Разработка урока математики в 6 классе.

Учитель: Бабенко Ж. В.

**Тема урока:** Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

**Цели:**

1. Образовательная – повторить правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; ввести правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; способствовать формированию умений применять изученное правило при решении примеров и задач.
2. Развивающая – развивать грамотную математическую речь, способности к рефлексии собственной деятельности, навыки самостоятельной работы и взаимоконтроля.
3. Воспитательная – воспитывать стремление к совершенствованию своих знаний.
4. Коррекционная – коррекция слухового восприятия, тренировка памяти с помощью математического диктанта.

**Оборудование:** опорная схема, памятки-подсказки для математического диктанта, сигнальные карточки трёх цветов (красный, жёлтый и зелёный), карточки для индивидуального опроса, аудиторная доска с магнитным покрытием, мел.

***Ход урока***

1. Организационный момент. Создание условий для успешной совместной деятельности. Мотивация учения.

*Чтобы легче всем жилось.*

*Чтоб решалось, чтоб моглось.*

*Улыбнись, удача всем.*

*Чтобы не было проблем.*

- Улыбнулись друг другу, создали хорошее настроение и начали работу.

1. Математический диктант с взаимопроверкой, ответы записаны на обратной стороне школьной доски.
* Найти произведение чисел 0,25 и 40
* Увеличить число 1,5 в 2 раза
* Найти частное чисел 0,81 и 0,9
* Уменьшить наибольшее двузначное число в 3 раза
* Найти сумму наименьшего трёхзначного числа и 50
* Найти разность чисел 8 и 3,7
* Сравнить $\frac{1}{8 }$ и $\frac{1}{5}$
* Уменьшить наименьшее простое число на 0,8
* Вычислить 43
* Какое из чисел 108 или 437 делится на 9?

**Ответы:** 10; 3; 0,9; 33; 150; 4,3; $\frac{1}{8}<\frac{1}{5}$; 1,2; 64; 108.

1. Индивидуальная работа по карточкам (2 ученика работают на обратной стороне школьной доски).

***Карточка №1***

Приведите дробь $\frac{2}{3}$ к знаменателю 9, а дробь $\frac{32}{40}$ к знаменателю 5.

***Карточка №2***

Приведите дробь $\frac{8}{9 }$ к знаменателю 18, а дробь $\frac{56}{72}$ к знаменателю 8.

1. Коллективная проверка индивидуальной работы с помощью сигнальных карточек.
2. Сообщение темы урока.

- Сегодня на уроке мы будем складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.

 6. Изучение нового материала.

 $\frac{3}{4}$ + $\frac{1}{3}$ =

 $\frac{2}{3 }$ - $\frac{2}{5}$ =

- Прочитайте правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями в учебнике.

 7. Закрепление изученного материала.

№ 319 (а – е) – обучающиеся решают по цепочки с подробным комментированием у доски и в тетрадях.

 8. Физкультминутка, активизирующая мозговое кровообращение.

 9. Повторение изученного материала.

№353 – самостоятельно, самопроверка, ответы записаны на обратной стороне доски.

- Какая дробь называется правильной?

- Как перевести в правильную дробь?

 10 Подведение итогов урока. Рефлексия. Постановка домашнего задания.

- Расскажите, как складывают и вычитают дроби с разными знаменателями.

- Оцените свою учебную деятельность с помощью сигнальных карточек. Какую оценку, вы поставите себе за выполненную работу на уроке?

- Запишите домашнее задание в дневник.

На «3» и «4» - номера из учебника №366, №368.

На «5» составить текстовую задачу на сложение и вычитание дробей.