**Тема: «Умники и умницы».**

**Цель:**   автоматизация и  дифференциация звуков в речи. Закрепление

букв.

**Задачи:**   - развитие фонематического восприятия;

                - закрепить умение выделять гласные звуки в трёхсложных

словах;

                - закрепить умение  выделять первый и последний звук в слове;

                - продолжать учить детей дифференцировать парные согласные

                        звуки [с-з], [д-т];

                - продолжать учить выкладывать и читать слова;

                - закрепить навык преобразования слов;

                - продолжать учить распространять предложение

прилагательными.

**Оборудование:**    предметные  картинки,   кассы  букв  и  слогов,  схемы

слов, буквы, мешочек, свиток от королевы  Грамоты ,

                             медали.

**Ход  занятия.**

**1.   Организационный  момент.**

Ребята, я хочу вам предложить игру «Умники и умницы». Кто такие умники?... Умницы?... Но чтобы заслужить такое почётное звание, нужно выполнить несколько  заданий.  За каждое правильно выполненное  задание я  буду  давать вам звёздочку. Вы готовы? Начнём.

**2.   Основная часть занятия.**

***Задание № 1. «Гласные звуки».***

Назовите гласные звуки. Вам нужно назвать гласные звуки в слове.

  *рукава – у, а, а;*

  *лимоны – и, о, ы;*

  *рыбаки – ы, а, и;*

  *караси – а, а, и;*

  *лошади – о, а, и;*

  *бараны – а, а, ы;*

  *радуга – а, у, а;*

  *эскимо – э, и, о;*

  *бабушка – а, у, а;*

  *малина – а, и, а;*

  *вагоны – а, о, ы.*

***Задание № 2. «Цепочка  слов».***

Расположите картинки  в таком порядке,  чтобы название каждой последующей  картинки  начиналось с  последнего звука  предыдущего названия. Первая картинка отмечена звёздочкой.

*дом       машина       автобус        снеговик       клоун      носки    иголка*

***Задание № 3. «Какую картинку я загадала?».***

  Что там – санки или сумка?

  Как вы думаете, что там –козы или косы?

  Как зовут мальчика  – Дима  или  Тима?

***Физминутка  «Гласные звуки».***

***Задание № 4. «Собери  слово» (работа с кассами букв).***

Нужно  выделить  первый  звук  в каждом слове,  обозначить его буквой  и прочитать получившееся слово.

  снеговик- автобус-ножницы-кит-иголка;

  зонт-иголка-медвежонок-арбуз;

  книга-иголка-телевизор;

  хлеб-автобус-телефон-клоун-аквариум;

  машина-аквариум-клоун-иголка;

  клоун-улитка-иголка-банан-конфета;

  носки-окна-собака-клоун-иголка.

***Задание № 5. «Измени  слово».***

  Хата – вата

  Зима – Дима

  Бутон – батон

***Задание № 6. «Составь  предложение».***

*Л. Мышь что сделала?*

*Д. Мышь убежала (спряталась, залезла, юркнула….)*

*Л. Какая  мышь юркнула?*

*Д. Шустрая мышь юркнула.*

*Л. Шустрая мышь юркнула куда?*

*Д. Шустрая мышь юркнула под крыльцо.*

*Л. Шустрая мышь юркнула под какое  крыльцо?*

*Д. Шустрая мышь юркнула под старое крыльцо.*

*Л. Шустрая  мышь юркнула под старое крыльцо от кого?*

*Д. Шустрая  мышь юркнула под старое крыльцо от кота.*

*Л. Шустрая  мышь юркнула под старое крыльцо от какого  кота?*

*Д. Шустрая  мышь юркнула под старое крыльцо от голодного  кота.*

**3.   Индивидуальная оценка деятельности детей.  Итог занятия.**