День воинской славы России. Взятие Измаила. 24 декабря  — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова; произошло 11 (22) декабря 1790 года.

**Цели деятельности учителя**: расширить представления учащихся о взятии крепости Измаил, героизме русских солдат; раскрыть величие этой победы, пробудить чувство гордости за свой народ и свою армию, воспитать готовность продолжать героические дела своих отцов и дедов. **Педагогические задачи:** воспитывать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну; чувства гражданственности, ответственности, преданности и любви к своему народу.

**Первый уровень воспитательных результатов и эффектов деятельности:** первичное понимание исторических событий 1790 года, приобретение школьниками социальных знаний и ценностное отношение к социальной реальности в целом.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** школьники узнают о героических фактах в истории русского народа.

**Личностные:** школьники проявляют познавательный интерес к учебному материалу, испытывают моральное удовлетворение от результатов учебной деятельности, проявляют бережное отношение к традициям своего народа.

**Метапредметные (универсальные учебные действия):** П**ознавательные:** общеучебные – учащиеся формулируют ответы на вопросы по теме занятия; внимательно слушают; строят речевые высказывания в устной форме; логические – учащиеся совершенствуют мыслительные операции; **- коммуникативные** – учащиеся слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников, осознанно строят речевое высказывание, вступают в коллективное учебное сотрудничество.

**- регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют действия согласно поставленной задаче; осуществляют контроль деятельности.

**Образовательные ресурсы:** мультимедийная презентация; книжная выставка. Герб и флаг России; Репродукции картин, посвящённых войне, изображения памятников войны.

**Предварительная работа:** Сообщить тему мероприятия, предложить выполнить специальное задание (подготовить сочинение о мужестве русских солдат; подобрать стихи о войне, мужестве, героизме, подвигах солдат).

**Ход занятия.**

1. Вступительное слово.

Педагог. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова (1790 год) установлен Федеральным законом от 13.03.95 N 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России». Об этом мы и поведём сегодня речь.

2. Основная часть.

Чтец 1. Везувий пламя изрыгает,  
Столп огненный во тьме стоит,  
Багрово зарево зияет,  
Дым черный клубом вверх летит;  
Краснеет понт, ревет гром ярый,  
Ударам вслед звучат удары;  
Дрожит земля, дождь искр течет;  
Клокочут реки рдяной лавы, —  
Чтец 2. О росс! Таков твой образ славы,  
Что зрел под Измаилом свет!

О росс! О род великодушный!  
О твердокаменная грудь!  
О исполин, царю послушный!  
Когда и где ты досягнуть  
Не мог тебя достойной славы?  
Твои труды — тебе забавы;  
Твои венцы — вкруг блеск громов;  
В полях ли брань — ты тмишь свод звездный»  
В морях ли бой — ты пенишь бездны, —  
Везде ты страх твоих врагов.

Г. Державин

Ведущий 1. Особое значение в ходе русско-турецкой войны 1787-1791 гг. имело взятие Измаила - цитадели турецкого владычества на Дунае. Крепость была построена под руководством немецких и французских инженеров в соответствии с новейшими требованиями фортификации. С юга ее защищал Дунай, имеющий здесь ширину в полкилометра. Вокруг крепостных стен был вырыт ров шириной 12 м и глубиной 6-10 м, в некоторых его местах стояла вода глубиной до 2 м. Внутри города имелось множество каменных построек, удобных для обороны. Гарнизон крепости насчитывал 35 тыс. человек и 265 орудий.

Чтец 3. Из трех сот жерл огнем дышали,  
Ты там прославился днесь вновь.  
Вождь рек: «Се стены Измаила!  
Да сокрушит твоя их сила!..»  
И воскипела бранна кровь.

Г. Державин.

Ведущий 2. В ноябре 1790 г. русские войска начали осаду Измаила. Две попытки взять крепость окончились неудачно. И тогда главнокомандующий русской армией генерал-фельдмаршал Г.А. Потемкин поручил взятие неприступной крепости А. В. Суворову.

Александр Васильевич Суворов всесторонне изучил военное дело, военную теорию, выработал в себе практические боевые навыки. Суворов постоянно заботился о русском солдате. Суворовская забота заключалась главным образом в стремлении научить солдат и офицеров постоять за родину, добиться победы над врагом. Суворовские солдаты по праву назывались «чудо-богатырями» - они преодолевали любые трудности и одерживали победы.

Чтец 4. Учил Суворов в лихих боях  
  
Держать во славе Российский флаг.  
  
Отцом и братом Суворов был,  
  
Сухарь последний с бойцом делил.  
  
В дыму походов, в огне боев  
  
Ковал победу, громил врагов  
  
Он на Очаков, на Измаил  
  
Победно войско свое водил.  
  
Учил Суворов: «Вперед глядеть!  
  
Уж если встали – стоять на смерть!»  
  
Суворов, братцы, пример для нас –   
  
Он не терялся в тяжелый час.  
  
За честь Отчизны я жизнь отдам,  
  
Не дам в России гулять врагам.  
  
За честь Отчизны я постою,  
  
В ученье трудно – легко в бою.

Ведущий 3. Началась усиленная подготовка к штурму. Стремясь избежать кровопролития, Суворов направил коменданту Измаила ультиматум о сдаче крепости, на что последовал ответ: «Скорее небо обрушится на землю и Дунай потечет вверх, чем сдастся Измаил».

Чтец 5. Как воды, с гор весной в долину  
Низвержась, пенятся, ревут,  
Волнами, льдом трясут плотину,  
К твердыням россы так текут.  
Ничто им путь не воспящает;  
Смертей ли бледных полк встречает,  
Иль ад скрежещет зевом к ним, —  
Идут — как в тучах скрыты громы,  
Как двигнуты безмолвны холмы;  
Под ними стон, за ними — дым.

Идут в молчании глубоком,  
Во мрачной страшной тишине,  
Собой пренебрегают, роком;  
Зарница только в вышине  
По их оружию играет;  
И только их душа сияет,  
Когда на бой, на смерть идет.  
Уж блещут молнии крылами,  
Уж осыпаются громами —  
Они молчат, — идут вперед.

Г. Державин

Ведущий 4. 24 декабря 1790 г. русские войска девятью колоннами с разных сторон двинулись на штурм крепости. Речная флотилия подошла к берегу и под прикрытием огня артиллерии высадила десант. Умелое руководство Суворова и его соратников, отвага солдат и офицеров решили успех боя, продолжавшегося 9 часов. Турки оборонялись упорно, но Измаил был взят. Неприятель потерял 26 тыс. убитыми и 9 тыс. пленными. Было захвачено 265 орудий, 42 судна, 345 знамен. Суворов указал в рапорте потери русской армии в 1815 человек убитыми и 2455 ранеными.

Чтец 6. Луна полна на башнях крови,  
Поникли гордой Мекки брови;  
Стамбул склонился вниз челом.

О! ежели издревле миру  
Побед славнейших звук гремит,  
И если приступ славен к Тиру, —   
К Измаилу больше знаменит.  
Там был вселенной покоритель,  
Машин и башен сам строитель,  
Горой он море запрудил,  
А здесь вождя одно веленье  
Свершило храбрых россов рвенье;  
Великий дух был вместо крыл.

Услышь, услышь, о ты, вселенна!  
Победу смертных выше сил;  
Внимай Европа удивленна,  
Каков сей россов подвиг был.  
Г. Державин

Ведущий 5. Примечательно: Измаил был взят армией, уступавшей по численности гарнизону крепости. Случай чрезвычайно редкий в истории военного искусства. Успех был обеспечен тщательностью и скрытностью подготовки, внезапностью действий и одновременностью удара всех колонн, ясной и точной постановкой целей. Взятие Измаила способствовало быстрому и успешному окончанию войны с Турцией (1791). По Ясскому договору (1791) Измаил возвращен Турции.

Екатерина II повелела выбить медаль в честь А.В. Суворова за взятие Измаила и учредила офицерский золотой крест с надписью «За отменную храбрость» - для награждения за подвиги, совершенные при штурме Измаила.

Чтец 7. Утешьтесь! — Ветры в ветры дуют,  
Стихии меж собой воюют;  
Сей свет — училище терпеть.  
И брань коль восстает судьбою,  
Сын россиянки среди бою  
Со славой должен умереть.

А слава тех не умирает,  
Кто за отечество умрет;  
Она так в вечности сияет,  
Как в море ночью лунный свет.  
Времен в глубоком отдаленьи  
Потомство тех увидит тени,  
Которых мужествен был дух.  
С гробов их в души огнь польется,  
Когда по рощам разнесется  
Бессмертной лирой дел их звук.

Конец 1790 или начало 1791

Г, Державин

3. Подведение итогов (Рефлексия)

Как вы понимаете слова А. Суворова: «Тяжело в учении, легко в бою»? Значима ли победа А. Суворова для России? А вы хотели бы быть похожим на А. Суворова? На кого из знаменитых людей вы бы хотели быть похожими?

Литература**:**

Венок славы. Антология художественных произведений о Великой Отечественной Войне в 12 томах. М. «Современник» 1987 г.

А.Митяев*.* «Книга будущих командиров». М. «Молодая Гвардия» 1985 г.

О.А.Амелькин*.* «Дни воинской славы России». Центр духовного возрождения Черноземного края. Воронеж – 2005.

С.Истомин. Минин и Пожарский. Смутное время на Руси. Конец XVI - начало XVII веков. - Москва: Белый город, 2006.

Н.Орлова. Сaмозванцы. - Москва: Белый город, 2002.

Журнал «Родина». - № 11.- 2005

Г.П.Попова, Н.В.Грицаева. Календарные праздники. 5-7 классы. - Волгоград: Учитель, 2007.

И.И.Варакина, С.В. Парецкова. Календарь памятных дат: классные часы на патриотические темы. 5-11 классы. - Волгоград: Учитель, 2007.

Классные часы: 9 класс/Авт-сост. А.В. Давыдова. – М.: Вако, 2008.  
Классные часы: 8 класс/Авт-сост. А.В. Давыдова. – М.: Вако, 2008.

Классные часы: 5 класс/Авт-сост. А.В. Давыдова. – М.: Вако, 2010.

Клубные часы Проблемно-ценностное общение 5-6 классы / Авт-сост. Г.В.Баженова – Волгоград: Учитель, 2013. Л. Кондырев. Избранное. Стихотворения. Песни. Поэмы. – М.: «Художественная литература», 1973.

Л.К. Гребенкина и др. Сценарии классных часов (часть 2-я). - М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.

Парад 7 ноября 1941 года. // Великая Отечественная война 1941 - 1945: энциклопедия. - М.: Советская энциклопедия, 1985, с. 527.  
 Парад 7 ноября 1941 года.// Военная энциклопедия. - М.: Военное издательство, 2002. Т. 6, с. 256.

Материалы Интернет