**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

**Рузаевского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на  заседании методического  объединения  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Киржаева Н.Д../  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | Рассмотрена и одобрена на  заседании научно –  методического совета  Руководитель НМС\_\_\_\_\_\_\_  /Сарайкина О.В./  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | Утверждена  руководителем  образовательного  учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Сарайкина О.В/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса «Химия»**

**в 8 классе**

**(вторая ступень обучения)**

**Составитель:**

Акимкина Т.И.

учитель химии

первая квалификационная категория

**2014 -2015гг.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.Цели изучения учебного предмета**

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения химии на ступени основного образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по химии. В ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В процессе изучения начального курса химии формируются базовые знания и умения, необходимые учащимся в изучении дальнейших курсов химии, происходит становление устойчивого интереса к предмету, закладываются основы жизненно важных компетенций. Изучение химии на этой ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* ***освоение*** знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике.
* ***овладение*** умениями проводить эксперимент, производить расчёты на основе химических формул и уравнений.
* ***развитие*** познавательных интересов и интеллектуальных способностей, самостоятельного приобретения знаний.
* ***воспитание*** позитивного ценностного отношения к природе; культуры поведения в окружающей среде;
* ***использование*** приобретённых знаний и умений в повседневной жизни, использование веществ и материалов в быту.

**2. Общая характеристика предмета.**

Рабочая программа для 8 класса включает в себя сведения о веществах простых и сложных, о физических и химических явлениях, знакомствах с химическими элементами, составлении и валентности формул и химических уравнений, вводится понятия решения расчетных задач, рассматривается понятие моральной массы. Учащиеся знакомятся с основными классами не органических соединений, изучение Периодической системы и Периодического закона.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ (в связи со спецификой курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта. Программа «Неорганическая химия 8 класс» составлена на основе учебной программы автора Н.Н. Гара. Материал соответствует требованиям ФГОС. РУП 8 класс рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю. Рабочая учебная программа составлена с учётом ключевых и положений ФГОС нового поколения: изменения в авторскую программу не внесены. Реализация данного курса предполагает использование учебно-методического комплекта авторов Г.Е. Рудзитис и Ф.Г. Фельдман 8 класс.

- приоритет системно - деятельного подхода;

- популярность проектной деятельности;

- трехуровневый результат.

Процесс обучения предполагается реализовывать с помощью следующих **форм**: теоретические занятия, практикумы, лабораторные работы, зачеты, проектная деятельность, химические недели, экспериментальные работы, семинары, самостоятельная работа учащихся, экскурсии.

**Формы текущего и итогового** контроля: самостоятельные и контрольные работы, защита проектов. В рабочую программу изменения не внесены.

**3. Место учебного предмета в базисном учебном плане**

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду естественнонаучных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного химического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**4. Результаты освоения курса.**

**Личностные результаты:**

1.Знание основных принципов и правил отношения к окружающей среде на основе здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

2.Реализация установок в сфере безопасности жизнедеятельности;

3.Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение окружающей среды; интеллектуальных умений; умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах, травмах, связанных с веществами.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

2. Использование основных интеллектуальных операций; систематизация, сравнение, обобщение;

3. Использование различных источников химической информации, новые информационные технологии, с учетом ФГОС.

**Предметные результаты:**

1. **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

* давать определение изученных понятий;
* описывать самостоятельно проведенные результаты;
* описывать и различать классы неорганических соединений;
* наблюдать химические реакции, протекающие в быту и в природе;
* делать выводы и умозаключения.

1. **В ценностно-ориентационной сфере:**

* анализировать и оценивать последствия окружающей среды;

1. **В сфере трудовой деятельности:**

* знание и соблюдение правил работы в кабинете химии;
* соблюдение правил работы с химическими приборами и реактивами;
* умение проводить химический эксперимент, делать выводы и умозаключения.

1. **В сфере физической деятельности:**

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении веществами.

1. В сфере безопасности жизнедеятельности:

* оказывать первую помощь при отравлениях и ожогах кислотами и щелочами

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класс.**

**Раздел 1. Основные понятия химии. (18 ч.)**

Вещества, химические элементы, валентность, химические явления, химические реакции, основные классы неорганических соединений, оксиды, кислоты, соли, связь между классами.

Практическая работа №1: «Правила техники безопасности».

Практическая работа №2 «Очистка поваренной соли»

Решение задач: «Моль, молярная масса»

Составление уравнений.

**В соответствии со стандартом химического образования:**

*на базовом уровне*

***учащиеся должны знать:***

* Определение важнейших понятий: простые и сложные вещества, химический элемент, атом, молекула; различать понятия вещество и тело, простое вещество и химический элемент, физические явления и химические явления;
* Определение химической формулы вещества, формулировку закона постоянства состава;
* Знаки первых 20 химических элементов; понимать и записывать химические формулы веществ;
* Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.

*на базовом уровне*

***учащиеся должны уметь***

* Отличать химические реакции от физических явлений;
* Использовать приобретенные знания для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния
* химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* Называть химические элементы, определять валентность важнейших элементов по формуле составлять формулы бинарных соединений по валентности; определять состав веществ по химической формуле принадлежность к простым и сложным веществам;
* Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; классифицировать химические реакции по типу; расставлять коэффициенты в уравнениях реакций; проводить расчеты по уравнению реакции; применять ЗУН при выполнении тренировочных заданий и упражнений.

**Раздел 2. Кислород. Горение. (6 ч.)**

Кислород, воздух, топливо, тепловой эффект реакции.

Практическая работа №3 «Получение кислорода»

Решение задач: «Термохимические уравнения»

**В соответствии со стандартом химического образования:**

*на базовом уровне*

***учащиеся должны знать:***

* Условия горения и способы его прекращения; понятие тепловой эффект химической реакции; строение, свойства, способы получения и области применения кислорода; состав, свойства, способы получения оксидов; круговорот кислорода в природе;

*на базовом уровне*

***учащиеся должны уметь***

* Записывать уравнения реакции окисления;
* вести расчеты по термохимическим уравнениям; получать и собирать кислород методом вытеснения воздуха и воды; записывать уравнения реакций, характеризующих химические свойства кислорода;

**Раздел 3. Водород. (2 ч.)**

Водород, получение водорода.

**В соответствии со стандартом химического образования:**

*на базовом уровне*

***учащиеся должны знать:***

* состав молекулы водорода; определение восстановителя;
* области применения водорода и способы получения его в лаборатории и промышленности.

*на базовом уровне*

***учащиеся должны уметь***

* получать водород в лабораторных условиях методом вытеснения воздуха; доказывать

его наличие, проверять на чистоту; давать характеристику водорода как элемента и как простого вещества, описывать физические и химические свойства водорода, записывать уравнения реакций;

* применять ЗУН при выполнении тренировочных заданий и упражнений.

**Раздел 4. Растворы. (7 ч.)**

Вода-растворитель.

Практическая работа №4 « Приготовление растворов»

Решение задач: «Разбавление, смешивание, концентрирование».

**В соответствии со стандартом химического образования:**

*на базовом уровне*

***учащиеся должны знать:***

* способы очистки воды; понятия растворы, растворитель, дистиллированная вода;

меры по охране воды от загрязнений; определение и качественный состав воды; количественный и качественный состав воды; химические и физические свойства воды;

* понятие об анализе и синтезе как методах определения состава вещества.

*на базовом уровне*

***учащиеся должны уметь***

* объяснять процесс растворения с точки зрения атомно молекулярного учения;
* вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
* составлять уравнения реакций, доказывать химические свойства воды;
* приготавливать раствор соли с определенной массовой долей растворенного вещества;
* решать задачи на определение массовой доли и массы растворенного вещества;
* применять ЗУН при выполнении тренировочных заданий и упражнений.

**Раздел 5. Обобщение сведений классов неорганических соединений. (9 ч.)**

Оксиды, основания, кислоты, соли.

Практическая работа №5: «Реакции обмена»

Практическая работа №6 «Важнейшие классы»

**В соответствии со стандартом химического образования:**

*на базовом уровне*

***учащиеся должны знать:***

* классификацию неорганических соединений;
* определение и классификацию оксидов, оснований, кислот и солей; понятие генетической связи;

*на базовом уровне*

***учащиеся должны уметь***

* классифицировать по составу и свойствам неорганические вещества;

доказывать химические свойства оксидов, оснований, кислот и солей, записывать

уравнения реакций;

* осуществлять схемы превращений, доказывающих генетическую связь между классами соединений;
* применять ЗУН при выполнении тренировочных заданий и упражнений.

**Раздел №6 Периодический закон. (4 ч.)**

Атом, химический элемент, строение периодической таблицы.

**В соответствии со стандартом химического образования:**

*на базовом уровне*

***учащиеся должны знать:***

* определение амфотерности оксида и гидроксида; основные признаки классификации

химических элементов на примере естественных семейств щелочных и щелочноземельных металлов, галогенов, инертных газов; определение периодического закона, периода, группы;

* строение атома, состав атома, определение изотопов; причину периодического изменения химических свойств в зависимости от числа электронов в наружном слое;

*на базовом уровне*

***учащиеся должны уметь***

* объяснять общие и отличительные признаки в свойствах элементов каждого семейства;
* объяснять изменения свойств элементов и их соединений, причину этого; описывать химический элемент с точки зрения строения атома;
* записывать электронные и электронно графические формулы для первых 20 элементов;
* давать характеристику по плану данного химического элемента главной подгруппы по его положению в ПС и строению его атома; применять ЗУН при выполнении тренировочных заданий и упражнений.

**Раздел №7 Химическая связь. (7 ч.)**

Электроотрицательность, степень окисления, ковалентная полярная связь, ковалентная неполярная связь.

Решение задач.

**В соответствии со стандартом химического образования:**

*на базовом уровне*

***учащиеся должны знать:***

* определение химической связи, электроотрицательности, ковалентной и ионной связи;
* механизм образования связи;
* определение кристаллической решетки, типы;

*на базовом уровне*

***учащиеся должны уметь***

* определять ковалентную и ионную связи в различных веществах, записывать схемы образования связи;
* определять тип кристаллической решетки;
* применять ЗУН при выполнении тренировочных заданий и упражнений;

**Раздел 8. Закон Авогадро. (3 ч.)**

Постоянная Авогадро, объемные отношения газов, молярный объем.

Решение задач: «Объем на отношение газов», «Нахождение числа молекул в веществе»

**В соответствии со стандартом химического образования:**

*на базовом уровне*

***учащиеся должны знать:***

* определение понятия молярный объем, сущность закона Авогадро;
* определение понятия относительная плотность газов.

*на базовом уровне*

***учащиеся должны уметь***

* вычислять относительную плотность газов;
* проводить расчеты на основе уравнений реакций, уметь вычислять: количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов и продуктов реакции (находить объем газа по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции).

**Раздел 9. Галогены. (14 ч.)**

Хлор, бром, йод, хлороводород.

Практическая работа №7: «Получение HCl»

Практическая работа №8 «Решение экспериментальных задач»

**В соответствии со стандартом химического образования:**

*на базовом уровне*

***учащиеся должны знать:***

* положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов; свойства хлора;  
  2.свойства хлороводорода, соляной кислоты и хлоридов; понимать значение качественных реакций;
* положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов.

*на базовом уровне*

***учащиеся должны уметь***

* характеризовать галогены как химические элементы; обосновывать их свойства как типичных неметаллов;
* составлять уравнения характерных для хлора реакций; уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ - распознавать хлориды;
* составлять уравнения химических реакций (характерных для соляной кислоты реакций).

***Основные термины и понятия:*** моль, молярная масса, молярный объем, электроотрицательность, валентность, химический элемент, атом, закон Авогадро.

**Тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **n/n** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Виды самостоятельной работы** | |
| **Практические работы, (ч)** | **Контрольные работы, (ч)** |
| ***Тема урока*** | |  |  |  |
| **I.** | **I четверть (18ч)**  **Первоначальные химические понятия (18ч)** | **18** | **2** | **1** |
| 1 | Предмет химии. Вещества, вещества и смеси (§1-2) |  |  |  |
| 2 | Практическая работа №1 «Правила техники безопасности. Лабораторное оборудование» |  |  |  |
| 3 | Физические и химические явления. ) |  |  |  |
| 4 | Атомы и молекулы. |  |  |  |
| 5 | Практическая работа.2 |  |  |  |
| 6 | Относительная атомная масса. |  |  |  |
| 7 | Относительная молекулярная масса. |  |  |  |
| 8 | Химические формулы. |  |  |  |
| 9 | Валентность |  |  | Дидактический материал. |
| 10 | Определение валентности. |  |  |  |
| 11 | Определение массовой доли. |  |  |  |
| 12 | Самостоятельная работа. |  |  | Дидактический материал. |
| 13 | Химические уравнения . |  |  |  |
| 14 | Типы химических реакций |  |  |  |
| 15 | Количество вещества |  |  |  |
| 16 | Выполнение упражнений .Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 17 | Решение задач .Молярная масса. |  |  |  |
| 18 | Решение задач по уравнениям. |  |  |  |
| **II.** | **II четверть (14ч)**  **Кислород. Горение (5ч).** | **5** | **1** |  |
| 1 | Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода |  |  |  |
| 2 | Свойства и применение кислорода . |  |  |  |
| 3 | Применение кислорода Воздух. |  |  |  |
| 4 | Топливо.Тепловой эффект реакции. |  |  |  |
| 5 | Практическая работа. 3Т.Б. Получение кислорода. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **III.** | **Водород (2 ч.)** | **2** |  |  |
| 1 | Водород. Получение водорода |  |  |  |
| 2 | Свойства и применение водорода |  |  |  |
| **IV.** | **Вода. Растворы (7ч)** | **7** | **1** | **1** |
| 1 | Тест |  |  | Работа с тестами. |
| 2 | Вода растворы решение задач на растворы. |  |  |  |
| 3 | Практическая работа №4 .Приготовление растворов. |  |  |  |
| 4 | Свойства воды. |  |  |  |
| 5 | Контрольная работа |  |  |  |
| 6 | Анализ работы. |  |  |  |
| 7 | Обобщающий урок. |  |  |  |
| **V.** | **III четверть (20ч)**  **Обобщение сведений о важнейших классах 9ч** | **9** | **2** | **1** |
| 1 | Оксиды (§ 30) |  |  |  |
| 2 | Основания (§ 31) |  |  |  |
| 3 | Кислоты (§ 32) |  |  |  |
| 4 | Соли (§33) |  |  | Дидактический материал. |
| 5 | Практическая работа №5 «Реакции обмена» |  |  |  |
| 6 | Практическая работа №6 «Важнейшие классы неорганических соединений» |  |  |  |
| 7 | Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
| 8 | Контрольная работа №3 |  |  |  |
| 9 | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| **VI.** | **Периодический закон (4ч)** | **4** |  |  |
| 1 | Классификация химических элементов (§ 34) |  |  |  |
| 2 | Периодический закон и периодическая таблица  (§ 35-36) |  |  |  |
| 3 | Строение атома (§37) |  |  |  |
| 4 | Значение закона. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева (§ 38-39) |  |  |  |
| **VII.** | **Химическая связь (7ч)** | **7** |  | **1** |
| 1 | Электроотрицательность (§ 40) |  |  |  |
| 2 | Виды связи (§41) |  |  |  |
| 3 | Виды связи (§41) |  |  |  |
| 4 | Кристаллические решетки (§42) |  |  |  |
| 5 | Степень окисления (§ 43) |  |  |  |
| 6 | Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
| 7 | Контрольная работа №4 |  |  |  |
| **VII.** | **IV четверть (18ч) Закон Авогадро (Зч)** | **3** |  | **1** |
| 1 | Закон Авогадро (§ 44) |  |  |  |
| 2 | Объемные отношения газов (§45) |  |  |  |
| 3 | Решение задач |  |  |  |
| **IX.** | **Галогены (15 ч.)** | **15** | **2** | **1** |
| 1 | Положение галогенов (§46) |  |  |  |
| 2 | Хлор (§47) |  |  |  |
| 3 | Хлороводород (§48) |  |  |  |
| 4 | НС1(§49) |  |  |  |
| 5 | Характеристика галогенов (§50) |  |  |  |
| 6 | Практическая работа №7 «Получение НС1» |  |  |  |
| 7 | Практическая работа №8 (Решение экспериментальных задач) |  |  |  |
| 8 | Решение задач «Массовая доля» |  |  |  |
| 9 | Решение задач «Тепловой эффект» |  |  |  |
| 10 | Решение задач «Закон Авогадро» |  |  |  |
| 11 | Контрольная работа №5 |  |  |  |
| 12 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 13 | Обобщение |  |  |  |
| 14-15 | Обобщение |  |  |  |
| Итого: |  | **70** |  |  |

**Календарно-тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **n/n** | **Наименование разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Виды самостоятельной работы** | | **Дата проведения занятия** | |
| **Практические работы, ч.** | **Контрольные работы, ч.** | **П** | **Ф** |
| ***Тема урока*** | |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **I четверть (18ч)**  **Первоначальные химические понятия (18ч)** |  | **18** | **2** | **1** |  |  |
| 1.1 | Предмет химии. Вещества, вещества и смеси (§1-2) | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Практическая работа №1 «Правила техники безопасности. Лабораторное оборудование» | Урок практикум |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Физические и химические явления. ) | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Атомы и молекулы. | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Практическая работа.2 | Урок практикум |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Относительная атомная масса. | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Относительная молекулярная масса. | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 1.8 | Химические формулы. | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 1.9 | Валентность | Объяснение нового материала |  |  | Дидактический материал. |  |  |
| 1.10 | Определение валентности. | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 1.11 | Определение массовой доли. | Проверка зун |  |  |  |  |  |
| 1.12 | Самостоятельная работа. | Проверка зун |  |  | Дидактический материал. |  |  |
| 1.13 | Химические уравнения . | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 1.14 | Типы химических реакций | Объяснение нового |  |  |  |  |  |
| 1.15 | Количество вещества | Проверка зун |  |  |  |  |  |
| 1.16 | Выполнение упражнений .Самостоятельная работа. | Проверка Зун |  |  |  |  |  |
| 1.17 | Решение задач .Молярная масса. | Проверка зун |  |  |  |  |  |
| 1.18 | Решение задач по уравнениям. | Проверка зун |  |  |  |  |  |
| **2.** | **II четверть (14ч)**  **Кислород. Горение (5ч).** |  | **5** | **1** |  |  |  |
| 2.1 | Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода | Беседа |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Свойства и применение кислорода . | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Применение кислорода Воздух. | Урок беседа. |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Топливо.Тепловой эффект реакции. | Беседа |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Практическая работа. 3Т.Б. Получение кислорода. | Урок практикум |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Водород (2 ч.)** |  | **2** |  |  |  |  |
| 3.1 | Водород. Получение водорода | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Свойства и применение водорода | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Вода. Растворы (7ч)** |  | **7** | **1** | **1** |  |  |
| 4.1. | Тест | Проверка зун |  |  | Работа с тестами. |  |  |
| 4.2 | Вода растворы решение задач на растворы. | Проверка зун |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Практическая работа №4 .Приготовление растворов. | Урок практикум |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Свойства воды. | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Контрольная работа | Проверка зун |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Анализ работы. | Проверка зун |  |  |  |  |  |
| 4.7 | Обобщающий урок. | Обобщение |  |  |  |  |  |
| **5.** | **III четверть (20ч)**  **Обобщение сведений о важнейших классах 9ч** |  | **9** | **2** | **1** |  |  |
| 5.1 | Оксиды (§ 30) | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Основания (§ 31) | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Кислоты (§ 32) | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Соли (§33) | Объяснение нового материала |  |  | Дидактический материал. |  |  |
| 5.5 | Практическая работа №5 «Реакции обмена» | Урок практикум |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Практическая работа №6 «Важнейшие классы неорганических соединений» | Урок практикум |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Подготовка к контрольной работе | Решение задач |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Контрольная работа №3 | Проверка зун |  |  |  |  |  |
| 5.9 | Анализ контрольной работы | Обобщение |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Периодический закон (4ч)** |  | **4** |  |  |  |  |
| 6.1 | Классификация химических элементов (§ 34) | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Периодический закон и периодическая таблица  (§ 35-36) | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Строение атома (§37) | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Значение закона. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева (§ 38-39) | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| **7.** | **Химическая связь (7ч)** |  | **7** |  | **1** |  |  |
| 7.1 | Электроотрицательность (§ 40) | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Виды связи (§41) | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 7.3 | Виды связи (§41) | Обобщение |  |  |  |  |  |
| 7.4 | Кристаллические решетки (§42) | Обобщение |  |  |  |  |  |
| 7.5 | Степень окисления (§ 43) | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 7.6 | Подготовка к контрольной работе | Решение задач |  |  |  |  |  |
| 7.7 | Контрольная работа №4 | Проверка зун |  |  |  |  |  |
| **8.** | **IV четверть (18ч) Закон Авогадро (Зч)** |  | **3** |  | **1** |  |  |
| 8.1 | Закон Авогадро (§ 44) | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 8.2 | Объемные отношения газов (§45) | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 8.3 | Решение задач | Проверка зун |  |  |  |  |  |
| **9.** | **Галогены (15 ч.)** |  | **15** | **2** | **1** |  |  |
| 9.1 | Положение галогенов (§46) | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 9.2 | Хлор (§47) | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 9.3 | Хлороводород (§48) | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 9.4 | НС1(§49) | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 9.5 | Характеристика галогенов (§50) | Объяснение нового материала |  |  |  |  |  |
| 9.6 | Практическая работа №7 «Получение НС1» | Урок практикум |  |  |  |  |  |
| 9.7 | Практическая работа №8 (Решение экспериментальных задач) | Урок практикум |  |  |  |  |  |
| 9.8 | Решение задач «Массовая доля» | Проверка зун |  |  |  |  |  |
| 9.9 | Решение задач «Тепловой эффект» | Проверка зун |  |  |  |  |  |
| 9.10 | Решение задач «Закон Авогадро» | Проверка зун |  |  |  |  |  |
| 9.11 | Контрольная работа №5 | Проверка зун |  |  |  |  |  |
| 9.12 | Анализ контрольной работы. | Обобщение |  |  |  |  |  |
| 9.13 | Обобщение | Обобщение |  |  |  |  |  |
| 9.1415 | Обобщение | Обобщение |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  | **70** |  |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

1.Реактивы по классам.

2. Индикаторы.

3. Соли, кислоты, щелочи.

4. Коллекции.

5. Таблицы.

6. Диски.

7. Видео кассеты.

8.Раздаточный материал.

9.Пробирки.

10.Спиртовки.

11.Колбы, штативы, аппараты для получения газов.

12.Телевизор, приставка и т.д.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

1.Дидактический материал. 8, 9, 10, 11 А.М. Радецкий.

Реализация данного курса предполагает использование учебно-методического комплекта авторов Г.Е. Рудзитис и Ф.Г. Фельдман.

**методические пособия для учителя:**

«Учись решать задачи по химии»- Е.Ф.Балашова.

«Учись решать задачи по химии»- А.А.Кушнарев.

**дополнительная литература для учителя:**

«Проверочные работы» - В.П.Горшкова.

«Школьная олимпиада» - Г.В. Лисичкина.

«Дидактический материал» - Н.Н Гара

**для учащихся:**

Раздаточный и дидактический материал. 8, 9, 10, 11 А.М. Радецкий.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по химии.

**MULTIMEDIA- кислород, водород, кислоты, щелочи, соли, Периодический закон.**

**Интернетсайты по химии:**

http:.//www. хumuk.ru

http:.//him.1september.ru/urok

http:.//chemistry.do.am