Открытый урок по сбо в 7 классе по теме:

**«Использование различных видов первой медицинской**

**помощи при несчастных случаях»**

Провела учитель сбо- Митрошина О.Г.

Г .Инсар

**Форма проведения**: информационно-практическое занятие

(презентация) с приглашением медицинского работника.

**Цель:** закрепить и расширить ранее полученные сведения по теме «Медицинская помощь»; познакомить с правилами пользования термометром; учить оказывать первую медицинскую помощь (ПМП) при обмороке,

ранах, укусах насекомых и ядовитых змей, растяжениях связок; развивать умения переносить пострадавших, используя подручные средства; правильно вызывать при необходимости службу помощи(«скорую помощь»).

 **Активизировать** мыслительную деятельность; развивать память,внимание,

воображение ,связную речь.

**Воспитание** ответственности, доброты, милосердия , собранности, ловкости и сноровки,

взаимопомощи, желания и потребности никогда не оставлять человека в беде.

Оборудование :йод ,бинт, термометры, вата, салфетки, перекись водорода, нашатырный спирт ,валерьяновые капли,пипетки,дощечки и линейки,скатерти,длинные палки, мужские костюмы,

телефоны,стаканы ,вода,бутылки со льдом,книги,карандаши,карточки с заданиями, памятки,порванные на узкие полоски простыни,куклы.Копьютер,мультимедийное оборудование,экран.

**Связь с воспитателем**.Путём практических упражнений,сюжетно-ролевых игр,бесед ,

экскурсий т.п. уточнять,расширять и закреплять полученные сведения по данной теме.

Литература:

1.И.И. Мильман «Гигиеническое воспитание и обучение».

2. «Ребёнок школьного возраста» (Универсальное энциклопедическое издание для родителей).

3. «Секреты здоровья»(малая домашняя энциклопедия).

4. «Медико-санитарная подготовка учащихся»(Под редакцией П.А.Курцева).

5.Российское общество Красного Креста «Первая помощь» учебник.

План проведения.

I.**Организация**.

\*I**.Сл** .Организуемся.

\*2**.Сл** .Таблица зрения. Каждый ученик проверяет зрение .

\*3**.Сл**. Прими правильную осанку.

\*4. **Сл.** Правильная посадка за партой.

Книги .Проверим расстояние от глаз до книги.Указательный палец приложить к виску,

а локоть поставить на угол книги.Какое расстояние должно быть ?(35-40см.)

**\*\*II.Повторение**.

\*5**.Сл.** Проверяем ранее усвоенные сведения.(Раздать карточки для повторения).Карандаши.

\*6**.Сл .** **Виды медицинских учреждений.(1**)л.
Что не относится к медицинским учреждениям? Исключи**.**

Аптека, больница, спортшкола, диспансер, библиотека, детсад, поликлиника.

\*7.**Сл. Работники медицинских учреждений. Кто что лечит? Соедини правильно.(2).л.**

**\*8. Сл. Домашняя аптечка. Определи. Поставь правильно цифры.(3)л.**

Перевязочный материал - это ...

Дезинфицирующие средства - это ...

Измеряет температуру тела человека - это ...

Останавливает кровь - это ...

Лекарственные средства - это ...

1)жгут; 2)бинт и вата; 3)таблетки от кашля, при головной боли,

жаропонижающие, мази, настои; 4) йод, бриллиантовая зелень; 5)термометр.

9**.Сл. (4)л.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причины обращения**  | **Виды медицинской помощи**  | **Порядок обращения** **(заполняется учащимися)**  |
| Острая боль  | «Скорая помощь»  |  |
| Недомогание  | Вызов врача на дом  |  |
| Любое заболевание  | Амбулаторный прием врача  |  |
| Длительное лечение  | Госпитализация  |  |

1. Запись в регистратуре

2. Направление врача

3. Телефон «03»

4. Позвонить в поликлинику

10.**Сл. Правильно.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причины обращения**  | **Виды медицинс-кой помощи**  | **Порядок обращения** **(заполня-ется учащимися)**  |
| Острая боль  | «Скорая помощь»  | ***3***  |
| Недомогание  | Вызов врача на дом  | ***4***  |
| Любое заболевание  | Амбулаторный, прием врача  | ***1***  |
| Длительное лечение  | Госпитализация  | ***2***  |
|  |  |  |

-Какие несчастные случаи происходили с вами? Примеры детей.

-Кто первый помог?

**III.Введение в тему.**

**11.Сл.** **В различных житейских ситуациях внезапно происходят несчастные случаи.**

Картинки разобрать.

12**.Сл** .Несчастный случай .Картина.

**IV.Рассказ учителя с опрой на жизненные сведения учащихся.**

13.Сл. **Международный символ первой помощи**

Прочитать с слайда.

14.**Сл. Первая помощь** оказывается до прибытия квалифицированной медицинской помощи прямо на месте происшествия. Она состоит из весьма простых действий.Но незамедлительность первой помощи зачастую оказывает решающее влияние на ситуацию. Вся мощь современно оснащенной больницы может оказаться бесполезной, если было упущено время.

15**.Сл. Цели первой помощи:**\*спасти человеку жизнь
\*препятствовать дальнейшему ухудшению состояния.
\*обеспечить профилактику (предупреждение)осложне-ний и возможность дальнейшего оказания помощи.(Раздать памятки)

16.**Сл. Порядок действий при оказании первой помощи.**

* Обеспечение безопасности себе и пострадавшему.
В зависимости от ситуации могут быть проведены различные действия, в том числе возможны:
	+ [Сердечно-лёгочная реанимация](http://ru.wikibooks.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BB%D1%91%D0%B3%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1) (СЛР)
		- [Непрямой массаж сердца](http://ru.wikibooks.org/w/index.php?title=%D0%9D%D0%B5%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%BE%D0%B9_%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%B6_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%86%D0%B0&action=edit&redlink=1)
		- [Искусственное дыхание](http://ru.wikibooks.org/w/index.php?title=%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B4%D1%8B%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&action=edit&redlink=1)
	+ [Остановка кровотечения](http://ru.wikibooks.org/w/index.php?title=%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1)
* Обеспечение физического и психологического комфорта пострадавшему.
* Предотвращение осложнений.
* Вызов специалистов (Скорая помощь «03» или спасателей «01»).

**V. Сообщение темы.**

**17.Сл. Расшифруй тему.(Раздать листки) (5)л.**

сИжслпдозлъьгзщоквуачнхибе мрталзглщихчянрыбх

 ксжпрошсзохбнокв фпэедрювтосй вмнегдщигцзижнюстклогй щпходмропщби. (Когда сделают ,окрыть слайд № 18).

**18.Сл.** **Использование различных способов первой медицинской помощи.**

**19.Сл.** **Знания,умения, навыки . (Прочитать)**

* **Знать.1**.Правила измерения температуры**.2.**Пра-вила и способы оказания первой медицинской помощи при обмороке,ранах,уку-сах насекомах и змей,растяжениях связок.
* **Уметь.**Оказывать эти виды пмп в разных предложенных ситуациях.Вызывать

«скорую помощь».

**Навык**.Самостоятельно оказывать пмп в жизненных ситуациях.

**VI**.**Сообщение сведений и закрепление их путём практических работ и тренировочных**

 **упражнений.**

 20**. Учитель говорит:- Если я занемогу-**

**сразу( …….дополните слово) градусник беру.**

**Сл.** **Термометр- *прибор для измерения температуры .***

* **21 .Сл. ИЗМЕРЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА. (Прочитать)**
* СТАБИЛЬНОСТЬ НОРМАЛЬНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ПРАВИЛЬНОСТИ РАБОТЫ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА И ЕГО ЗДОРОВЬЯ.
* ПРИ ОЩУЩЕНИЯХ ЖАРА, ХОЛОДА, ОЗНОБА,
* ЛИХОРАДКИ И МАЛЕЙШИХ ПОДОЗРЕНИЯХ
* НА ЗАБОЛЕВАНИЕ, СОПРОВОЖДАЕМОЕ
* ТЕМПЕРАТУРОЙ, ЕЕ СЛЕДУЕТ ИЗМЕРИТЬ У БОЛЬНОГО.

**\*22.Сл.** **Как правильно измерять температуру.**

 Перед измерением температуры ртутный градусник встряхивают так,

чтобы ртутный столбик ушел вниз к 35 градусам.

 При необходимости быстро оценить, имеется ли высокая температура,

с помощью обычного градусника его необходимо

 поместить в сухую подмышечную впадину на 5 минут.

 Это приблизительная оценка наличия высокой темпе-

ратуры.

Точное значение будет получено только

через 10 минут. (**Поставить градусники) П/Р**

**\*23.Сл. *Обратите внимание*** *на показания термометра*

*Измерение температуры позволяет вовремя заметить начинающуюся болезнь, следить за ее развитием и*

 *определять признаки выздоровления*

*и переход к здоровому состоянию организма.*

*Ситуация из жизни .О Танюшке ,которая угорела в бане)Рассказ учителя или чтение с листка.см приложение.Что же случилось с девочкой.?*

*\*24.****СЛ. Обморок*** *(Прокомментировать картинки)*

***\*25.Сл.*** **Положение человека при обмороке.Картинка**

**26.Сл**.***Обморок.(прочитать со слайда)***

**ПРИЗНАКИ**.

  \* Обморок сопровождается

 побледнением и похолоданием кожных

покровов.

 \*Дыхание замедленное, поверхностное, слабый и редкий пульс,головокружение, слабость и потеря сознания.

* **Помощь.** Пострадавшего уложите на спину

  натрите нашатырным спиртом виски больного и поднесите к носу ватку, смоченную нашатырем, а лицо обрызгайте холодной водой.

При затянувшемся обмороке показано

 искусственное дыхание. После прихода в

 сознание дайте ему горячий кофе.

**Практическая работа**.(Уложить на диван и кресла,подняв ноги на спинку , сбрызнуть лицо водой и дать понюхать нашатырный спирт с ваты).Выполняют по два человека.

**\*27.Сл.** **Сердечно-лёгочная реанимация.Картина.** Сделать руки по картине и как покажет медсестра.Куклы.

**\*28.Сл. Если дыхание нарушено, необходимо начать компрессии(надавливания) грудной клетки:**

* — встаньте на колени сбоку от потерпевшего;
* — расположите ладонь одной руки на центре грудной клетки потерпевшего;
* — ладонь второй руки разместите поверх первой, пальцы сложите в замок (рис. 2).
* — займите вертикальное положение над грудной клеткой потерпевшего;
* выпрямите руки в локтях;
* — компрессии совершаются с частотой не менее 100 за минуту;
* — для взрослых глубина компрессии составляет 4–5 см;
* — после каждой компрессии грудная клетка должна возвращаться в первоначальное положение, при этом не должен пропадать постоянный контакт между ней и руками реаниматора;
* — длительность компрессии и периода расслабления должны быть примерно равны;

**\*29.Сл.Схема искусственого дыхания.Куклы .Салфетки или бинт.(Показ медсестрой).**

**Ситуация из жизни о ранении пальца и что может произойти ,не обработав своевременно ранение.(О себе учитель рассказывает).**

**\*30.Сл. РАНА .(Прочитать).**

Рана - это нарушение целости кожи, слизистой оболочки или органов тела. Раны относятся к числу повреждений, наблюдаемых у человека наиболее часто. Они образуют одну пятую всех травм.
Характерными признаками каждой раны являются кровотечение, боль, потеря или же повреждение тканей.
По объему раны, по ее виду, по состоянию краев и по глубине можно часто определить способ ее возникновения даже без показаний самого пострадавшего.
Раны делятся на:

поверхностные - неглубокие, когда повреждается только одна кожа,

глубокие - захватывающие подкожные ткани, мышцы, кости.

**\*31.Сл. *Первая помощь при ранении:***

*защита раны от вторичного загрязнения. Окружающую кожу смазывают спиртовым раствором йода и накладывают стерильную повязку, строго соблюдая правила асептики, особенно избегая прикосновений к самой ране*

***Практическая работа.****Помыть руки. Йод,бинт,слфетки.(Имитируем рану т.е проводим красным маркером или пастой по коже руки или ноги.)Обрабатываем её.*

*Жизненная ситуация с учителем из нашей школы о укусе змеи.(По рассказу Е.Ф.Кирдянкиной). О мужчине ,которого укусил шмель и тот умер.(Случай в Казеевке об С. Иконникове.)*

**О о/лагере поговорить.Укусы насекомых .**

**\*32.Сл. Первая помощь при укусах насекомых, змей.Картинки разобрать.**

**\*33.Сл.** **Доврачебная помощь при укусах ядовитых насекомых и змей.**

***Признаки*:**

головокружение;

тошнота, рвота;

сухость и горький привкус во рту;

учащенный пульс, одышка;

сонливость (в особо тяжелых случаях могут быть судороги, потеря сознания и остановка дыхания);

в месте укуса возникает жгучая боль, покраснение и отек кожи.

**\*34.Сл.Картина руки с укусом**.

* **\*35.Сл. *Доврачебная помощь*:** **Читают и выполняют практическую работу.(Бинт,дощечки,лёд,полоски простыни, вода ,валерьянка,пипетки)**
* уложить пострадавшего в горизонтальном положении;
* наложить на рану стерильную повязку (лучше со льдом);
* зафиксировать пораженную конечность, прибинтовав ее к шине (подручными средствами) или туловищу;
* дать пострадавшему большое количество
* **\*36.Сл.** **жидкости (частями**), 15–20 капель настойки валерианы на 1/2 стакана воды;
* следить за состоянием пострадавшего;
* в тяжелых случаях срочно вызвать квалифицированную медицинскую помощь;
* транспортировать пострадавшего в положении лежа.
* ***Не рекомендуется***:
* прижигать место укуса;
* давать пострадавшему алкоголь;
* отсасывать яд из раны.
* **\*37.Сл.** **Ситуация.**
* Нина, как обычно, зашла за Наташей по пути в школу. Девчонки торопились, им нужно было зайти перед уроками в библиотеку. Когда они поднимались по школьной лестнице, навстречу им шли шумной толпой старшеклассники. Они даже не заметили, что толкнули Нину. Она упала на руку. От боли чуть не заплакала. Через некоторое время Нина сказала Наташе, что кисть руки опухает. Девчонки не знали, что делать.
* *- Что бы вы сделали на месте девочек?*
* **\*38 .Сл. Для оказания первой помощи при растяжении: (Читаем и выполняем практическу работу.(Бинт или полоски простыни,бутылки со льдом ,линейки).**
* **-** Наложите тугую повязку на область травмированного сустава (с этой целью лучше использовать эластичный бинт, но в качестве подручного средства подойдет косынка, шарф, пояс и др.)
* - В первые два часа после травмы обеспечьте приток холода: прикладывайте полотенце, смоченное холодной водой, пластиковую бутылку с холодной водой, пакет со льдом.
* - Если боль и отечность сильно выражены, то обеспечьте суставу полный покой, для этого наложите на область, где произошло растяжение связки, шину. Шиной может служить дощечка, линейка, другой подручный материал. Располагать шину нужно с двух боковых сторон от сустава и делать повязку надо так, чтобы сустав был неподвижен.

**\*39.Сл. Внешний вид конечности при растяжении связок.Картинки рассмотреть.**

**Важно ещё не навредить пострадавшему при транспортировке.**Рассмотреть картины и выполнить упражнения по переносу пострадавших. **\*40.Сл.** **Перенос пострадавших.**Скатерти.(Волоком).

**\*41.Сл. Носилки из подручных средств**: (Сделать носилки и перенести)Длинные палки и костюмы.

**\*42 .Сл. Положение рук:** Скрестить правильно руки.По картине.

**Необходимо не только правильно и своевременно оказать ПМП и во время вызвать «скорую помощь».**

* **\*43.Сл.** **Вызов «скорой помощи»** .Читают и вызывают.(Потренироваться в группах).
* **Соберите нужную информацию до звонка в «03».** Этим вы ускорите время вызова«Скорой помощи»
* **Количество пострадавших.**
* **Пол.**
* **Возраст.** Примерно: подросток, около 30 и т. п.
* **Что случилось.** Кратко: ДТП, без сознания и т. п.
* **Адрес. Улица, дом, корпус, подъезд, этаж, номер квартиры, код подъезда или домофон** (этим вы ускорите прибытие бригады к пострадавшему). Точный адрес, с ориентирами, как можно проехать, если машина не сможет подъехать к самому месту ЧС, то где и кто будет встречать.
* Если трудно найти, то **где вы их встречаете**. Обязательно послать человека встречать специалистов.
* **Кто вызвал** — прохожий, родственник сосед и т. п.
* Оставьте **свой номер телефона**. У бригады могут быть уточнения по мере выдвижения к вам. Это особенно важно, если вы где-нибудь на автостраде или в месте, вам незнакомом.
* **Трубку вешать** только после того, как повесит диспетчер.
* Помните! 1 бригада — один пострадавший! Поэтому при вызове указывайте количество пострадавших!

**\*44.Сл.** **Закрепление.**

Учащиеся находят предметы и рассказывают о ПМП.
1.ПМП при обмороке.
2.ПМП при укусах насекомых и ядовитых змей.
3.ПМП ранах.
4.ПМП при растяжениях связок.

Чтобы как можно меньше было пострадавших необходимо быть не только осторож

ными ,но и вести здоровый образ жизни(ЗОЖ).
 **\*45.Сл. Стих о здоровом образе жизни для детей.Читаем вместе.**

**Человек на свет родился,
Встал на ножки и пошел.**

 **С ветром, солнцем подружился,
Чтоб дышалось хорошо.
Приучал себя к порядку:**

**\*46.Сл.**

 Рано утром он вставал.
Бодро делал он зарядку,
Душ холодный принимал.
Он к зубным врачам,

 представьте,
Не боясь совсем, пришел.
Он ведь чистил зубы пастой,
Чистил зубы порошком**.**

**\*47.Сл.**

Человечек за обедом
Черный хлеб и кашу ел.
Вовсе не был привередой,
Не худел и не толстел.
Спать ложился в девять тридцать,
Очень быстро засыпал.
С интересом шел учиться
И пятерки получал.
Каждый день он бегал, прыгал,
Много плавал, в мяч играл.
Набирал для жизни силы,
И не ныл, и не хворал.

* + **48.Сл.**

**Спасибо за работу на занятии.**

**Никогда не оставляй человека в**

 **беде! Оценки.**