**Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5 VIII вида**

**г. о. Орехово - Зуево**

**Открытый урок развития речи в 1 классе**

**на городском семинаре - практикуме**

**«Птицы зимой»**

Учитель: Беляева Марина Геннадьевна

25 января 2013 года

**Цель**: уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах,

формировать навыки охранительного поведения в природе.

**Задачи: -** активизация глагольной лексики, формирование умения отвечать

на вопрос полным ответом; формирование умения согласовывать

слова в предложении;

- коррекция зрительной и вербальной памяти на основе упражнений

в запоминании;

- воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование:** картинки-изображения птиц (воробей, ворона, голубь,

снегирь, синица, утка, дятел) и зверей (лиса, заяц),

слоги, кормушки, корм для птиц, цифры,

аудиозапись птичьих голосов.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Тут зверюшки и пичужки,

Игры, песни – всё для вас!

Пожелаем всем удачи –

За работу! В добрый час!

*Упражнение в согласовании слов и обобщении.*

Детям предлагается ряд рисунков – изображений птиц (ворона, голубь, утка) и диких животных (лиса, заяц).

- Посмотрите внимательно на картинки, запомните. Закройте глаза!

(Учитель незаметно убирает рисунок зайца, потом лисы). Кого не стало? Кого нет? (Нет зайца, нет лисы).

- Мы ходили на экскурсию, кого видели? (Мы видели ворон.) Покажите ворону. (Указкой у доски показывают ворону на рисунке ). ( Мы видели голубя. Мы видели уток.)

- Какая птица прилетала к школе? (Прилетала сова.)

-Кто это? (Показываю рисунок – изображение совы). (Это сова.)

- Кого вы видите на картинках? Как сказать одним словом? (Птицы.)

- Это зимующие птицы, те, кто с нами зимой. Тема нашего урока «Птицы зимой».

**2. Повторение и расширение знаний о зимующих птицах.**

1. *Беседа «Что мы знаем о птицах?».*

- Какие зимующие птицы есть ещё? (Показываю рисунки – изображения снегиря, синицы, воробья, дятла).

-Кто это? Как узнали? (Это снегирь – красная грудка.) (Это синица – жёлтая грудка.) (Это дятел пёстрый с красной шапочкой.) (Это воробей.)

(Ставлю изображения птиц на полочку).

- Молодцы, много птиц знаете!

-Что умеют делать птицы, а другие животные не умеют? (Птицы умеют летать).

- А что у них для этого есть, чтобы летать? ( У них есть крылья.)

-А ещё у птиц есть голова, тело, две лапки и хвост. А на голове глаза, клюв. (Показываю на рисунке – дети называют части.)

2*. Элементы инсценировки.*

(Надеваю на голову ребёнку шапочку - обруч с изображением воробья.)

- К нам в гости пожаловала птица. Кто это? (Воробей)

- Посмотрите, что делает птица? (Ребёнок выполняет движения птицы.)

-Скажите, что делает птица? ( Воробей летает. Воробей прыгает, скачет. Воробей клюёт. Воробей чирикает.)

3. *Прослушивание голосов птиц.*

Давайте послушаем, голоса других птиц. (Аудиозапись голосов птиц.)

- Это кто кричит? (Это кричит ворона.)

- Это кто стучит? (Это стучит дятел.) Чем он стучит?

- Ребята, а как кричит утка? (Утка кричит: кря - кря!)

- Давайте послушаем, как подаёт голос синица, снегирь, голубь.

**Физкультминутка.**

**-** Ребята, давайте превратимся в птиц!

*Игра «Птички» (дети выполняют движения, повторяя за учителем.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Птички прыгают, летают.  Птички прыгают, поют.  Чик-чирик, чик-чирик  Птички крошки собирают, птички зернышки клюют  Перышки почистили,  Перышки почистили,  Клювики почистили,  Клювики почистили. Дальше полетели  И на место сели. | * *Имитируют руками взмахи крыльев и совершают повороты туловища в стороны.*      * *Наклон вперед, пальцами рук, собранными вместе, постукивать по коленкам.* * *Стоя прямо, совершать взмахи правой рукой..* * *Стоя прямо, совершать взмахи левой рукой* * *Повороты головы вправо – влево.* * *Имитируют руками взмахи крыльев.* * *Дети садятся на стулья.* |

*4. Дидактическая игра «Назови ласково».*

- А теперь давайте согреем зимующих птиц ласковыми словами. Ласковое слово – что солнышко!

- Синица – синичка, воробей – воробышек, ворона – воронушка, снегирь – снегирёк, снегиречек, утка – уточка, голубь – голубок, голубочек.

*5. Дидактическая игра «Счёт птиц».*

- Давайте посчитаем птиц. (Беру изображение голубя.)

(В руках учителя цифра и изображение голубя.)

Ученики: - Один голубь, два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей, много голубей.

(Беру изображение вороны.)

Ученики: - Одна ворона, две вороны, три вороны, четыре вороны, пять ворон, много ворон.

**3. Беседа «Охрана зимующих птиц».**

- Зима. За окном снег, холод, мороз. Многие птицы улетели в тёплые края, потому что им нечего есть. Это **перелётные** птицы. С нами остались зимовать вороны, синички, воробьи. Это **зимующие** птицы. Им очень трудно зимой, так как нет еды. Как люди помогают птичкам? ( Люди делают кормушки, развешивают на улице, насыпают корм.)

- На экскурсии кого мы покормили? ( Мы покормили уточек.)

- Чем кормили? (Кормили хлебом.)

- Уточки где плавали? (Они плавали в реке.) Как называется наша река? (Река Клязьма.)

- Мы повесили кормушку? (Мы повесили кормушку.)

- Наши ребята сделали ещё кормушки. (Показываю.) Из чего эти кормушки? (Из пакетов от сока, от молока.)

- А вот какую кормушку смастерили для нас наши шефы – ребята из 5 «А». Эта кормушка из дерева, деревянная кормушка).

- У кормушки обязательно должна быть крыша. А почему? (Чтобы снег не засыпал, а ветер не сдувал корм.)

- А сейчас для дальнейшей работы нам нужно приготовить наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика "Кормушка".**

Сколько птиц к кормушке нашей *Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*

Прилетело? Мы расскажем.

Три синицы, воробей, *На каждое название птицы загибают*

Пять красивых голубей, *пальчики.*

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек! *Опять сжимают и разжимают кулачки*.

- Сколько всего птичек прилетело? ( Десять птичек.)

**4. Развитие навыков чтения.**

- Всем хватило зёрнышек! А кроме зёрнышек что можно положить в кормушку? Узнаем, если соберём слова из слогов. Возьмите в руки слоги, сложите из слогов слова! Наклейте на листочке слова, которые у вас получились. Какие слова у вас получились? Выйдите к доске и покажите свои слова! Прочитайте!

(Сало, крошки, семена, крупа.) Молодцы!

/Слабым ученикам дать для штриховки листы с изображениями птиц/

- Прочитайте составленные слова. Как можно назвать всё это одним словом? (Еда, корм.)

- Для кого этот корм? ( Корм для птиц.)

-Чей корм? ( Птичий корм.)

**5. Итог урока.**

- О ком мы говорили на уроке? ( Мы говорили о птицах зимой, зимующих птицах.) Как мы им помогаем? Что мы сделали? ( Повесили кормушку, кормили уточек.) У кого дома есть кормушки? Что нам ещё нужно сделать?

(Повесить ещё кормушки, положить корм для птичек.)

- Молодцы! Спасибо за работу!