|  |
| --- |
|  |

**Адаптированная образовательная программа**

**обучения на дому**

**Ученика 6 Б класса**

**на 2014 – 2015 уч.г.**

Срок реализации программы: 1 год Разработчик: Дешевых И.Н., учитель

высшей квалификационной категории.

Количество часов за год: 340ч г.

Ульяновск, 2014 г.

**Пояснительная записка.**

**Актуальность программы.**

Проблема индивидуального обучения детей с интеллектуальными нарушениями является актуальной на современном этапе. Актуальным является то, что ребёнок индивидуального обучения должен получать знания, умения и навыки в рамках такой образовательной программы, которая обеспечивала бы возможность самостоятельного труда, самообслуживания.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации умственно отсталых выпускников школ. «Произошла смена приоритетов и в задачах коррекционной школы VIII вида. На первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребёнок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения».

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная неудовлетворенность заработком, имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. У выпускников, живущих с родителями, часто выражены иждивенческие настроения.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Определенное значение имеют состояние обучения и воспитания в домашних условиях. Данная программа подчиняется цели социализации учащегося индивидуального обучения.

**Статус документа:**

Данная программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Закона «Об образовании в РФ», Приказа министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1—4 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой – М.; Просвещение, 2006 г. – 192 с. При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Уровень программы – коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащегося.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебного процесса — сформировать у учащегося индивидуального обучения определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Успешное формирование у учащегося индивидуального обучения адекватных представлений об окружающем во многом определяется умением учителя правильно строить педагогический процесс, используя разные формы и методы обучения. Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей с умеренной умственной отсталостью обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и прак­тической деятельности с реальными предметами.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями учащегося индивидуального обучения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ученик 6 класса для детей с умеренной умственной отсталостью в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе обучения.

Мальчик осмотрен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Обучение по программе для детей с умеренной умственной отсталостью. Наблюдение психиатром. Мальчик состоит на учёте у психиатра. Основание для индивидуального обучения***: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***Индивидуальное обучение организовано на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88г. №17-253-6. При распределении часов на индивидуальное обучение учитываются индивидуальные особенности, психофизиологические возможности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ученика 6 класса. Общее количество часов на индивидуальное обучение -***10 часов в неделю.***

Учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки для учащегося 6 класса индивидуального обучения:

Чтение- 1 час в неделю (34 часа)

Письмо-2 часа в неделю (68часов)

Математика -2 часа в неделю (68часов)

Ремесло- 1 час в неделю (34часа)

СБО-1 час в неделю (34часа)

Развитие устной речи на основе изучения

временных явлений окружающей

действительности-1 час в неделю (34 часа)

Изобразительное искусство- 1час в неделю (34 часа)

Хозяйственно – бытовой труд- 1 час в неделю (34 часа)

Всего: 10часов в неделю

**Структура документа:**

Данная программа имеет следующие разделы:

- пояснительная записка;

- содержание программы;

- календарно-тематические планы образовательных областей;

-мониторинги образовательных областей;

-КИМы по письму и математике;

- учебно-методический комплекс к программе.

**Общая характеристика программы:**

Первоочередная цель программы — формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускника специального (коррекционного) учреждения, повышение уровня общего развития учащегося и его всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный план индивидуального обучения ориентирован на формирование у учащегося знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей. Адаптированная образовательная программа индивидуального обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ученика 6 класса составлена с учётом психофизиологических особенностей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Характеристика учебных навыков)

Адаптированная образовательная программа предполагает использование игровых форм обучения, наглядного материала (таблиц, иллюстраций, предметных и тематических картинок).

К окончанию 6 класса ученик индивидуального обучения с умеренной степенью умственной отсталости может овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

**Цель программы:**

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития учащегося индивидуального обучения.

З**адачи обучения:**

- реализовать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение предметов учебного плана для индивидуального обучения;

- систематизировать, формировать и совершенствовать у учащегося индивидуального обучения необходимые ему навыки общественно полезного и самообслуживающего труда;

- учитывать индивидуальные особенности ребенка, подходить к учащемуся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие её развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении учащегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- систематичности и последовательности;

- связи обучения с жизнью;

- коррекции в обучении;

- наглядности;

- сознательности и активности учащихся;

- индивидуального и дифференцированного подхода;

- прочности знаний, умений и навыков.

**Методы обучения**, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;

- *наглядные* методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;

- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

**Требования к усвоению программы:**

*Ученик должен знать:*

*-*программный материал индивидуального обучения;

- свое имя, фамилию, имена родителей и близких родственников;

- правила поведения в семье, в общественных местах;

- правила дорожного поведения;

- назначение улицы и ее частей,

- местонахождение ближайшего магазина, поликлиники, почты;

- назначение магазина, почты, школы, работы.

*Ученик должен уметь:*

- обращаться с вопросом;

- передавать просьбу;

- культурно вести себя в общественных местах;

*Ученик должен овладеть навыками:*

- ухаживать за собой, одеждой, обувью.

Контроль над усвоением знаний, умений и навыков осуществляется посредством самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы можно проводить по окончании изучения определенной темы и в конце каждой четверти.

**Уровень усвоения знаний оценивается по степеням обученности:**

**Б (базовая степень обученности)** – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

**МН (минимально-необходимая степень обученности)** – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

**Н (низкая степень обученности)** – обнаруживает незнание большей части изученного материала, помощь учителя принимает, все виды работ выполняет только с помощью учителя.

Критерии оценивания достижений учащемуся предлагаются.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧТЕНИЕ».**

**Пояснительная записка.**

Ознакомление глубоко умственно отсталых детей с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью, художественная литература позволяет ребенку осмыслить простую игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие речи.

Развитие речи осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается со стимулирования ребенком повторения отдельных слов и выражений из коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально взрослые воспитывают у детей эмоциональное отношение к речи и рассказываемому сюжету, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для детей тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в

игровую ситуацию. Перед педагогом стоит задача - формировать положительное, эмоционально окрашенное отношение к речи взрослого, умения слушать речь и чувствовать интонацию.

Работа над простым текстом проводится параллельно с фольклорным материалом. Педагог учит детей сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с малоразвернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагог раскрывает детям смысл совершаемых персонажами действий и поступков.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

* Рассказывание текста детям;
* Обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
* Повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;

В процессе ознакомления детей с художественной литературой большую роль играет иллюстрация как основное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться на протяжении многих лет, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности.

Необходимо использовать такие направления как сказкотерапия, театральная деятельность.

**Цели и задачи:**

• Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.

• Учить детей слушать и понимать короткие, доступные им по содержанию стихотворения, потешки с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия) и др.

• Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихотворений, потешек; сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами.

• Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.

• Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

**Формы и методы работы.**

Обучение ведется звуковым аналитико - синтетическим методом.

Основным приемом обучения чтению является чтение «по следам анализа». Он заключается в том, что подлежащий чтению слог (а затем слово) анализируется по звуковому составу, составляется из букв разрезной азбуки и прочитывается.

Другим приемом обучения является чтение по подобию, или по аналогии, с только что прочитанным слогом, словом.

Обучение чтению обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как:

1. Разрезные буквы.
2. Наборное полотно для составления слогов, слов, предложений из букв, слогов разрезной азбуки.
3. Касса слогов.
4. Слоговые таблицы.
5. Наборы предметных, ситуативных, сюжетных картинок.
6. Индивидуальные кассы, буквы, слоги.
7. Кружки красного и синего цветов для звуко - буквенного анализа.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЧТЕНИЕ».**

**34 часа в год (1 час в неделю).**

1 четверть.

Повторение. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами.

Звук и буква **й.** Слоги и слова со звуком и буквой **й**. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв **й-и**.

Сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Чтение слов, предложений и текста.

2 четверть

Повторение. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами.

Буква **ь** как показатель мягкости согласных на конце слова.

Различение на слух, в произношении и чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Сравнительный звуко-буквенный анализ этих слов.

Составление и чтение слов с **ь** в середине слова.

Чтение слов с **ь** на конце и в середине слова, предложений с этими словами.

3 четверть

Повторение. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами.

Звук и буква **Ее**. Составление и чтение слов с буквой **Ее** в начале слова.

Буква **Ее** как показатель мягкости согласных.

Составление и чтение слов с буквой **Ее** после согласной.

Чтение предложений и текста.

Слова со стечением двух согласных в начале слова, их составление и чтение. Чтение предложений с этими словами.

4 четверть.

Повторение пройденного. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами. Звук и буква **Яя**. Составление и чтение слов с буквой **Яя**, в начале слова и в конце после гласной. Буква **Яя**  как показатель мягкости согласных. Образование и чтение слогов и слов с буквой **я**.

Составление и чтение слов с буквой **Яя** после согласной.

Сравнительный звуко- буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными. Чтение предложений и текста.

**Календарно – тематическое планирование образовательной области «Чтение».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятий** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** | **Методы и формы работы с учащимися** | **Практическая деятельность учащихся** | **Виды коррекции на уроке** |
| 1. | Повторение пройденных звуков и букв. | 3 |  | Чтение слогов, слов и предложений с ранее изученными буквами.  Упражнения в выделении звука [й] в словах, в которых звук [й] приближается к изолированному произнесению.  Упражнения в выделении звука [й] в словах, в которых звук находится в любом положении и в сочетании с различными звуками.  Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.  Демонстрация новой буквы, организация наблюдения над составом буквы.  Работа по слоговому и звуковому анализу слова с предварительной условно-графической записью.  Упражнения в длительном чтении первой согласной с переключением на гласную.  Упражнения в преобразовании слогов. | Правильное произношение звуков при чтении текста.  Правильное произношение звука [й] изолированно, в словах, в живой речи. Разучивание короткого стихотворения.  Различение звука [й] на слух и в собственном произношении, определение места звука в слове и в различных позициях. Изготовление буквы из пластилина, составление буквы из палочек. Определение звука по картинке, произношение его, нахождение и показ соответствующей буквы.  Деление слов на слоги под руководством учителя. Установление последовательности звуков в словах и слогах.  Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными, «по следам анализа», по подобию, методом наращивания и преобразования.  Чтение по букварю предложений и небольшого текста. | Коррекция фонематического восприятия на основе упражнений на внимание. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение (упражнения с геометрическими фигурами). Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на сравнение. Коррекция фонематической памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение  Коррекция артикуляционного аппарата на основе артикуляционных упражнений. |
| 2. | Звук и буква **й.** Слоги и слова со звуком и буквой **й**. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв **й-и**. | 2 |  |
| 3. | Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. | 2 |  |
| 4. | Чтение слов, предложений и текста. | 2 |  |
| 5. | Повторение. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами. | 2 |  | Демонстрация новой буквы, организация наблюдения над составом буквы.  Использование различных видов подвижной азбуки.  Дидактические игры: «Буквенное домино», «Буквенное лото», «Как их зовут?», «Что видел зайка?», «Живые буквы», «Что перепутал художник?».  Работа по слоговому и звуковому анализу слова с предварительной условно-графической записью.  Упражнения в длительном чтении слов с **ь** в середине и в конце слова.  Упражнения в преобразовании слогов.  Упражнения в чтении слов с **ь,** как показатель мягкости согласных звуков. | Правильное произношение мягких согласных, в словах, в живой речи.  Различение мягких согласных на слух и в собственном произношении, определение места звука в слове и в различных позициях.  Подбор букв к данной букве, группировка одинаковых букв, изготовление буквы из пластилина, печатание буквы, рисование буквы в виде бордюра, составление букв из палочек. Определение звука по картинке, произношение его, нахождение и показ соответствующей буквы.  Деление слов на слоги под руководством учителя. Установление последовательности звуков в словах и слогах.  Чтение слов «по следам анализа», по подобию, методом наращивания и преобразования. Чтение по букварю предложений и небольшого текста. | Коррекция фонематического восприятия на основе упражнений на внимание.  Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение (упражнения с геометрическими фигурами).  Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на сравнение.  Коррекция фонематической памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение  Коррекция артикуляционного аппарата на основе артикуляционных упражнений. |
| 6. | Буква **ь** как показатель мягкости согласных на конце слова. | 2 |  |
| 7. | Различение на слух, в произношении и чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Сравнительный звуко-буквенный анализ этих слов. | 2 |  |
| 8. | Составление и чтение слов и предложений с **ь** в середине и на конце слова. | 1 |  |
| 9. | Повторение. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами. | 2 |  | Упражнения в выделении звука [й,э] в словах, в которых звук [й, э] приближается к изолированному произнесению.  Упражнения в выделении звука [й,э] в словах, в которых находится в любом положении и в сочетании с различными звуками.  Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.  Автоматизация звука в слоге, в слове, в предложении (дидактическая игра «Эхо»).  Демонстрация новой буквы, организация наблюдения над составом буквы.  Использование различных видов подвижной азбуки. Дидактические игры: «Буквенное домино», «Буквенное лото», «Как их зовут?», «Что видел зайка?», «Живые буквы», «Что перепутал художник?».  Работа по слоговому и звуковому анализу слова с предварительной условно-графической записью.  Упражнения в длительном чтении первой согласной с переключением на гласную.  Упражнения в преобразовании слогов. | Правильное произношение звука [й, э] изолированно, в словах, в живой речи. Различение звука [й, э] на слух и в собственном произношении, определение места звука в слове и в различных позициях.  Подбор букв к данной букве, группировка одинаковых букв, изготовление буквы из пластилина, печатание буквы, рисование буквы в виде бордюра, составление букв из палочек. Определение звука по картинке, произношение его, нахождение и показ соответствующей буквы.  Деление слов на слоги под руководством учителя. Установление последовательности звуков в словах и слогах.  Чтение слов «по следам анализа», по подобию, методом наращивания и преобразования. Чтение по букварю предложений и небольшого текста. | Коррекция фонематического восприятия на основе упражнений на внимание.  Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение (упражнения с геометрическими фигурами).  Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на сравнение.  Коррекция фонематической памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение  Коррекция артикуляционного аппарата на основе артикуляционных упражнений. |
| 10. | Звук и буква **Ее**. Составление и чтение слов с буквой **Ее** в начале слова. | 1 |  |
| 11. | Буква **Ее** как показатель мягкости согласных. | 1 |  |
| 12. | Составление и чтение слов с буквой **Ее** после согласной. | 2 |  |
| 13. | Чтение предложений и текста. | 2 |  |
| 14. | Слова со стечением двух согласных в начале слова, их составление и чтение. Чтение  предложений с этими словами. | 2 |  |
| 15. | Повторение пройденного. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами. |  |  | Упражнения в выделении звука [й, а] в словах, в которых звук [й, а] приближается к  изолированному произнесению.  Упражнения в выделении звука [й, а] в словах, в которых находится в любом положении и в сочетании с различными звуками. Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения. Автоматизация звука в слоге, в слове, в предложении (дидактическая игра «Эхо»). Демонстрация новой буквы, организация наблюдения над составом буквы. Использование различных видов подвижной азбуки. Дидактические игры: «Буквенное домино», «Буквенное лото», «Как их зовут?», «Что видел зайка?», «Живые буквы», «Что перепутал художник?».  Работа по слоговому и звуковому анализу слова с предварительной условно-графической записью.  Упражнения в длительном чтении первой согласной с переключением на гласную.  Упражнения в преобразовании слогов. | Правильное произношение звука [й, а] изолированно, в словах, в живой речи. Различение звука [й, а] на слух и в собственном произношении, определение места звука в слове и в различных позициях.  Подбор букв к данной букве, группировка одинаковых букв, изготовление буквы из пластилина, печатание буквы, рисование буквы в виде бордюра, составление букв из палочек. Определение звука по картинке, произношение его, нахождение и показ соответствующей буквы.  Деление слов на слоги под руководством учителя. Установление последовательности звуков в словах и слогах.  Чтение слов «по следам анализа», по подобию, методом наращивания и преобразования. Чтение по букварю предложений и небольшого текста. | Коррекция фонематического восприятия на основе упражнений на внимание.  Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение (упражнения с геометрическими фигурами).  Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на сравнение.  Коррекция фонематической памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение  Коррекция артикуляционного аппарата на основе артикуляционных упражнений. |
| 16. | Звук и буква **Яя**. Составление и чтение слов с буквой **Яя**, в начале слова и в конце после гласной. |  |  |
| 17. | Буква **Яя**  как показатель мягкости согласных. |  |  |
| 18. | Образование и чтение слогов и слов с буквой **я**. |  |  |
| 19. | Составление и чтение слов с буквой **Яя** после согласной. |  |  |
| 20. | Сравнительный звуко - буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными. |  |  |
| 21. | Чтение предложений и текста. |  |  |
|  | **Итого за год:** | 34ч |  |  |  |  |

**Учащийся должен уметь*:***

1. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.
2. Различение звуков на слух и в собственном произношении, установление их последовательности в словах.
3. Анализ слов по звуковому составу и составление их из букв и слогов.
4. Плавное чтение по слогам слов и коротких текстов. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту, по серии последовательно подобранных сюжетных картинок.
5. Переход к чтению целыми словами (простые слова).
6. Чтение с голоса коротких стихов, разученных с голоса учителя.

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЧТЕНИЕ».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.уч-ся | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения:*

1.- Умение предложения на слова, слова на слоги. Употребление в речи учащегося слов «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква».

2.-Умение различать звуки на слух и в собственном произношении, установление их последовательности в словах.

3.-Умение анализировать слова по звуковому составу и составление их из букв и слогов.

4-Умение плавно читать по слогам слова, предложения и короткие тексты.

5.-Умение читать целыми словами простые слова, словосочетания.

6.-Умение пересказывать прочитанный текст по вопросам учителя и самостоятельно.

*Критерии:*

1б. – отсутствие сформированных критериев;

2б. – слабо сформированные критерии;

3б. – неустойчиво сформированные критерии;

4б. - сформированные критерии;

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

*Уровни оценивания*:

Базовый – 30-20 балов;

Минимально-необходимый – 19-11 баллов;

Низкий – 10 и ниже.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПИСЬМО».**

**Пояснительная записка.**

Особенности занятий по обучению письму заключаются в том, что уроки ведутся параллельно с чтением. Осуществляется межпредметная связь. В зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребёнок может достигать разного уровня успехов, поэтому данный курс обучения письму ставит **цель**:

- учить учащегося писать самостоятельно небольшие предложения;

- развивать зрительное восприятие и пространственную ориентировку;

- развивать и корректировать мелкую моторику рук;

- совершенствовать графические навыки;

-прививать навыки правильной посадки, правильного пользования карандашом, ручкой.

**Методы и приёмы обучения письму:**

1.Тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук и выработку графических навыков: с мелом, карандашами, ручкой, красками;

2. Проведение прямых, наклонных линий по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

3. Штриховка изображений: горизонтальная, вертикальная, по диагонали; умение раскрасить предмет, не выходя за контур;

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПИСЬМО».**

**68 часов в год (2 часа в неделю)**

**1 четверть.**

Письмо (печатание) слов и предложений с изученными буквами.

Входная контрольная работа №1.

Анализ контрольной работы.

Письмо (печатание) буквы ***й***.

Письмо (печатание) слогов с буквой ***й***.

Письмо (печатание) слов с буквой ***й***. Различение на слух, в произношении и на письме букв ***и-й***.

Письмо (печатание) слов и предложений с изученными буквами.

Контрольная работа №2.

Анализ контрольной работы.

**2 четверть.**

Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Письмо (печатание) буквы ***ь***.

Письмо (печатание) слов с буквой ***ь*** на конце слова.

Различение на слух, в произношении и на письме слов с твердыми и мягкими согласными на конце.

Письмо (печатание) слов с буквой ***ь*** в середине слова.

Письмо (печатание) слов с ***ь*** на конце и в середине слова.

Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Контрольная работа №3.

Анализ контрольной работы.

**3 четверть.**

Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Письмо (печатание) буквы ***Ее***.

Составление и написание слов с буквой ***е*** в начале слова.

Звуко-буквенный анализ и написание слов с буквой ***е*** - показателем мягкости предшествующей согласной.

Составление и написание слов со стечением согласных в начале слова, составление и написание предложений с этими словами.

Письмо (печатание) слов и предложений с изученными буквами.

Контрольная работа №4.

Анализ контрольной работы.

**4 четверть.**

Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Письмо (печатание) буквы ***Яя***.

Составление и написание слов с буквой ***я*** в начале слова и в конце после гласной.

Звуко-буквенный анализ и написание слогов и слов с буквой ***я*** как показателем мягкости согласных.

Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости и мягкости буквами ***а-я***.

Итоговая контрольная работа №5.

Анализ контрольной работы.

Письмо (печатание) слов и предложений с изученными буквами.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ « ПИСЬМО».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятий**  (1 четверть) | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** | **Методы и формы работы с учащимися** | **Практическая деятельность учащихся** | **Виды коррекции на уроке** |
| 1. | Письмо (печатание) слов и предложений с изученными буквами. | 3 |  | Упражнения для кисти и пальцев рук: «Пальчики проснулись», «Строим дом», «Мы делили апельсин», «Замок», «Гуси, гуси», «Рыбки весело плескались».  Демонстрация образца рукописного начертания печатных букв.  Объяснение – показ написания букв.  Ознакомление с написанием элементов в отдельности и всей буквы **й** в целом.  Объяснение – показ соединения букв в слоги.  Упражнение в печатании слов и предложений.  Организация наблюдения за  произношением звонких и глухих согласных. | Выполнение пальчиковой гимнастики и кинезиологических упражнений: «Лезгинка», «Змея», «Ухо-нос».  Целостное восприятие буквы, рассматривание каждого элемента, составление букв из элементов.  Письмо в воздухе за учителем, письмо «сухим пером».  Печатание букв в тетради по образцу.  Печатание слогов в тетради по образцу.  Печатание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.  Практическое различение звонких и глухих согласных (вибрация и отсутствие вибрации при произнесении звонких и глухих согласных).  Запись слогов, слов и предложений с предварительным звуко-буквенным анализом.  Вставка пропущенной буквы в слове с опорой на наглядность. | Коррекция тонко координированных движений рук на основе упражнений для кисти и пальцев рук.  Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание.  Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.  Коррекция фонематического слуха на основе упражнений на внимание.  Коррекция фонематической памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение. |
| 2. | Входная контрольная работа №1. | 1 |  |
| 3. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 4. | Письмо (печатание) буквы ***й*.** | 2 |  |
| 5. | Письмо (печатание) слогов с буквой ***й*.** | 3 |  |
| 6. | Письмо (печатание) слов с буквой *й*. Различение на слух, в произношении и на письме букв ***и-й*.** | 3 |  |
| 7. | Письмо (печатание) слов и предложений с изученными буквами | 3 |  |
| 8. | Контрольная работа №2. | 1 |  |
| 9. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 10. | Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 |  | Упражнения для кисти и пальцев рук: «Пальчики проснулись», «Строим дом», «Мы делили апельсин», «Замок», «Гуси, гуси», «Рыбки весело плескались».  Демонстрация образца рукописного начертания печатных букв.  Объяснение – показ написания букв.  Ознакомление с написанием элементов в отдельности и всей буквы **ь** в целом.  Объяснение – показ соединения букв в слоги.  Упражнение в печатании слов и предложений.  Организация наблюдения за произношением звонких и глухих согласных. | Выполнение пальчиковой гимнастики и кинезиологических упражнений: «Лезгинка», «Змея», «Ухо-нос».  Целостное восприятие буквы, рассматривание каждого элемента, составление букв из элементов.  Письмо в воздухе за учителем, письмо «сухим пером».  Печатание букв в тетради по образцу.  Печатание слогов в тетради по образцу.  Печатание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.  Практическое различение звонких и глухих согласных (вибрация и отсутствие вибрации при произнесении звонких и глухих согласных).  Запись слогов, слов и предложений с предварительным звуко- буквенным анализом.  Вставка пропущенной буквы в слове с опорой на наглядность. | Коррекция тонко координированных движений рук на основе упражнений для кисти и пальцев рук.  Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание.  Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.  Коррекция фонематического слуха на основе упражнений на внимание.  Коррекция фонематической памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение. |
| 11. | Письмо (печатание) буквы ***ь***. | 2 |  |
| 12. | Письмо (печатание) слов с буквой ***ь*** на конце слова. | 2 |  |
| 13. | Различение на слух, в произношении и на письме слов с твердыми и мягкими согласными на конце. | 2 |  |
| 14. | Письмо (печатание) слов с буквой ***ь*** в середине слова.  Письмо (печатание) слов с ***ь*** на конце и в середине слова. | 2 |  |
| 15. | Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 |  |
| 16. | Контрольная работа №3. | 1 |  |
| 17. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 18. | Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 3 |  | Упражнения для кисти и пальцев рук: «Пальчики проснулись», «Строим дом», «Мы делили апельсин», «Замок», «Гуси, гуси», «Рыбки весело плескались».  Демонстрация образца рукописного начертания печатных букв.  Объяснение – показ написания букв.  Ознакомление с написанием элементов в отдельности и всей буквы **е** в целом.  Объяснение – показ соединения букв в слоги.  Упражнение в печатании слов и предложений.  Организация наблюдения за произношением звонких и глухих согласных. | Выполнение пальчиковой гимнастики и кинезиологических упражнений: «Лезгинка», «Змея», «Ухо-нос».  Целостное восприятие буквы, рассматривание каждого элемента, составление букв из элементов.  Письмо в воздухе за учителем, письмо «сухим пером».  Печатание букв в тетради по образцу.  Печатание слогов в тетради по образцу.  Печатание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.  Практическое различение звонких и глухих согласных (вибрация и отсутствие вибрации при произнесении звонких и глухих согласных).  Запись слогов, слов и предложений с предварительным звуко-буквенным анализом.  Вставка пропущенной буквы в слове с опорой на наглядность. | Коррекция тонко координированных движений рук на основе упражнений для кисти и пальцев рук.  Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание.  Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.  Коррекция фонематического слуха на основе упражнений на внимание.  Коррекция фонематической памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение. |
| 19. | Письмо (печатание) буквы ***Ее***. | 3 |  |
| 20. | Составление и написание слов с буквой ***е*** в начале слова. | 3 |  |
| 21. | Звуко-буквенный анализ и написание слов с буквой ***е*** - показателем мягкости предшествующей согласной. | 3 |  |
| 22. | Составление и написание слов со стечением согласных в начале слова, составление и написание предложений с этими словами. | 3 |  |
| 23. | Письмо (печатание) слов и предложений с изученными буквами. | 3 |  |
| 24. | Контрольная работа №4. | 1 |  |
| 25. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 26. | Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 |  | Упражнения для кисти и пальцев рук: «Пальчики проснулись», «Строим дом», «Мы делили апельсин», «Замок», «Гуси, гуси», «Рыбки весело плескались».  Демонстрация образца рукописного начертания печатных букв.  Объяснение – показ написания букв.  Ознакомление с написанием элементов в отдельности и всей буквы **я** в целом.  Объяснение – показ соединения букв в слоги.  Упражнение в письме слов и предложений.  Организация наблюдения за произношением звонких и глухих согласных. | Выполнение пальчиковой гимнастики и кинезиологических упражнений: «Лезгинка», «Змея», «Ухо-нос».  Целостное восприятие буквы, рассматривание каждого элемента, составление букв из элементов.  Письмо в воздухе за учителем, письмо «сухим пером».  Печатание букв в тетради по образцу.  Печатание слогов в тетради по образцу.  Печатание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.  Практическое различение звонких и глухих согласных (вибрация и отсутствие вибрации при произнесении звонких и глухих согласных).  Запись слогов, слов и предложений с предварительным звуко-буквенным анализом.  Вставка пропущенной буквы в слове с опорой на наглядность. | Коррекция тонко координированных движений рук на основе упражнений для кисти и пальцев рук.  Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание.  Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.  Коррекция фонематического слуха на основе упражнений на внимание.  Коррекция фонематической памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение. |
| 27. | Письмо (печатание) буквы ***Яя***. | 2 |  |
| 28. | Составление и написание слов с буквой ***я*** в начале слова и в конце после гласной. | 2 |  |
| 29. | Звуко-буквенный анализ и написание слогов и слов с буквой ***я*** как показателем мягкости согласных. | 3 |  |
| 30. | Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости и мягкости буквами ***а-я***. | 3 |  |
| 31. | Итоговая контрольная работа №5. | 1 |  |
| 32. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 33. | Письмо (печатание) слов и предложений с изученными буквами. | 2 |  |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД:** | **68ч** |  |  |  |  |

**Учащийся должен уметь*:***

- различать сходные по начертанию буквы;

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

- писать (печатать) изученные буквы, слоги, слова по заданию учителя;

- списывать с печатного текста буквы, отдельные слоги и слова, короткие предложения;

- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание, которых не расходится с произношением.

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПИСЬМО».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.уч-ся | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения:*

1.- умение писать (печатать) изученные буквы, слоги, слова по заданию учителя;

2.-умение списывать с печатного текста буквы, отдельные слоги и слова, короткие предложения;

3.-умение писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание, которых не расходится с произношением;

4.- умение выполнять сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными, при обозначении твердости и мягкости буквами ***а-я***;

5.-умение писать (печатать) слова с ***ь*** на конце и в середине слова.

6.-умение выполнять задания по инструкции учителя

*Критерии:*

1б. – отсутствие сформированных критериев;

2б. – слабо сформированные критерии;

3б. – неустойчиво сформированные критерии;

4б. - сформированные критерии;

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

*Уровни оценивания*:

Базовый – 30-20 балов;

Минимально-необходимый – 19-11 баллов;

Низкий – 10 и ниже.

**Контрольно-измерительные материалы по письму в 6 классе.**

**Входной контрольный диктант №1.**

Тема: слова со звуками и буквами, изученными в 5 классе.

Вид: печатание слов со звуками и буквами, изученными в 5 классе с предварительным звуко - буквенным анализом.

Наш город.

Вот наш город. Тут наш дом. У дома дорога. Там машины. У дома липы и кусты. (16 слов).

**1 четверть.**

**Контрольный диктант №2.**

Тема: «Различение слогов и слов с буквой **й**».

Вид: печатание слов с буквой **й**, с предварительным звуко - буквенным анализом.

Лайка и зайка.

У куста зайка. За кустом собака лайка. Зайка в кусты. (10 слов).

**2 четверть.**

**Контрольный диктант №3.**

Тема: «Различение слогов и слов с буквой **ь**».

Вид: печатание слов с буквой **ь**, с предварительным звуко - буквенным анализом.

На реке.

Сима и Вова поймали рыбу. У Симы карась. У Вовы окуньки. (11 слов)

**3 четверть.**

**Контрольный диктант №4.**

Тема: «Различение слогов и слов с буквой **е**».

Вид: «Предложения, состоящие из слов, включающих двухзвуковые слоговые структуры с буквой **е**».

Наш лес.

Дети берегите лес! Ветки не ломайте. Зверей не пугайте. Костры не разжигайте. (12 слов).

**4 четверть.**

**Контрольный диктант №5.**

Тема: «Различение слогов и слов с буквами **а-я**».

Вид: «Предложения, состоящие из слов, включающих двухзвуковые слоговые структуры с буквой **я – а»**

На поляне.

Катя и Надя подруги. Они пришли на поляну. Тут красные ягоды. Дети собирали ягоды. (14 слов).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА».**

**Пояснительная записка.**

Содержание обучения математике для детей с умеренной умственной отсталостью (F71) базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. С позиции этих принципов в программу введены разделы «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками». Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

**Цель программы по математике:**

- расширение и формирование математических представлений у учащихся.

**Задачи программы:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

- определение положения предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанные положения;

- ориентироваться на листе бумаги;

- узнавание, называние, классифицирование геометрических фигур, определение формы знакомых предметов;

- написание цифр 1-15, соотношение количества предметов соответствующим числом, цифрой;

- выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 15 с опорой на предметное множество (с помощью учителя);

- решение задач на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА».**

**68 часов в год (2 часа в неделю).**

**Числа от 1 до 8.**

**(повторение).**

**I четверть.**

Порядковый и обратный счёт от 1 до 8.

Сравнение чисел от 1 до 8.

Решение примеров в пределах 8.

Входная контрольная работа №1. «Сложение и вычитание чисел в пределах 8».

Анализ контрольной работы.

Состав чисел от 1 до 8.

Решение задач на нахождение суммы и остатка.

Временные понятия: неделя.

Геометрический материал: проведение прямой через одну, две точки с помощью линейки.

Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.

Контрольная работа №2. «Решение задач на нахождение суммы и остатка».

Анализ контрольной работы.

Повторение пройденного.

**II четверть.**

**Число 9.**

Образование, название, обозначение числа 9. Письмо цифры 9.

Соотношение количества, числа и цифры.

Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет). Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.

Место числа в числовом ряду.

Решение задач на нахождение суммы и остатка.

Геометрический материал: квадрат.

Повторение пройденного.

Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание чисел в пределах 9».

Анализ контрольной работы.

**III четверть.**

Порядковый и обратный счет. Количественные и порядковые числительные.

Сравнение чисел по величине. Установление отношения больше, меньше, равно.

Вычисление лишних (недостающих) единиц в большем (меньшем) числе.

Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.

Состав числа 9. Таблица состава числа 9.

Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.

Геометрический материал: прямоугольник.

Повторение пройденного.

Контрольная работа №4. «Решение задач на нахождение суммы и остатка».

Анализ контрольной работы.

**IV четверть.**

Решение задач на нахождение суммы и остатка.

Решение примеров в пределах 9.

Единица длины: 1 сантиметр.

Геометрический материал: вычерчивание отрезков разной длины.

Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.

Состав чисел в пределах 9. Таблицы состава чисел.

**Контрольная работа.** «Сравнение чисел в пределах 9».

Анализ контрольной работы.

Повторение пройденного.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематика занятий** | **Кол –**  **во**  **часов** | **Сроки**  **проведения** | **Методы и формы работы**  **с учащимися** | **Практическая деятельность учащихся** | **Виды коррекции на уроке** |
|  | **Числа от 1 до 8**  **(повторение).**  Порядковый и обратный счёт  от 1 до 8.  Сравнение чисел  от 1 до 8. | 2 |  | Работа с числовой лестницей. Дидактические игры: «Покажите и правильно сосчитайте», «Знаете ли вы число?». Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Количественный и порядко-  вый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх. Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. |
|  | Решение примеров  в пределах 8. | 2 |  | Организация самостоятельной работы при решении примеров с использованием счётных палочек. Использование таблиц состава чисел. | Выполнение действий вместе с учителем, громкое прогова-  ривание приёмов выполнения действий. | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. |
|  | Входная контрольная работа №1.  «Сложение и вычитание чисел в пределах 8». | 1 |  | Контрольная работа. | Выполнение контрольной работы. | Коррекция чувства  самоконтроля, самостоятельности при выполнении заданий. |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Работа над ошибками. | Выполнение работы над ошибками. | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. |
|  | Состав чисел от 1 до 8.  Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 3 |  | Демонстрация образования числа на наглядном материале. Дидактические игры «Сбор плодов», «Поймай». Использование иллюстратив-  ных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи. | Участие в игре, устный счёт. Разложение предметов на две группы и определение предметов в каждой группе.  Решение задач по алгоритму.  Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе. |
|  | Временные понятия: «неделя». | 1 |  | Дидактическая игра «Почта». | Решение примеров и задач. Участие в игре. | Формирование понятия «неделя». |
|  | Геометрический материал: проведение прямой через одну, две точки с помощью линейки | 1 |  | Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы. | Узнавание, называние, различение геометрических фигур. | Коррекция зрительного и моторно-двигательного  восприятия, коррекция мелкой моторики рук. |
|  | Сравнение чисел по их месту  в числовом ряду. | 3 |  | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. |
|  | Контрольная работа №2.  «Решение задач на нахождение суммы и остатка» | 1 |  | Контрольная работа. | Выполнение контрольной работы. | Коррекция чувства  самоконтроля, самостоятельности при выполнении заданий. |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Работа над ошибками. | Выполнение работы над ошибками. | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. |
|  | Повторение пройденного. | 2 |  | Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай». | Участие в игре, устный счёт. Решение примеров при помощи наглядности – монет разного достоинства. | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении. |
|  | **Число 9.**  Образование, название,  обозначение числа 9.  Письмо цифры 9. | 1 |  | Демонстрация образования числа на наглядном материале. Демонстрация печатной и рукописной цифр. Объяснение – показ процесса написания цифры 9. | Чтение и запись натуральных чисел. Предметный счёт. Сопоставление двух-трёх предметов. Целостное восприятие цифры. Выделение элементов, написание цифры, подбор похожих предметов.  Чтение и запись натуральных чисел. Предметный счёт. Сопоставление двух-трёх предметов. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Коррекция зрительного и моторно-двигательного восприятия, коррекция мелкой моторики рук. |
|  | Соотношение количества,  числа и цифры. | 1 |  | Демонстрация предметов, предметный счёт, устный счёт. Игры «Сосчитай», «Магазин». | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. |
|  | Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет). Приёмы сложения и вычитания  в пределах 9. | 2 |  | Игра «Кто быстрее?». Использование числовой лестницы. | Предметный счёт. Решение примеров. | Формирование понятия, что при вычитании единицы  образуется предыдущее число, а при добавлении единицы – следующее число. |
|  | Место числа в числовом ряду. | 2 |  | Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по числовой линейке. Дидактическая игра «Знаете ли вы число?» | Образование числа на наглядном материале. Работа с числовой линейкой и числовым рядом. | Формирование понятия «левее-меньше, правее-больше» при работе с числовым рядом. |
|  | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 3 |  | Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи. | Решение задач по алгоритму.  Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. | Коррекция операций мышления, слухового восприятия. |
|  | Геометрический материал: квадрат | 1 |  | Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами Организация самостоятельной работы. | Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами. | Коррекция зрительного и моторно-двигательного восприятия, коррекция мелкой моторики рук. |
|  | Повторение пройденного. | 2 |  | Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай». | Участие в игре, устный счёт. Решение примеров при помощи наглядности – монет разного достоинства. | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении. |
|  | Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание чисел в пределах 9». | 1 |  | Контрольная работа. | Выполнение контрольной работы. | Коррекция чувства самоконтроля,  самостоятельности при выполнении заданий. |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Работа над ошибками. | Выполнение работы над ошибками. | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. |
|  | Порядковый и обратный счет. Количественные и порядковые числительные. | 2 |  | Работа с числовой лестницей. Дидактические игры: «Покажите и правильно сосчитайте», «Знаете ли вы число?» | Количественный и порядковый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх. | Коррекция зрительного восприятия, мыслитель-  ной деятельности на основе анализа. |
|  | Сравнение чисел по величине. Установление отношения больше, меньше, равно. | 2 |  | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.  Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по числовой линейке. Дидактическая игра. | Работа с множеством  предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения  предметов и чисел. |
|  | Вычисление лишних (недостающих) единиц в большем (меньшем) числе. | 2 |  | Демонстрация образования числа на наглядном материале. Использование иллюстративной таблицы. | Выполнение действий вместе с учителем, громкое прогова-  ривание приёмов выполнения действий. | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. |
|  | Сравнение чисел по их месту  в числовом ряду. | 2 |  | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Сравнение чисел на  предметных множествах, работа с множеством предметов. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. |
|  | Состав числа 9. Таблица состава  числа 9. | 3 |  | Демонстрация образования числа на наглядном материале. Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. |
|  | Приёмы сложения и вычитания  в пределах 9. | 3 |  | Организация самостоятельной работы при решении примеров с использованием счётных палочек. Использование таблиц состава чисел. | Выполнение действий вместе с учителем, громкое  проговаривание приёмов выполнения действий. | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. |
|  | Геометрический материал: прямоугольник. | 1 |  | Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами Организация самостоятельной работы. | Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами. | Коррекция зрительного и моторно-двигательного восприятия, коррекция мелкой моторики рук. |
|  | Повторение пройденного. | 3 |  | Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай». | Выполнение действий вместе с учителем, громкое  проговаривание приёмов выполнения действий. | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении. |
|  | Контрольная работа №4.  «Решение задач на нахождение суммы и остатка» | 1 |  | Контрольная работа. | Выполнение контрольной работы. | Коррекция чувства  самоконтроля, самостоятельности при выполнении заданий. |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Работа над ошибками. | Выполнение работы над ошибками. | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. |
|  | Решение задач на нахождение  суммы и остатка. | 3 |  | Использование иллюстратив-  ных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи. | Решение задач по алгоритму.  Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. | Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе. |
|  | Решение примеров в пределах 9. | 3 |  | Использование абака, счетов, палочек и другого наглядного материала. Дидактическая игра «Живые цифры». | Выполнение действий вместе с учителем, громкое прогова-  ривание приёмов выполнения действий. | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. |
|  | Единица длины: 1 сантиметр. | 1 |  | Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы. | Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами. | Коррекция зрительного и моторно-двигательного восприятия. |
|  | Геометрический материал: вычерчивание отрезков разной длины. | 1 |  | Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы. | Предметно-практическая  деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами. | Коррекция зрительного и моторно-двигательного восприятия. |
|  | Сравнение чисел по их месту  в числовом ряду. | 2 |  | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Работа с множеством  предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. |
|  | Состав чисел в пределах 9.  Таблицы состава чисел. | 2 |  | Демонстрация образования числа на наглядном материале. Работа с наглядным материалом. | Работа с предметными множествами. Решение примеров. | Коррекция зрительного восприятии и мелкой моторики рук. |
|  | **Итоговая контрольная**  **работа№ 5.**  «Сравнение чисел  в пределах 9» | 1 |  | Контрольная работа. | Выполнение контрольной работы. | Коррекция чувства  самоконтроля, самостоятельности при выполнении заданий. |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Работа над ошибками. | Выполнение работы над ошибками. | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. |
|  | Повторение пройденного. | 2 |  | Составление задач по рисунку. Дидактические игры:  «Быстрый счёт», «Угадай» | Участие в дидактических играх. Работа с числовой линейкой и числовым рядом. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. |
|  | **Итого за год:** | **68ч** |  |  |  |  |

**Требования к усвоению программы (ожидаемый результат):**

Учащийся должен знать:

- цифры 1- 9;

- цифровой ряд в пределах 9;

- формы: куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусок), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;

- величины большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий;

Учащийся должен уметь:

- различать предметы по цвету, массе, форме;

- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

- сравнивать предметы по размеру {длине, ширине, высоте), наложение, приложение;

- выделять из группы предметы один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение;

- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанные положения;

- ориентироваться на листе бумаги;

- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

- писать цифры 1- 9, соотносить количество предметов соответствующим числом, цифрой;

- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 9 с опорой на предметное множество (с помощью учителя);

- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.

Учащийся должен овладеть навыками:

- счета в пределах 9; письмо цифр в пределах 9; работы с шаблонами и трафаретами.

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.уч-ся | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения:*

1.- умение узнавать и называть цифры 1-13;

2.- умение узнавать цифры и знаки на клавиатуре калькулятора;

3.- умение писать цифры 1-5-7-10-13 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;

4. -умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;

5.-умение осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), тгямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;

6.-умение решать примеры на сложение и вычитание

*Критерии:*

1б. – отсутствие сформированных критериев;

2б. – слабо сформированные критерии;

3б. – неустойчиво сформированные критерии;

4б. - сформированные критерии;

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

*Уровни оценивания*:

Базовый – 30-20 балов;

Минимально-необходимый – 19-11 баллов;

Низкий – 10 и ниже.

**Контрольно-измерительный материал образовательной области «математика» 6 класс**

**Входная контрольная работа №1**

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 8».

1. Реши примеры: (на конкретном материале)

4+ 4 8- 4

8 - 2 3+5

1. Напиши по порядку числа

от 1 до 8

1. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)

У Коли было 5 марок больших и 3 маленьких. Сколько марок всего?

**Контрольная работа №2 .**

Тема: «Решение задач на нахождение суммы и остатка»

1. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)

У Кати 3 открытки, у Тани 4 открытки. Сколько всего открыток у девочек?

1. Реши задачу:

В саду росло 8 роз. Сорвали 5 роз. Сколько роз осталось?

1. Геометрический материал.

Соедини 2 точки одной линией по линейке.

**Контрольная работа №3.**

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 9».

1. Реши примеры: (на конкретном материале)

2 + 7 9 – 4

9 -- 3 4 + 5

1. Вставь пропущенные числа.

7, …, 9 4, …,6

7, 6, … 4,3, …

1. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем).

Папа отремонтировал 3 больших стула и 6 маленьких. Сколько стульев отремонтировал папа?

**Контрольная работа № 4 .**

Тема: «Решение задач на нахождение суммы и остатка»

1. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)

У Ромы было 5 кубиков красного цвета и 4 синего. Сколько всего кубиков было у Ромы?

1. У Лены было 9 зелёных и синих воздушных шаров. 5синих шаров она отдала Маше. Сколько зелёных шаров было у Лены?
2. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник по опорным точкам.

### Итоговая контрольная работа №5.

Тема: «Сравнение чисел в пределах 9»

1. Реши примеры: (на конкретном материале)

5+ 4 7 + 2

9 - 4 9 - 1

1. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем).

Вова нашёл 6 грибов, а Витя 3 гриба. Сколько всего грибов нашли мальчики?

1. Подчеркни число, которое больше.

7 и 9, 9 и 8, 3 и 9

1. Геометрический материал.

Начерти квадрат по опорным точкам.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕМЕСЛО».**

**Пояснительная записка.**

Программа «Ремесло» составлена на основе типового положения о коррекционном образовательном учреждении, стандарта общего образования умственно отсталых учащихся, базисного плана общего образования учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости и базовой программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

**Цель занятий по «Ремеслу»:**

- Расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, формирование интереса к трудовой деятельности.

**Задачи:**

- Формирование положительного отношения к учебному процессу;

- Воспитание привычки и желания учиться;

- Развитие уверенности в себе и самоуважения;

- Расширение социального опыта учащихся;

- Познавание предметного мира учащихся и участие их в созидательной деятельности;

- Воспитание у учащихся готовности к труду;

- Корректирование умственных и двигательных дефектов развития в процессе тpyдовой деятельности;

- Формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;

- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;

- Формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Программа по ремеслу определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

На занятиях по ремеслу учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Выполняя программу, следует помнить о том, что в течение всех лет o6yчения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия «вьше - ниже», «шире - уже», «тоньше - толще», «вверху», «внизу», «посередине» (в центре), «слева», «справа», а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта должны быть предъявлены заготовки или исходные детали. Опора при выполнении задания меняется в зависимости от возраста детей (класса) и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры - образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральные предметы, а также их графические изображения.

При формировании замысла работы нужно использовать эскиз как опору для создания и удержания образа результата. Выполнение простейшего эскиза доступно учащимся при направленном обучении этому виду работы.

Повышать сложность конструкции и приемов выполнения изделий можно лишь при усвоении учениками предыдущего материала.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕМЕСЛО»**

**34 часа в год (1 час в неделю).**

**I четверть.**

Вводное занятие. Откуда берутся нитки. Как их хранить.

Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку.

Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (кошка, цветок).

Упражнения в отрывании, отрезании.

Упражнения в скручивании ниток.

**IIчетверть.**

Правила безопасности при работе с иглой и ножницами.

Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.

**III четверть.**

Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке.

Связывание ниток узлом.

Завязывание узелков на конце нитки.

Упражнение по вдеванию нитки в иголку.

Закрепление нитки в начале и в конце строчки.

Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон.

**IV четверть.**

Витьё шнурка.

Плетение косички из толстых ниток.

Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.

Изготовление бахромы по краям ткани.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕМЕСЛО».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятий** | **Кол-во часов** | **Вид**  **работы** | **Сроки**  **проведения** | **Методы и формы работы с учащимися** | **Виды коррекции на уроке** |
|  | Вводное занятие. Откуда берутся нитки. Как их хранить. | 1 | Урок –  беседа. |  | Рассказ, беседа, беседа по картинам, демонстрация образцов. | Развитие познавательного интереса. Уточнение и расширение кругозора детей. |
|  | Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку. | 2 | Работа с нитками. |  | Показ, объяснение. Дозированная помощь при приклеивании ниток на картон, упражнение в наматывании. | Воспитание эстетического вкуса. Развитие познавательного  интереса. Коррекция моторики рук. |
|  | Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (кошка, цветок). | 4 | Работа с нитками. |  | Показ, объяснение,  индивидуальная помощь. | Коррекция моторики рук. Развитие познавательного интереса. |
|  | Упражнения в отрывании, отрезании. | 1 | Работа с нитками. |  | Объяснение. Упражнения в отрывании и отрезании ниток. | Координация моторики рук, развитие глазомера. |
|  | Упражнения в скручивании ниток. | 1 | Работа с нитками. |  | Объяснение. Упражнение в скручивании ниток. | Коррекция моторики рук. |
|  | Правила безопасности при работе с иглой и ножницами. | 1 | Урок –  беседа. |  | Беседа по правилам безопасности при работе с иглой и ножницами. | Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия. |
|  | Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик. | 6 | Шитьё по проколам. |  | Объяснение, показ, демонстрация. Дозированная помощь учителя. | Формирование терпения и аккуратности. |
|  | Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке. | 4 | Работа с нитками. |  | Работа по предметной карте. | Коррекция моторики рук.  Развитие познавательного интереса. |
|  | Связывание ниток узлом.  Завязывание узелков на конце нитки. | 1 | Работа с нитками. |  | Объяснение, показ учителя. Упражнения в связывании и завязывании. | Коррекция моторики рук.  Воспитание терпения. |
|  | Упражнение по вдеванию нитки в иголку. | 1 | Работа с нитками. |  | Объяснение, показ. Дозированная помощь. | Коррекция мышления, мелкой моторики рук, зрительно-двигательных умений. |
|  | Закрепление нитки в начале и в конце строчки. | 1 | Шитьё по проколам. |  | Объяснение, показ. Дозированная помощь. | Коррекция мышления, мелкой моторики рук, зрительно-двигательных умений. |
|  | Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон. | 3 | Шитьё по проколам. |  | Показ, объяснение, помощь при работе. Упражнение в пришивании пуговицы. | Коррекция мелкой моторики рук. |
|  | Витьё шнурка. | 2 | Работа с нитками. |  | Работа по предметной карте. Показ, объяснение. | Коррекция мелкой моторики рук. |
|  | Плетение косички из толстых ниток. | 2 | Работа с нитками. |  | Показ, объяснение. Работа по предметной карте.  Индивидуальная помощь. | Коррекция моторики рук. Воспитание уверенности в себе. |
|  | Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. | 2 | Работа с тканью. |  | Фиксирование ткани, показ правильного захвата ножниц. | Развитие глазомера, коррекция моторики рук. |
|  | Изготовление бахромы по краям ткани. | 2 | Работа с тканью. |  | Выдёргивание нитей по краю ткани. Объяснение, показ. | Координация мелкой моторики рук, воспитание терпения и аккуратности. |
|  | **Итого за год:** | **34ч** |  |  |  |  |

**Требования к усвоению программы (ожидаемый результат):**

**Учащийся должен знать:**

- названия и основные свойства материалов;

- названия и назначение инструментов, указанных в программе;

- правила безопасной работы с инструментами.

**Учащийся должен уметь:**

- организовывать свою работу по устной инструкции учителя;

- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;

- составлять простейшую композицию макета и делать аппликацию по образцу;

- давать простейший отчет о выполненной работе (называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия).

- анализировать образец, определяя форму деталей и их количество;

- ориентироваться в предметной инструкционной карте;

- готовить отчет о выполненной работе, включающий названия изделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение.

Контроль над усвоением знаний, умений и навыков осуществляется посредством самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы можно проводить по окончании изучения определенной темы и в конце каждой четверти

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕМЕСЛО».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.уч-ся | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения:*

1.- умение называть основные материалы для поделок и их свойства;

2.-умение устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;

3.- умение повторять показанные учителем приемы выполнения работы;

4.- умение выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя;

5.- умение работать с природным материалом;

6.-умение анализировать выполненные изделия;

*Критерии:*

1б. – отсутствие сформированных критериев;

2б. – слабо сформированные критерии;

3б. – неустойчиво сформированные критерии;

4б. - сформированные критерии;

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

*Уровни оценивания*:

Базовый – 30-20 балов;

Минимально-необходимый – 19-11 баллов;

Низкий – 10 и ниже.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».**

**Пояснительная записка.**

**Актуальность программы:**

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида готовит учеников к самостоятельному труду и дает им определенный объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников. Обучение по социально-бытовой ориентировке является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов заданий становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению. За относительно небольшой срок существования предмета социально-бытовой ориентировки его необходимость стала очевидной. Всегда существовала и остается актуальной проблема социальной адаптации детей с недостатками интеллектуального развития, проблема их подготовки к самостоятельной жизни и труду.

**Цель программы «Социально-бытовая ориентировка»:**

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития учащихся.

**Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к учебному процессу;

- воспитывать привычку и желание учиться;

- формировать у детей навыка ориентироваться в окружающем их мире;

- расширять социальный опыт учащихся;

- формировать умения пользоваться услугами торговли, транспорта, общественного питания;

- расширять кругозор детей;

- прививать морально-этические нормы поведения;

- формировать навыки общения с людьми;

- развивать уверенность в себе и самоуважение;

- корректировать умственные и двигательные дефекты развития в процессе практической деятельности.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изученной темой.

Следует уделять внимание обогащению словарного запаса учащихся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

К окончанию 9 класса учащиеся с тяжелой степенью умственной отсталости могут овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

**34 часа в год (1 час в неделю).**

**I четверть.**

Беседа о содержании и значении предмета СБО.

**«Личная гигиена».**

Личная гигиена. Ее назначение для здоровья и жизни человека.

Правила выполнения утреннего и вечернего туалета.

Правила ухода за волосами (мытьё, причёска).

Содержание в чистоте и порядке личных вещей.

Правила ухода за руками.

Правила ухода за ногтями.

Обобщение пройденного материала.

**«Одежда и обувь».**

Одежда и обувь. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.

Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка к хранению

сезонной обуви и одежды.

Приёмы одевания.

Обобщающий урок.

**II четверть.**

**«Питание».**

Кухонные принадлежности приборы, посуда.

Сервировка стола к завтраку.

Сервировка стола к обеду

Место приготовления пищи и его оборудование.

Виды продуктов, их разнообразие.

Употребление продуктов (много сладкого вредно, обязателен суп…).

Обобщение пройденного материала.

**III четверть.**

Семья, родственные отношения в семье.

Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни их рождения.

Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.

Формы обращения к старшим и сверстникам, приёмы обращения.

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки.

Транспорт. Виды транспорта.

Правила поведения в транспорте, на улице.

Правила дорожного движения.

Обобщение пройденного материала.

**IV четверть.**

Жилище. Виды жилых помещений в городе и селе.

Инвентарь и приспособления для уборки помещений.

Варианты квартир: жильё по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению.

Обобщение пройденного материала.

Торговля. Основные виды магазинов. Их назначение.

Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки.

Обобщение пройденного материала.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**«СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятий** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** | **Форма работы с учащимися** | **Практическая деятельность учащихся** | **Виды коррекции на уроке** |
|  | Беседа о содержании и значении предмета СБО. | 1 |  | Беседа с учащимися. | Беседа с учителем. | Активизация словаря. |
|  | **Личная гигиена.** Ее назначение для здоровья и жизни человека. Правила выполнения утреннего и вечернего туалета | 1 |  | Беседа с учащимся, наглядный показ, работа с плакатами и памятками. Практическая работа. | Выполнение утреннего и вечернего туалета. Мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание зубов. | При выполнении  практических заданий: развитие внимания, познавательной деятельности, активизация словаря, развитие и формирование навыков и умений. Активизация речи при беседе с учащимся. |
| 3. | Правила ухода за волосами (мытьё, причёска). Содержание в чистоте и порядке личных вещей. | 1 |  | Беседа, наглядный показ, работа с раздаточным материалом. | Выполнение практических заданий по закреплению полученных знаний. | Практическая часть уро-  ка: формирование  аккуратности, гигиенических навыков и умений по самообслуживанию. |
| 4. | Правила ухода за руками.  Правила ухода за ногтями. | 1 |  | Беседа, наглядный показ. | Выполнение практических заданий по закреплению полученных знаний. | Практическая часть уро-  ка: формирование  аккуратности, гигиенических навыков и умений по самообслуживанию. |
| 5. | Обобщение пройденного материала. | 1 |  | Беседа, ответы по вопросам. | Выполнение практических заданий. | Закрепление пройденного материала. |
| 6. | **«Одежда и обувь».**  Одежда и обувь. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. | 1 |  | Беседа, ответы по вопросам. | Выполнение практических заданий по закреплению полученных знаний. | Формирование необходимых знаний, развитие мышления, активизация словаря. |
| 7. | Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка к хранению сезонной обуви и одежды. | 1 |  | Беседа, наглядный показ, просмотр иллюстраций, плакатов. | Чистка, сушка верхней одежды, обуви.  Стирка мелких предметов одежды, пришивание пуговиц. | Развитие речи, навыков самообслуживания, аккуратности. |
| 8. | Приёмы одевания. | 1 |  | Беседа, ответы по вопросам. | Выполнение практических заданий по закреплению полученных знаний. | Развитие познавательной деятельности, активизация словаря. |
| 9. | Обобщающий урок. | 1 |  | Беседа, ответы по вопросам. | Выполнение практических заданий. | Закрепление пройденного материала. |
| 10. | **«Питание».** Кухонные принадлежности приборы, посуда. | 1 |  | Беседа с учащимися, работа по вопросам. | Знакомство с различными видами посуды. | Развитие познавательной деятельности. |
| 11. | Сервировка стола к завтраку. | 1 |  | Лабораторный метод. | Сервировка стола. | Развитие навыков практической деятельности по сервировке стола. |
| 12. | Сервировка стола к обеду. | 1 |  | Лабораторный метод. | Сервировка стола. | Развитие навыков практической деятельности по сервировке стола. |
| 13. | Виды продуктов, их разнообразие. | 1 |  | Беседа с использованием наглядных пособий. | Обводка и закрашивание контуров продуктов (овощей, хлеба). | Развитие мышления, познавательной деятельности, активизация речи. |
| 14. | Место приготовления пищи и его оборудование. | 1 |  | Лабораторный метод. | Заваривание чая. | Развитие навыков и умений в приготовлении пищи; развитие мышления. |
| 15. | Употребление продуктов (много сладкого вредно, обязателен суп…). | 1 |  | Беседа с учащимся, работа по вопросам. | Беседа с учителем | Развитие познавательной деятельности. |
| 16. | Обобщение пройденного материала. | 1 |  | Беседа, ответы по вопросам. | Выполнение практических заданий. | Закрепление пройденного материала. |
| 17. | Семья, родственные отношения в семье. | 1 |  | Рассказ учителя, беседа с учащимися. | Составление родового дерева. | Развитие познавательной деятельности, мышления, памяти. Активизация словаря. |
| 18. | Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни их рождения. | 1 |  | Беседа по вопросам, проверка имеющихся знаний. | Сведения о себе и других членах семьи. | Активизация речи, развитие познавательной деятельности. |
| 19. | Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. | 1 |  | Беседа с учащимися, обсуждение ситуаций. | Беседа с учителем. | Активизация речи, развитие мышления, памяти. |
| 20. | Формы обращения к старшим и сверстникам, приёмы обращения. | 1 |  | Ситуативные диалоги, беседа с учащимися. | Ролевые игры. | Развитие культуры общения, активизация словаря. |
| 21. | Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. | 2 |  | Беседа с учащимися, работа с таблицами и памятками. | Выполнение упражнений для укрепления осанки. | Развитие эмоционально-волевых качеств. |
| 22. | Транспорт. Виды транспорта. | 1 |  | Беседа с учащимися, работа с плакатами и таблицами, экскурсия. | Экскурсия к проезжей части. | Развитие познавательной деятельности, активизация словаря. |
| 23. | Правила поведения в транспорте, на улице. | 1 |  | Беседа с учащимися, игра «Поездка в городском транспорте». | Беседа о поездке в транспорте, об оплате проезда. | Развитие культуры поведения на улице и в транспорте. |
| 24. | Правила дорожного движения. | 1 |  | Беседа о ПДД, работа с плакатами, таблицами. | Изготовление знаков дорожного движения. | Активизация словаря, формирование необходимых знаний. |
| 25. | Обобщение пройденного материала. | 1 |  | Беседа, ответы по вопросам | Работа по карточкам. | Закрепление пройденного материала. |
| 26. | Жилище. Виды жилых помещений в городе и селе. | 1 |  | Беседа, работа с таблицами. | Экскурсия по городским улицам. | Формирование знаний, активизация словаря. |
| 27. | Инвентарь и  приспособления для уборки помещений. | 1 |  | Работа с учащимися, работа с таблицами и памятками. | Игра «Выбери инвентарь». | Формирование знаний и умений по уборке помещений. |
| 28. | Варианты квартир: жильё по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению. | 2 |  | Беседа с учащимися, работа с плакатами и таблицами. | Организация рабочего места школьника. | Формирование знаний и умений, активизация словаря. |
| 29. | Обобщение пройденного материала. | 1 |  | Беседа, ответы по вопросам | Беседа с учителем | Закрепление пройденного материала. |
| 30. | Торговля. Основные виды магазинов. Их назначение. | 1 |  | Беседа с учащимися об основных видах  магазинов, их назначение. | Ролевая игра «Я покупатель». | Формирование  необходимых знаний и умений, развитие культуры поведения, активизация словаря. |
| 31. | Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки. | 1 |  | Беседа с учащимися, обсуждение правил покупки товара. | Экскурсия в продовольственный магазин, Знакомство с отделами, видами продуктов. | Формирование знаний, развитие познавательной деятельности, активизация словаря. |
| 32. | Обобщение пройденного материала. | 1 |  | Закрепление пройденного материала. | Работа по карточкам. | Активизация словаря, мыслительной  деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого за год:** | **34ч** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Требования к усвоению программы:**

*Учащийся должен знать:*

- свое имя, фамилию, имена родителей и близких родственников;

- правила поведения в семье, в школе, в столовой, в магазине, на почте, при поступлении на работу;

- правила дорожного поведения;

- назначение улицы и ее частей,

- местонахождение ближайшего магазина, поликлиники, почты;

- назначение магазина, почты, школы, работы.

*Учащийся должен уметь:*

- обращаться с вопросом;

- передавать просьбу;

- переходить улицу с взрослым или самостоятельно;

- культурно вести себя в школе, в магазине, в транспорте, на улице, в кино и во время экскурсий;

- убираться в жилых помещениях.

*Учащийся должен овладеть навыками:*

- поведения среди людей в школе, в магазине, в транспорте, на улице, дома, в поликлинике, на работе;

- ухаживать за собой, одеждой, обувью.

**Мониторинг образовательной области «Социально-бытовая ориентировка».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. учащегося | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| Н г | Кг | Нг | Кг | Н г | Кг | Н г | К г. | Нг. | К г | Н г | Кг | Н г | Кг | Нг | К г | Нг | К г | Н г | Кг | Нг | Кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения:*

1 – знает и применяет правила поведения в общественных местах (на улице, в школе, в столовой, в транспорте, в парке и т.п.);

2 – соблюдает режимные моменты в школе;

3 – знает, показывает и по возможности следит за осанкой;

4 – знает и показывает на наглядном материале виды транспорта;

5 – знает, показывает и по возможности ухаживает за своей одеждой и обувью;

6 – знает и показывает на наглядном материале виды магазинов, продуктов питания, умеет осуществлять сервировку стола;

7 – знает и по возможности наводит порядок в жилых помещениях, используя в работе инвентарь;

8 – знает и по возможности оплачивает проезд, покупки;

9 – знает и по возможности осуществляет правила и приёмы ухода за посудой и помещением;

10 – знает дорогу домой и адрес;

11 – обращается со сверстниками, со старшими;

Н. г. – Начало года;

К. г. – Конец года.

*Критерии:*

1б. – отсутствие сформированных критериев;

2б. – слабо сформированные критерии;

3б. – неустойчиво сформированные критерии;

4б. – сформированные критерии;

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки в жизни.

*Уровни оценивания:*

Базовый – 55 – 36 баллов;

Минимально-необходимый – 35 – 16 баллов;

Низкий – 15 и ниже.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ВРЕМЕННЫХ ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ».**

**Пояснительная записка.**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием детей с умеренной умственной отсталостью в общем и речевом развитии от своих сверстников, их речь скудна и дефектна, собственные высказывания учащихся отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Встречаются среди них и дети с отсутствием речи («безречевые» дети). Для устной речи детей характерны аграмматизмы. В их высказываниях часто отсутствует использование служебных частей речи и изменение слов по падежам, временам и т. п. (склонения, спряжения). Словарный запас крайне беден и неточен. Они часто повторяют одни и те же обороты речи, не к месту (механически), используют чужие слова и выражения без учета смыслового содержания.

Содержание программы направлено на обучение детей с умеренной умственной отсталостью правильному произношению слова, ответам на поставленные вопросы, правильному и последовательному изложению содержания информации, установлению несложных причинно-следственных связей и отношений и по возможности делать выводы и обобщения.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

В работе с детьми, имеющими грубые нарушения произносительной стороны речи, а также с «безречевыми» детьми, используются индивидуальные задания. Они направлены на формирование пассивного словаря, понимания обращенной речи и освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы.

Для «безречевых» детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе и лепетную. В работе с безречевыми детьми необходимо добиваться внимания ребенка к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – смотри на меня, говори со мной. При такой работе у ребенка формируется пассивный словарь и постепенно возникает потребность в речевом общении. У этих детей не надо требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Достаточно, чтобы они, по словам, произнесенным учителем, научились показывать учеников, части тела, лица, предметы, находящиеся в классе.

**Цель программы.**

-коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся с умеренной умственной отсталостью, их познавательной деятельности.

**Задачи программы.**

-расширение и формирование представлений и знаний о временных явлениях окружающей действительности;

-формирование у учащихся знаний о предметах ближайшего окружения;

-расширение социального опыта учащихся;

-формирование интереса к предметам ближайшего окружения;

-формирование положительного отношения к учебному процессу;

-воспитание привычки и желания учиться;

-развитие уверенности в себе и самоуважение.

**Формы и методы работы.**

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая

об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

На всех занятиях необходимо использовать игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото и другие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**«РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ВРЕМЕННЫХ ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ».**

**34 часа в год (1 час в неделю).**

**I четверть**

Сезонные изменения в природе. Погода (облачность, осадки, гроза, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето).

Календарь природы. Высота солнца и продолжительность дня в разное время года.

Наша страна. Москва – столица нашей Родины Достопримечательности Москвы.

Транспорт. Транспорт воздушный, наземный, водный, железнодорожный.

Дорожное движение. Правила дорожного движения: знаки дорожного движения.

**II четверть**

Овощи. Зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат.

Друзья огородных растений: птицы, дождевые черви, жабы.

Враги огородных растений: гусеницы, мыши.

Фрукты. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива. Сезонные работы в саду.

Ягоды. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых).

Подготовка к зиме. Народные приметы.

**III четверть**

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Декоративные растения.

Весенние (тюльпаны), летние (розы), осенние (астры).

Полевые растения. Пшеница, ячмень, рожь. Как используются эти растения.

Квартира, комната. Варианты квартир: жилье по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, ванная.

Мебель. Мебель для гостиной, спальни, ванной. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Название посуды.

Правила и приемы ухода за посудой. Сервировка стола.

**IV четверть.**

Одежда. Одежда повседневная, праздничная, рабочая, спортивная.

Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Обувь повседневная, праздничная, рабочая, спортивная.

Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Кактус, плющ (на выбор). Части растений.

Домашние животные. Бык. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Барсук, кабан. Внешний вид, пища, повадки.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ВРЕМЕННЫХ ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ».**

**34 часа в год (1 час в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятий** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** | **Методы и формы работы с учащимися** | **Практическая деятельность учащихся** | **Виды коррекции на уроке** |
| 1. | Сезонные изменения в природе. Погода (облачность, осадки, гроза, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). | 2 |  | Беседа по картинам «Времена года».  Упражнения в звукопроизношении.  Организационный, содержательный инструктаж; организованный выход и проведение экскурсии; активация словаря; обобщающая беседа «Вспомни, что ты наблюдал в природе?».  Беседа по картине «Наша столовая».  Упражнения по активации словаря.  Упражнения в образовании существительного множественного числа.  Дидактическая игра «Хозяюшка».  Упражнения в образовании уменьшительно-ласкательных слов; в образовании многочисленного числа.  Лексические упражнения над многозначностью слова «ручка».  Упражнение в образовании существительного множественного числа.  Упражнения на развитие внимания.  Рассказ учителя с предварительным заданием.  Упражнения в уточнении семантики слов, сенсорных эталонов.  Вводная беседа и анализ предмета, демонстрация нескольких натуральных образцов.  Упражнения в согласовании существительного и прилагательного.  Лексические упражнения.  Организационный, содержательный инструктаж.  Организованный выход и проведение экскурсии; активация словаря.  Проверка умения изменять слова.  Загадывание загадок.  Обобщающая беседа «Вспомни, что ты наблюдал в природе?».  Составление «осколочных» картин «Ель». Рассказ «Ель».  Демонстрация комнатных растений.  Рассказ и демонстрация порядка действий, необходимых для выращивания комнатных растений.  Работа с картинками.  Упражнения в постановке вопроса.  Лексические упражнения.  Вводная беседа «Домашние животные».  Упражнения в сравнении.  Вводная беседа «Дикие животные».  Лексические упражнения.  Беседа в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на основе наблюдений за сезонными изменениями в природе.  Загадывание загадок.  Упражнения:   * по правильному называнию предмета, его качеств, свойств, действий; по подбору слов, близких по своему значению;   — по формированию тематических групп слов.  Специальные игры и лексичес­кие упражнения с грамматическим содержанием: «Отгадай, чей голос?», «Чего не стало?», «Волшебный мешочек», «Кто у кого?»  Беседа «Пробуждение природы: первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых».  Беседы в процессе ознакомления с предметами окружающей действительности (домашние и дикие птицы, насекомые) на основе имеющегося опыта, на основе практических работ.  Демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.  Введение новых терминов.  Упражнения в составлении фраз.  Загадывание загадок.  Упражнение в составлении текста-описания по заданным картинкам.  Упражнение в самостоятельном моделировании фраз.  Беседа «Что делают из пуха?».  Упражнения:   * по правильному называнию предмета, его качеств, свойств, действий; по подбору слов, близких по своему значению;   — по формированию тематических групп слов.  Специальные игры и лексичес­кие упражнения с грамматическим содержанием: «Отгадай, чей голос?», «Чего не стало?», «Волшебный мешочек», «Кто у кого?» | Воспроизведение самостоятельных наблюдений в летний период (солнце сильно греет, жарко, летний дождь, ливень, гроза, молния, гром).  Наблюдения учащегося: дует холодный ветер, становится холодно, листья на деревьях желтеют и опадают, птицы улетают в тёплые края, звери прячутся.  Составление совместного рассказа «Осенний сентябрь», «Золотая осень».  Составление словосочетаний, предложений по опорам.  Составление «осколочных» картинок из двух разных сюжетов.  Отгадывание загадок.  Упражнения в узнавании и определении точности эмоциональных реакций.  Составление словосочетаний, предложений по опорным схемам.  Описание предметов по опорным схемам.  Наблюдения за погодой (облачность, осадки, гроза, температура воздуха).  Смена времен года (осень, зима, весна, лето).  Ведение календаря природы.  Наблюдения за высотой солнца и продолжительностью дня в разное время года.  Узнавание и определение цветов.  Выкладывание растений из частей рисунков.  Продолжение ряда слов.  Составление предложений.  Нахождение общих и различных признаков у животных.  Постановка вопросов учителю.  Образование слов по образцу.  Связное высказывание на тему «Признаки весны».  Составление совместного рассказа «Мартовский день», «Голубой апрель», «Ласковый май».  Отгадывание загадок.  Имитируют движения, характерные для того или иного живот­ного, для той или иной профессии, рода занятий: бег, прыжки, катание на лыжах, игру на музыкальных инструментах: *катается на лыжах* — *лыжник; бегает на коньках* — *конько­бежец; чистит двор* — *дворник.*  Игра «Живые слова», в которой ученики выступают в роли слов в предложении.  Пересказ:  а) по плану из картинок;  Пересказ:  а) по картинкам;  б) по отдельным иллюстрациям сюжета;  в) узнавание и определение персонажей;  г) по отдельным предметам, принадлежащим персонажам рассказа;  д) по опорным словам;  е) по отдельным текстовым отрывкам: начало, конец или середина пересказа;  ж) по названию.  Называние и характеристика домашних, диких птиц, насекомых, сравнение и их классификация, установление элементарной зависимости.  Активное участие в беседе.  Связное высказывание на тему «Птицы перелётные и зимующие», «Насекомые».  Работа с карточками.  Работа с «осколочными» картинками (составление из трёх разрезанных частей одной картинки гуся, грача, божьей коровки).  Поставка вопросов учителю.  Образование слов по образцу.  Самостоятельное составление рассказа описания.  Пересказ:  а) по картинкам;  б) по отдельным иллюстрациям сюжета;  в) узнавание и определение персонажей;  г) по отдельным предметам, принадлежащим персонажам рассказа;  д) по опорным словам;  е) по отдельным текстовым отрывкам: начало, конец или середина пересказа;  ж) по названию Составление совместного рассказа «Летний день», «Ласковый май». | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе.  Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении  Коррекция мышления на основе установления логических связей.  Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении  Коррекция восприятия на основе упражнений в распознавании.  Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.  Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.  Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе.  Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.  Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе.  Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении  Коррекция мышления на основе установления логических связей.  Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении  Коррекция восприятия на основе упражнений в распознавании. |
| 2. | Календарь природы. Высота солнца и продолжительность дня в разное время года. | 2 |  |
| 3. | Наша страна. Москва – столица нашей Родины Достопримечательности Москвы. | 1 |  |
| 4. | Транспорт. Транспорт воздушный, наземный, водный, железнодорожный | 2 |  |
| 5. | Дорожное движение. Правила дорожного движения: знаки дорожного движения. | 2 |  |
| 6. | Овощи. Зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат. | 1 |  |
| 7. | Друзья огородных растений: птицы, дождевые черви, жабы.  Враги огородных растений: гусеницы, мыши. | 1 |  |
| 8. | Фрукты. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива. Сезонные работы в саду. | 1 |  |
| 9. | Ягоды. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. | 1 |  |
| 10. | Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение. | 1 |  |
| 11. | Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). | 1 |  |
| 12. | Подготовка к зиме. Народные приметы. | 1 |  |
| 13. | Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. | 1 |  |
| 14. | Декоративные растения.  Весенние (тюльпаны), летние (розы), осенние (астры). | 1 |  |
| 15. | Полевые растения. Пшеница, ячмень, рожь. Как используются эти растения. | 2 |  |
| 16 | Квартира, комната. Варианты квартир: жилье по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, ванная. | 2 |  |
| 17. | Мебель. Мебель для гостиной, спальни, ванной. Назначение. Уход за мебелью. | 2 |  |
| 18. | Посуда. Название посуды.  Правила и приемы ухода за посудой. Сервировка стола. | 2 |  |
| 19. | Одежда. Одежда повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. | 1 |  |
| 20. | Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). | 2 |  |
| 21. | Обувь. Обувь повседневная, праздничная, рабочая, спортивная.  Уход за разными видами обуви. | 2 |  |
| 22. | Комнатные растения. Кактус, плющ (на выбор). Части растений. | 1 |  |
| 23. | Домашние животные. Бык. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. | 1 |  |
|  | Дикие животные. Барсук, кабан. Внешний вид, пища, повадки. | 1 |  |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД:** | **34 ч** |  |  |  |  |

**Ученик 6 класса должен уметь:**

-называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

-активно участвовать в беседе;

-составлять под руководством учителя небольшой рассказ (3 – 4 предложения) об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе (по мере возможности);

-выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений, по уборке урожая;

-соблюдать правила личной гигиены;

-соблюдать правила дорожного движения.

**Ученик должен знать:**

-названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

-правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**Примечания.** Для «безречевых» детей достаточно:

- понимания обращенной речи;

- освоения дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы;

- умения ребенка быть внимательным к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – смотри на меня, говори со мной;

- умения по словам, произнесенным учителем, показывать части тела, лица, предметы.

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ВРЕМЕННЫХ ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. уч-ся | Критерии оценивания | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения:*

1.- умение понимать речь взрослого: вслушиваться в произносимые им слова, звуки, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом;

2.- умение находить взглядом предмет, постоянно находящийся в определенном месте;

3.- умение выполнять определённые движения при рассказе потешек;

4.- умение понимать слова, связанные с элементарными практическими действиями: «кинь», «дай», «ладушки» и т.д.;

5.- умение понимать слова «можно» и «нельзя», «хорошо» и «плохо» и т.д.

*Критерии:*

1б. – отсутствие сформированных критериев;

2б. – слабо сформированные критерии;

3б. – неустойчиво сформированные критерии;

4б. - сформированные критерии;

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

*Уровни оценивания*:

Базовый – 30-20 балов;

Минимально-необходимый – 19-11 баллов;

Низкий – 10 и ниже.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО».**

**Пояснительная записка.**

Изобразительная деятельность, так же, как игровая, конструктивная и трудовая, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование, как средство коррекции в процессе обучения детей с тяжелой умственной отсталостью, может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательные координации, восприятия представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения детей с тяжелой умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные.

**Цель занятий по «Изобразительной деятельности»:**

- выявление изобразительных возможностей детей;

- ознакомление учащихся с необходимыми атрибутами для изобразительной деятельности (карандаш, кисть, бумага, краски, мелки, глина, пластилин и т.п.), со способами их использования, с процессом рисования, лепки, выполнения аппликации с изображением как отражением реально существующих предметов, явлений, ситуаций понятных и близких к опыту детей.

**Задачи:**

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;

- развитие интереса к деятельности и ее результатам;

- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация);

- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;

- обучение приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;

- развитие восприятия основных свойств и отношений отображаемых объектов;

- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;

- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Работа по изобразительной деятельности включает: рисование, лепку, аппликацию. Каждая тема может быть реализована в течение двух-трех уроков.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» 34 часа в год (1 час в неделю).**

**1четверть.**

Составление и рисование растительных узоров из трёх фигурок – трафаретов в полосе.

Рисование на тему «Осенний парк» (ранняя осень).

Рисование пройденных букв и цифр.

Рисование узоров в полосе из геометрических фигур по образцу.

Рисование предметов, из геометрических фигур (машина, корабль).

Рисование растительных узоров в круге по образцу.

Рисование пройденных букв и цифр.

Самостоятельное составление и рисование узоров из геометрических фигур.

Рисование насекомых: бабочка, жук.

**2четверть.**

Рисование узоров в квадрате из геометрических фигур.

Рисование на тему «Осенний парк».

Рисование пройденных букв и цифр.

Рисование снеговика по образцу.

Рисование гирлянды новогодних игрушек.

Рисование ёлки с игрушками.

Рисование Деда Мороза по образцу.

**3четверть.**

Рисование на тему «Зима».

Рисование узоров в круге (тарелка, салфетка).

Составление узоров из линий различной конфигурации.

Составление узоров из линий различного цвета.

Рисование пройденных букв и цифр.

Рисование открытки для папы.

Рисование на тему «Зимний день».

Рисование открытки для мамы.

Обводка по трафарету и раскрашивание листьев липы и рябины.

Рисование листьев липы и рябины.

**4четверть.**

Рисование на свободную тему.

Рисование узоров в квадрате (платок, скатерть, салфетка).

Рисование овощей (свёкла, репа).

Рисование фруктов (виноград абрикос).

Обводка по трафарету и раскрашивание листьев дуба и клёна.

Рисование листьев дуба и клёна.

Рисование пройденных букв и цифр.

Рисование на тему «Деревья весной»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятий** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** | **Методы и формы работы с учащимися** | **Практическая деятельность учащихся** | **Виды коррекции на уроке** |
| 1. | Составление и рисование растительных узоров из трёх фигурок – трафаретов в полосе. | 1 |  | Организация  наблюдения изображаемого объекта.  Ознакомление с лучшими образцами декоративно-  прикладного искусства.  Объяснение нового материала и наглядный показ на доске процесса рисования (образец постепенно возникает перед глазами учащихся).  Рисование под диктовку.  Демонстрация натуральных объектов.  Уточнение представления о  внешнем виде предмета.  Контроль за работой учащихся.  Индивидуальная работа со слабыми учащимися (дополнительный показ приёмов выполнения рисунка, частичная помощь).  Анализ выполненных работ: композиционное построение, разнообразие элементов. | Проведение прямых линий от руки.  Различение геометрических фигур.  Самостоятельное расположение  деталей узора и составление их на данной площади.  Рисование по обводке с помощью трафаретов, шаблонов, самостоятельного растительного узора с правильным использованием цвета,  раскрашивание с соблюдение контура рисунка.  Правильное размещение изображенных предметов на листе бумаги.  Передача в рисунке с помощью шаблонов, трафаретов □, , ○, △ и формы отдельных предметов.  Воспроизведение в рисунке знакомых предметов. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.  Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.  Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе.  Коррекция восприятия различных цветовых оттенков на основе упражнений в узнавании и различении. |
| 2. | Рисование на тему «Осенний парк» (ранняя осень). | 1 |  |
| 3. | Рисование пройденных букв и цифр. | 1 |  |
| 4. | Рисование узоров в полосе из геометрических фигур по образцу. | 1 |  |
| 5. | Рисование предметов, из геометрических фигур (машина, корабль). | 1 |  |
| 6. | Рисование растительных узоров в круге по образцу. | 1 |  |
| 7. | Рисование пройденных букв и цифр. | 1 |  |
| 8. | Самостоятельное составление и рисование узоров из геометрических фигур. | 1 |  |
| 9. | Рисование насекомых: бабочка, жук. | 1 |  |
| 10 | Рисование узоров в квадрате из геометрических фигур. | 1 |  |
| 11. | Рисование на тему «Осенний парк». | 1 |  |
| 12. | Рисование пройденных букв и цифр. | 1 |  |
| 13. | Рисование снеговика по образцу. | 1 |  |
| 14. | Рисование гирлянды новогодних игрушек. | 1 |  |
| 15. | Рисование ёлки с игрушками. | 1 |  |
| 16. | Рисование Деда Мороза по образцу. | 1 |  |
| 17. | Рисование на тему «Зима». | 1 |  |
| 18. | Рисование узоров в круге (тарелка, салфетка). | 1 |  |
| 19. | Составление узоров из линий различной конфигурации. | 1 |  |
| 20. | Составление узоров из линий различного цвета. | 1 |  |
| 21. | Рисование пройденных букв и цифр. | 1 |  |
| 22. | Рисование открытки для папы. | 1 |  |
| 23. | Рисование на тему «Зимний день». | 1 |  |
| 24. | Рисование открытки для мамы. | 1 |  |
| 25. | Обводка по трафарету и раскрашивание листьев липы и рябины. | 1 |  |
| 26. | Рисование листьев липы и рябины. | 1 |  |
| 27. | Рисование на свободную тему. | 1 |  |
| 28. | Рисование узоров в квадрате (платок, скатерть, салфетка). | 1 |  |
| 29. | Рисование овощей (свёкла, репа). | 1 |  |
| 30. | Рисование фруктов (виноград абрикос). | 1 |  |
| 31.  32. | Обводка по трафарету и раскрашивание листьев дуба и клёна.  Рисование листьев дуба и клёна. | 1  1 |  |
| 33. | Рисование пройденных букв и цифр. | 1 |  |
| 34. | Рисование на тему «Деревья весной». | 1 |  |
|  | **Итого за год:** | **34 ч** |  |

**Требования к усвоению программы (ожидаемый результат):**

*Учащийся должен знать:*

- необходимые атрибуты для изобразительной деятельности (карандаш, кисть, бумага, краски, мелки, глина, пластилин);

- способы использования необходимых атрибутов, процесс рисования, лепки, выполнения аппликации с изображением как отражением реально существующих предметов, явлений, ситуаций понятных и близких к опыту детей.

*Учащийся должен уметь:*

- принимать задание, выполнять самостоятельно, с помощью взрослого, пользоваться трафаретами (внутренними и внешними);

- рисовать по контурам, дорисовывать линии, детали, раскрашивать, не выходя за линии контура;

- рисовать мелом на доске, красками на большом листе бумаги, фломастером на соответствующей доске, на бумаге, прикрепленной

к мольберту;

- лепить из глины, пластилина простые и привлекательные предметы (шарики, конфетки, собаку, кошку и т. п.);

- пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и др.;

- оставлять графический след на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, мела, кисти и т. п.;

- узнавать собственные мазки на бумаге, называть изображение словами или звукоподражаниями;

- пользоваться в процессе изобразительной деятельности основными цветами: красным, желтым, синим, зеленым;

- проводить пальцем, кистью и специальными оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные произвольные мазки:

длинные, короткие, толстые и тонкие;

- раскрашивать красками поверхность листа с помощью учителя и самостоятельно;

- подражать действиям учителя.

**Мониторинг образовательной области «Изобразительное искусство».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.уч-ся | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения:*

* 1. Правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
  2. Самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
  3. Изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
  4. Рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
  5. Различать и называть цвета и их оттенки;
  6. Уметь передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства.

*Критерии:*

1б. – отсутствие сформированных критериев;

2б. – слабо сформированные критерии;

3б. – неустойчиво сформированные критерии;

4б. - сформированные критерии;

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

*Уровни оценивания*:

Базовый – 30-20 балов;

Минимально-необходимый – 19-11 баллов;

Низкий – 10 и ниже.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВОЙ ТРУД».**

**Пояснительная записка.**

Обучение хозяйственно-бытовому труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

**Цель программы « Хозяйственно-бытовой труд»:**

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

**Задачи программы:**

- формировать и совершенствовать навыки самообслуживания;

- воспитывать привычку ухаживать за собой, за своим жильём;

- формировать у детей положительное отношение и интерес к бытовому труду;

- расширять социальный опыт учащихся;

- познавать предметный мир учащихся и участие их в созидательной деятельности;

- вырабатывать привычку к личной гигиене, чистоте и аккуратности;

- прививать навыки культуры поведения;

- воспитывать уважение к труду взрослых;

- развивать уверенность в себе и самоуважение;

- корректировать умственные и двигательные дефекты развития в процессе трудовой деятельности.

Содержание программы по данному предмету включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Жилище», «Одежда и обувь», «Работа с иглой», «Уход за комнатными растениями», «Питание. Работа с пищевыми продуктами», «Нагревательные приборы». Большое внимание уделяется уходу за жильем. В ходе занятий учащиеся учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Знакомят детей с наиболее распространенными продуктами питания и правилами помощи взрослым в приготовлении простейших блюд.

Занятия по хозяйственно – бытовому труду тесно связаны с уроками развития речи, математики, труда. Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащихся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

Все виды работ по хозяйственно-бытовому труду должны осуществ­ляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопас­ности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, СБО, ОБЖ, а также в повседневной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»**

**34 часа в год (1 час в неделю).**

**Личная гигиена.**

Правила личной гигиены.

Самостоятельный уход за руками.

Самостоятельный уход за ногтями.

Самостоятельный уход за волосами.

Самостоятельный уход за зубами.

Внешний вид учащегося.

**Одежда и обувь.**

Различение уличной и домашней обуви.

Чистка обуви влажной тряпкой и щёткой.

Различение уличной и домашней одежды.

Чистка щёткой платья и пальто.

Раскладывание и складывание одежды на стульчик.

Завязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно.

Развязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно.

Различение изнаночной и лицевой сторон одежды.

**Работа с иглой.**

Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами, сведения об иглах.

Гигиенические правила вдевания нитки.

Завязывание узелка.

зашивание дыры швом «вперёд иголка».

Пришивание пуговиц с 2-мя дырочками на картон.

**Уход за комнатными растениями.**

Разнообразие комнатных растений.

Полив, рыхление почвы.

Размножение комнатных растений.

Посадка растений в горшок.

Протирание листьев растений.

Обрезка старых листьев.

**Питание.**

Значение питания.

Питание взрослых и детей.

Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.

Виды продуктов.

Гигиенические правила приготовления пищи.

Сервировка стола к завтраку.

Обобщающий урок.

**Жилище.**

Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.

Уход за обыкновенной и полированной мебелью.

Уход за мягкой мебелью.

Протирание мебели влажной тряпкой.

Подметание пола веником и щеткой с использованием совка.

Уборка ежедневная, периодическая.

Обобщающий урок.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**«ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематика занятий** | **Кол-во** | **Сроки проведения** | **Методы и формы работы с учащимися** | **Практическая деятельность учащихся** | **Виды коррекции на уроке** |
| 1. | **Личная гигиена.**  Правила личной гигиены.  Самостоятельный уход за руками.  Самостоятельный уход за ногтями.  Самостоятельный уход за волосами.  Самостоятельный уход за зубами.  Внешний вид учащегося. | 5 |  | Беседа.  Работа с плакатами и раздаточным материалом.  Наглядный показ.  Выполнение практических заданий.  Просмотр иллюстраций.  Показ действия с комментированием его выполнения. | Беседа, выполнение практических заданий. | Коррекция мышления на основе упражнений на внимание. Расширение активного словаря учащихся.  Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.  Коррекция мелкой  моторики рук.  Коррекция двигательных действий, внимания. |
| 2. | **Одежда и обувь.**  Различение уличной и домашней обуви.  Чистка обуви влажной тряпкой и щёткой.  Различение уличной и домашней одежды.  Чистка щёткой платья и пальто.  Раскладывание и складывание одежды на стульчик.  Завязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно.  Развязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно.  Различение изнаночной и лицевой сторон одежды. | 6 |  | Показ действия с комментированием его выполнения.  Практические упражнения.  Беседа с учащимися.  Наглядный показ.  Работа с плакатами.  Сюжетно-ролевые игры. Отгадывание загадок  Работа с раздаточным материалом. | Чистка, сушка верхней одежды, обуви.  Стирка мелких предметов  одежды, пришивание пуговиц. Выполнение практических заданий. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, в сравнении, в классификации.  Формирование и расширение активного и пассивного словаря  учащихся.  Коррекция двигательных действий, внимания. Формирование чувства самоконтроля.  Коррекция мелкой моторики рук. Формирование самостоятельности в действиях.  Формирование навыков самообслуживания. |
| 3. | **Работа с иглой.**  Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами, сведения об иглах.  Гигиенические правила вдевания нитки.  Завязывание узелка.  зашивание дыры швом «вперёд иголка».  Пришивание пуговиц с 2-мя дырочками на картон. | 5 |  | Беседа. Работа с плакатами и наглядным материалом.  Показ с комментированием.  Работа с раздаточным материалом. | Выполнение практических заданий.  Работа с иглой и нитками. | Коррекция мышления на основе упражнений на внимание.  Коррекция мышления, расширение активного и пассивного словаря.  Коррекция мышления  на основе упражнений  в сравнении, в классификации.  Коррекция двигательных действий, внимания.  Формирование навыков самообслуживания.  Формирование чувства самоконтроля и ответственности. |
| 4. | **Уход за комнатными растениями.**  Разнообразие комнатных растений.  Полив, рыхление почвы.  Размножение комнатных растений.  Посадка растений в горшок.  Протирание листьев растений.  Обрезка старых листьев. | 6 |  | Сюжетно-ролевые игры. Беседа. Отгадывание загадок  Работа с раздаточным материалом.  Показ действия  с комментированием его выполнения. | Выполнение практических действий.  Протирание листьев растений.  Обрезка старых листьев. | Коррекция мелкой моторики рук.  Формирование самостоятельности в действиях.  Коррекция двигательных действий.  Формирование навыков самообслуживания.  Формирование чувства самоконтроля.  Коррекция мышления, расширение активного и пассивного словаря. |
| 5. | **Питание.**  Значение питания.  Питание взрослых и детей.  Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.  Виды продуктов.  Гигиенические правила приготовления пищи.  Сервировка стола к завтраку.  Обобщающий урок. | 6 |  | Показ действия  с комментированием его выполнения.  Беседа. Работа с плакатами. Беседа с использованием наглядных пособий. | Знакомство с различными видами посуды.  Сервировка стола  Выполнение практических заданий. | Формирование навыков самообслуживания.  Коррекция двигательных действий, внимания.  Коррекция мышления на основе упражнений на внимание.  Расширение активного и пассивного словаря. |
| 6. | **Жилище.**  Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.  Уход за обыкновенной и полированной мебелью.  Уход за мягкой мебелью.  Протирание мебели влажной тряпкой.  Подметание пола веником и щеткой с использованием совка.  Уборка ежедневная, периодическая.  Обобщающий урок. | 6 |  | Работа с раздаточным материалом.  Показ действия  с комментированием его выполнения.  Беседа. Работа с плакатами и наглядным материалом. Сюжетно-ролевая игра.  Отгадывание загадок. | Выполнение практических заданий.  Протирание мебели влажной тряпкой.  Подметание пола веником и щеткой с использованием совка. | Коррекция мышления  на основе упражнений  в сравнении, в классификации.  Коррекция двигательных действий, внимания.  Формирование навыков самообслуживания.  Формирование чувства самоконтроля и ответственности.  Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.  Коррекция долговременной памяти. |
|  | **ИТОГО:** | **34 ч** |  |  |  |  |

**Основные требования к знаниям и умениям учащегося 6 класса.**

***Учащийся должен знать:***

- правила соблюдения личной гигиены;

- сезонную одежду и обувь;

- правила чистки платья и пальто с помощью щётки;

- правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами;

- правила ухода за комнатными растениями;

- режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин;

- виды мебели, правила ухода за мебелью;

- правила уборки помещения.

***Учащийся должен уметь:***

- самостоятельно ухаживать за ногтями, руками, зубами, волосами;

- чистить обувь влажной тряпкой и щёткой;

- чистить щёткой платье и пальто;

- развешивать одежду на вешалки;

- завязывать и развязывать шнурки с помощью учителя;

- завязывать узелок на конце нитки;

- пришивать пуговицы с 2-мя дырочками на картон;

- протирать и обрезать листья растений;

- сервировать стол к завтраку;

- подметать пол веником и щеткой с использованием совка;

- различать уличную и домашнюю одежду и обув

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. уч-ся | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | |
| н.  г. | к.  г. | н.  г. | к.  г. | н.  г. | к.  г. | н.  г. | к.  г. | н.  г. | к.  г. | н.  г. | к.  г. | н.  г. | к.  г. | н.  г. | к.  г. | н.  г. | к.  г. | н.  г. | к.  г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения:*

- чистка обуви влажной тряпкой и щёткой;

- чистка щёткой платье и пальто;

- развешивание одежды на вешалки;

- завязывание и развязывание шнурков с помощью учителя;

- завязывание узелка на конце нитки;

- пришивание пуговицы с 2-мя дырочками на картон;

- протирание и обрезание листьев растений;

- сервировка стола к завтраку;

- подметание пола веником и щеткой с использованием совка;

- различение уличной и домашней одежды и обуви;

*Критерии:*

1б. – отсутствие сформированных критериев;

2б. – слабо сформированные критерии;

3б - неустойчиво сформированные критерии;

4б. – сформированные критерии;

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки в жизни.

*Уровни оценивания:*

Базовый (Б)– 55 – 45 баллов;

Минимально-необходимый (М Н) – 44 – 34 баллов;

Низкий (Н) – 33 – 23 баллов;

Несформированный (НФ) – 22 и ниже.

**ЛИТЕРАТУРА.**

**1.** *Аксенова Л.И.* Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии //Дефектология. - 1997. - № 3.

**2.** *Алексеенко Е.В.* Особенности логопедической работы по развитию речи глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. 1989. - № 6.

**3.** *Баряева Л.Б., Зарин А., Агапова Г.И. и др.* Игра и игрокоррекция // Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы.

**4.** *Дементьева Н.Ф., Цикото Г.В., Мсаева Т.Н. и др.* Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью//Дефектология. - 1994. - № 6.

**5.** *Дульнев Г.М.* Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. - М., 1960.

**6*.*** *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - М., 2003.

**7.** *Журба Л.Т., Мастюкова ЕМ.* Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. -М., 1981.

**8.** *Забрамная С.Д.* Психолого-педагогическая диагностика. - М., 1995.

**9.** *Иванова Т.Н.* Из опыта работы по развитию речи глубоко умственно отсталых детей. // Дефектология. - 1980. - № 4.

**10**. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для вузов. -М.,2001.

**11.** *Катаева А.А., Стребелева Е.А.* Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М., 1993.

**12.** Концепция специального образования и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития (проект) //Дефектология. - 1989. - № 2.

**13**.Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями / Под ред. Л.Б. Боряевой. - СПб., 1996.

**14.** Коррекционно-развивающее обучение. Сборник методических материалов. - Ул., 2004.

**15.** *Маллер А.Р.* Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. - 1994. - № 3.

**16.** *Маллер А.Р.* Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М., 2002.

**17***. Маллер А.Р., Цикото Г.В.* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М, 2003.

**18.** *Мастюкова Е.М.* Ребенок с отклонениями в развитии. - М., 1992.

**19.** *Моргулис И.С.* Некоторые вопросы теории специального обучения // Дефектология. -1989.-№5.

**20.** Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) // Б.П. Пузанов. Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. -М., 2000.

**21**. Программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). -М.. 1997.

**22.** Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. - М.. 1983.

**23.** Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью / Под общ. ред. Н.Ф. Дементьевой. - М., 1993.

**24.** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. - М, 2001.

**25.** *Разенкова Ю.А.* Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка //Дефектология. - 1998. -№ 1.

**26**. Специальная педагогика. / Под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2001.

**27.** *Стребелева Е.А.* Коррекционно воспитательная работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии: Методические рекомендации // Дефектология. -1996.-№ 4.

**28.** Тупоногов Б.К. Коррекционная направленность методов обучения детей с нарушением развития // Дефектология. - 2001. - № 3.

**29*.*** *Цикото Г.В.* Характерные черты развития познавательной деятельности детей-имбецилов: Изучение, обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М.,1987

**30.** *Шипицина Л.М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. – СПб., 2002

**31.** *Шипицина Л.М.* Развитие навыков общения лиц с нарушением интеллекта. - СПб.2000.