться ребе­нок, когда он оказывается в определенных ситуациях. Ро­дителям предлагается закончить предложения:

*Если:*

1. *ребенка постоянно критикуют, он учится … (ненавидеть);*
2. *ребенок живет во вражде , он учится ... (быть агрессивным);*
3. *ребенок растет в упреках, он учится ... (жить с чувством вины);*
4. *ребенок растет в терпимости, он учится ...(понимать других);*
5. *ребенка хвалят, он учится . . (быть благородным);*
6. *ребенок растет в честности,* *он учится ... (быть справедливым);*
7. *ребенок растет, в безопасности, он учится ... (верить в людей);*
8. *ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя);*
9. *ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым);*
10. *ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится ... (находить любовь в этом мире).*

По окончании работы проводится коллективное обсуж­дение вариантов ответов. Родители пытаются отстоять свою точку зрения.

**Заключительная часть**.

Что же можно сказать в заключение сегодняшнего разговора? Хотелось бы выра­зить надежду, что родительское собрание помогло нам всем ближе узнать друг друга, объединиться, сделать шаг на­встречу друг другу. У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от вас в большей степени зависит, каким вырастет ваш ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. Школа и учителя помогут найти выход в сложной ситуации. Важно помнить, что самое большое вли­яние на формирование личности ребенка оказывают реаль­ные поступки и поведение родителей, а не их слова и нра­воучения.

**Чем проповедь выслушивать,**

**Мне лучше бы взглянуть.**

**И лучше проводить меня,**

**Чем указать мне путь.**

**Глаза умнее слуха,**

**Поймут все без труда.**

**Слова порой запутаны,**

**Пример же — никогда.**

**Тот лучший проповедник —**

**Кто веру в жизнь провел.**

**Добро увидеть в действии —**

**Вот лучшая из школ.**

**И если все мне показать,**

**Я выучу урок.**

**Понятней мне движенье рук,**

**Чем быстрых слов поток.**

**Должно быть, можно верить**

**И мыслям, и словам.**

**Но я уж лучше погляжу,**

**Что делаешь ты сам.**

**Вдруг я неправильно пойму**

**Твой правильный совет.**

**Зато пойму, как ты живешь,**

**По правде или нет.**

В качестве решения собраниякаждая се­мья получает «Памятку родителям». Пусть она помогает всем вам в трудные минуты непонимания и отчаяния.

**Памятка родителям.**

1. Семья — это материальная и духовная ячейка для воспи­тания детей, для супружеского счастья и радости.

Основой, стержнем семьи является супружеская любовь, вза­имная забота и уважение. Ребенок должен быть членом семьи, но не ее центром. Когда ребенок становится центром семьи и родители приносят себя ему в жертву, он вырастает эгоистом с завышенной самооценкой. За такую безрассудную любовь к себе он зачастую платит злом — пренебрежением к родителям, к семье, к людям.

2. Главный закон семьи все заботятся о каждом члене семьи, а каждый член семьи в меру своих возможностей забо­тится о всей семье. Ваш ребенок должен твердо усвоить этот закон.

3. Воспитание ребенка в семье — это достойное, непрерыв­ное приобретение им в процессе жизни в семье полезного, ценного жизненного опыта. Главное средство воспитания ребенка — это пример родителей, их поведение, их деятельность . Это заинтересованное участие ребенка в жизни семьи, в ее заботах и радостях, это труд и добросовестное выполнение им, ваших поручений.

4. Для воспитания ребенка очень вредны противоречия в требованиях родителей. Согласуйте их между собой, еще более вредны противоречия между вашими требованиями и требованиями школы, учителей. Если вы не согласны с нашими требованиями или они вам непонятны, придите к нам, и мы вместе обсудим возникшие проблемы.

**Памятка родителям.**

1. Семья — это материальная и духовная ячейка для воспи­тания детей, для супружеского счастья и радости.

Основой, стержнем семьи является супружеская любовь, вза­имная забота и уважение. Ребенок должен быть членом семьи, но не ее центром. Когда ребенок становится центром семьи и родители приносят себя ему в жертву, он вырастает эгоистом с завышенной самооценкой. За такую безрассудную любовь к себе он зачастую платит злом — пренебрежением к родителям, к семье, к людям.

2. Главный закон семьи все заботятся о каждом члене семьи, а каждый член семьи в меру своих возможностей забо­тится о всей семье. Ваш ребенок должен твердо усвоить этот закон.

3. Воспитание ребенка в семье — это достойное, непрерыв­ное приобретение им в процессе жизни в семье полезного, ценного жизненного опыта. Главное средство воспитания ребенка — это пример родителей, их поведение, их деятельность . Это заинтересованное участие ребенка в жизни семьи, в ее заботах и радостях, это труд и добросовестное выполнение им, ваших поручений.

4. Для воспитания ребенка очень вредны противоречия в требованиях родителей. Согласуйте их между собой, еще более вредны противоречия между вашими требованиями и требованиями школы, учителей. Если вы не согласны с нашими требованиями или они вам непонятны, придите к нам, и мы вместе обсудим возникшие проблемы.

* **Ваша дочь сделала модную стрижку, обрезав косу. Ваша реакция?**
* **Ребенок привел домой большую дворовую собаку. Ваши действия?**
* **Вашей дочери предложили работу за границей в каче­стве фотомодели. Что вы предпримете?**
* **Ваш сын полюбил девочку и решил жениться. Что вы ему посоветуете?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мнения | ПАПА | МАМА |
| Считаю, что надо говорить с детьми, не допуская, критики решений родителей |  |  |
| Считаю, что с детьми можно говорить обо всем, они вправе критиковать родителей |  |  |
| Считаю, что самостоятельность детей до­пустима в строгих пределах |  |  |
| Считаю, что детям стоит предоставить свободу выбора во всем, влияя на выбор советами |  |  |
| Считаю, что детям необходимо участвовать в проблемных семейных разговорах, даже если они касаются только родителей |  |  |
| Считаю, что нельзя детей посвящать в разногласия взрослых |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мнения | ПАПА | МАМА |
| Считаю, что надо говорить с детьми, не допуская, критики решений родителей |  |  |
| Считаю, что с детьми можно говорить обо всем, они вправе критиковать родителей |  |  |
| Считаю, что самостоятельность детей до­пустима в строгих пределах |  |  |
| Считаю, что детям стоит предоставить свободу выбора во всем, влияя на выбор советами |  |  |
| Считаю, что детям необходимо участвовать в проблемных семейных разговорах, даже если они касаются только родителей |  |  |
| Считаю, что нельзя детей посвящать в разногласия взрослых |  |  |