Календарно – тематическое планирование

1 класс – 18ч.

1 четверть 2014 – 2015 уч.год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Задачи | Кол-во часов | Наглядность, оборудование | Межпредметная связь |
|  | Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий | - Выявить уровень сформированности моторных и сенсорных процессов у детей | 2 | диагностические задания Н. И. Озерецкого,М. О. Гуревича |  |
| Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков | | | | | |
|  | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель) | -учить уч-ся целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;  - выработка саморегуляции. | 1 | Мячи, корзины | Физкультура |
|  | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения) | -учить уч-ся целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;  - выработка саморегуляции | 1 | Схема | Физкультура |
|  | Формирование чувства равновесия («дорожка следов») | -учить уч-ся целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;  - координация тела при движении. | 1 | «кочки», мягкие «кирпичи», листы бумаги | Физкультура |
|  | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движением рук, ходьба с изменением направления) | - развивать согласованность действий и движений разных частей тела;  - выработка саморегуляции. | 2 | Схема | Физкультура |
|  | Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика | - развивать мелкую моторику пальцев и руки;  - развивать внимание, память. | 2 | Упражнения | Развитие речи, математика, грамота |
|  | Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой) | - развивать мелкую моторику пальцев и руки;  - развивать навыки владения письменными принадлежностями;  -развивать память, внимание. | 1 | Упражнения | Развитие речи, математика, грамота |
| Развитие тактильно – двигательного восприятия | | | | | |
|  | Определение на ощупь величины предмета. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» | - нахождение предметов на ощупь по инструкции педагога;  - развивать тактильное восприятие;  -развивать мелкую моторику пальцев и руки. | 1 | Предметы различной величины, мешочек | Развитие речи |
|  | Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение» | - развивать тактильное восприятие;  -развивать мелкую моторику пальцев и руки. | 1 | Пластилин, коврики для раскатывания пластилина, стеки, образец, муляжи фруктов и овощей | Развитие речи, трудовое обучение |
| Кинестетическое и кинетическое развитие | | | | | |
|  | Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений | -формировать умения уч-ся принимать позу тела по картинке;  -формировать точность выполнения движений. | 1 | Карточки со схематичным изображением человечков в различных позах | Развитие речи, физкультура |
|  | Развитие равновесия | - координация движений и сознательного ощущения собственного тела. | 1 | Эллипс длиной 4 м и шириной 3-4 см; предметы (колокольчик, стакан с водой) | Развитие речи, физкультура |
| Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | | | | | |
|  | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) | - учить уч-ся различать геометрические фигуры;  - учить определять форму предмета. | 2 | Набор геометрических фигур, таблица с изображением геометрических | Развитие речи, математика |
|  | Выделение формы предмета; обозначение формы предметов словом | - выделение геометрических фигур в конструкции предметов | 2 | Картинки, состоящие из набора геометрических фигур | Развитие речи, математика |